**ПРОЕКТ**

**участников Межрегиональной Ярмарки**

**социально-педагогических инноваций**

**(в рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации)**

**«Экологический туризм в детской образовательной организации»**

  **Авторы:**

Рыженкова Евгения Алексеевна

Воспитатель, МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

Фомина Ирина Михайловна

Воспитатель, МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

  **Контактная информация:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района, (4852) 76-

 22-93, 76-22-42, 76-22-18

<https://vk.com/club193972316>

<https://vk.com/club215328933>

Ярославль, 2023

**ОТЧЕТ системы Антиплагиат.ру - оригинальность 71.96%**



**Актуальность проекта:**

Современные тенденции в сфере дошкольного образования выдвигают новые требования к организации образовательной деятельности дошкольников. Сегодня интеграция образовательных областей актуальна, так как способствует формированию у детей целостной картины мира. Деятельность в рамках направления по экотуризму в полной мере обеспечивает интеграцию задач физического развития, экологического, эстетического и нравственного воспитания детей с использованием возможностей природной среды; позволяет удовлетворить потребность в активном участии в экологическом воспитании, развивает интерес к путешествиям, коммуникативные навыки, любознательность, наблюдательность, физические навыки и т. д.

Актуальность выбора проектной проблемы связана с тем, что наш проект способствует формированию экологической культуры воспитанников, позволяет повысить уровень экологических знаний, формирует понимание взаимосвязей человека и природы, а главное понимание заботливого отношения к природе, пониманию идеи: созерцая – не разрушай!

Основной задачей взрослого, на наш взгляд, является формирование у детей любви и гуманного отношения к природе с ранних лет - от эмоциональных представлений о ней и основ картины мира в дошкольном возрасте до формирования мировоззрения и практического участия в экологической деятельности уже во взрослой жизни.

Ценность данного направления во многом связана с формированием здорового образа жизни. Быть здоровым – естественное желание человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни и активному отдыху остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам в период перехода из детского сада в школу предъявляются высокие требования. На этой почве мы своевременно активизируем поиск подходов в физическом воспитании, позволяющих одновременно улучшать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. В рамках родительского просвещения ведется регулярная работа по повышению уровня знаний об экологии, здоровом образе жизни, влиянии различных форм деятельности на свежем воздухе на общее развитие детей.

**Цель** – реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности экологического воспитания в процессе интегрированного подхода к организации детского эколого-ориентированного туризма; развитие краеведческих навыков; воспитание ответственности за экологию родного края; формирование патриотических чувств к малой родине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Предполагаемые результаты**  |
| Познакомить воспитанников с понятиями и основами о экологическом туризме | Сформированность знаний воспитанников по основам экологической культуры, навыкам ориентирования, применения туристского снаряжения, закреплены правила поведения в окружающей среде  |
| Расширять знания родителей воспитанников о детском туризме | Повышенный уровень осведомленности родителей в направлении детского туризма, осознание роли прогулок на свежем воздухе для здорового образа жизни, закреплены знания основ безопасности поведения на природе, сформировано желание вести здоровый образ жизни |
|  |  |
| Обменяться опытом педагогу-наставнику и молодому специалисту в рамках работы по направлению «Экологический туризм в ДОО» | Совместный поиск инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста в направлении «Экологический туризм в ДОО». |   |

**Теоретическое и методическое обоснование**

Современная экологическая ситуация в мире представляет собой важную задачу для человека - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В этом смысле остро стоит вопрос экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущих поколений. Повысить уровень грамотности детей дошкольного возраста можно с помощью экологического воспитания подрастающего поколения, которое должны проводить экологически компетентные педагоги, вооруженные знаниями, методами, позволяющими комплексно влиять на развитие личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры.

Экологическое просвещение очень важно в наше время. Дети и их родители, получившие определенные экологические концепции, будут более осторожны с природой. В будущем это может повлиять на улучшение экологической ситуации в нашем регионе и в стране.

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе непосредственного общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Одним из эффективных видов деятельности, направленного на экологическое [воспитание дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej), является детский туризм. Современные тенденции в области дошкольного образования указывают на то, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной проблемы педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды. Близость к ДОО разнообразных объектов природы - водоемы, поля, леса, являются дополнительными здоровьесберегающими факторами и мощными средствами экологического воспитания. Поэтому, детский туризм является одним из эффективных видов деятельности, позволяющий в полном объеме использовать все возможности природного окружения для комплексного решения задач экологического и физического [воспитания детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii).

Благодаря этому можно сформировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитания к ней сочувствия.

На занятиях на экологической тропинке и экскурсиях дети знакомятся с природой, учатся видеть и понимать ее красоту. Познание природы оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей, раскрывает гармонию и слаженность жизни. Развивается эстетическое чувство, вызывает интерес и любовь к природе. Ребенку особенно импонирует изучение живых организмов, природы своей родины, экскурсии на природу. На экскурсиях воспитанники узнают о природе во всем ее разнообразии. Любовь к Родине создается на основе познания ее природы. Осознание ребенком меры ответственности человека перед природой, необходимости сохранения ее богатства и разнообразия является условием формирования экологически грамотной личности.

За основу по формированию у дошкольников любви и бережного отношения к природе нами взяты работы Ивановой А. И, Ивановой Г.П., Мазильниковой Н.Н., Сухомлинского В.А., С.Н. Николаевой и др.

При выборе содержания, средств и материала, используемых для реализации проекта учитывается содержание образовательной программы ДОО, отражающей возрастные особенности развития детей. А также методика организации туристических прогулок в ДОУ Э. Я. Степаненковой, направления парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Практическая значимость проекта**

Для реализации проекта была создана развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения. На территории детского сада разработан маршрут «экологическая тропа»,   маршрутные дорожки, по которым дети путешествуют.  Исходя из комплекса условий – насыщенной экологической среды на территории учреждения, интереса детей к окружающему миру -  были  организованы центры опытно-исследовательской деятельности  на верандах. В помещении детского сада  для успешной и качественной работы по проекту организовали: ботанический сад, огороды на окошках, краеведческие уголки в группах.

Особый отклик у детей вызвало такое образовательное пространство как мини-ботанический сад. Дети имеют возможность наблюдать за ростом и жизнью растений принимать активное участие в уходе за ними. Через трудовые поручения, **опыты**, беседы, наблюдения дети узнают много интересного о мире растений, начинают их ценить, идет активное развитие экологического мышления.

Также мы нашли для себя новую нетрадиционную форму работу на экологической тропинке – это прогулки-пленер, что означает рисование на улице. В летний период дети с удовольствием выносят материалы и инструменты на прогулку в зону для рисования, которая раположена около станции «Луг».

В нашем образовательном учреждении ежегодно проходят акции, которые затрагивают тему экологии. Акции проходят совместно с педагогами, детьми и родителями. К ним, относятся, например, "Зеленая елочка - живая иголочка" - акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубки к Новому году, «Покорми птиц зимой», «Наши младшие друзья», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры» и другие. Совместно с коллегами мы регулярно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Таким образом, применение инновационных технологий в направлении детского экологического туризма в условиях ФГОС ДО позволяет достигнуть главной цели экологического воспитания. Использование инновационных технологий в целом приводит к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании.

Материалы проекта могут быть использованы педагогами при реализации образовательной деятельности по направлению «Экологический туризм в детской образовательной организации».

**Технологии и методики:**

 Основные формы работы по экотуризму в ДОО – прогулки-походы (экскурсии), экологическая тропа на территории детского сада.

Прогулки за территорией десткого сада могут быть нескольких видов: экологические прогулки-экскурсии, прогулки-пленер, сюжетные прогулки, туристические праздники, которые осуществляются обязательно с участием родителей. На таких прогулках применяются игровые технологии (эстафеты, викторины, тематические развлечения и т.д.)

На экологической тропинке возможно заниматься более разнообразными видами деятельности. Это квест-игры, трудовой десант, коллекционирование, работа в мини-лаборатории, наблюдение, экологические праздники, конкурсы, фотовыставки, чтение художественной литературы, театральные инсценировки, экскурсии, целевые прогулки и т.д.

**Описание проекта, практики, опыта**

Благодаря разработке проекта «Экологический туризм в ДОО» нами разработан маршрут экологической тропы на территории нашего учреждения с видовыми точками: луг, птичья столовая, деревенское подворье, тихий уголок в лесу, яблоневый сад, тополинная роща, мини-огород, цветник, пень.

В качестве дидактического пособия нами создан лепбук «Детский экотуризм», который мы применяем на занятиях по экологическому воспитанию.

В создании видовых точек активное участие принимали родители воспитанников, для создания точки «Птичья столовая» несколько семей изготовили кормушки для птиц, посодействовали в организации мини-лаборатории. Также экологическая тропинка позволяет максимально использовать пространство прилегающей территории к зданию ДОО для реализации проекта.

В течении года проведено 2 прогулки-экскурсии совместно с родителями за территорией детского сада в шаговой доступности в березовой роще: «Туристический праздник» (летний период), «В зимнем парке» (зимний период). Для прогулок-походов тщательно подбирается объект или местность, продумывается безопасность **воспитанников**. В туристических походах родители детей, являются нашими партнерами и помощниками. Они принимают активное участие в предварительной и последующей туристической деятельности.

Такие прогулки — выходного дня нужны детям, они приносят много радости. Дети и их родители получают удовольствие от общения с природой и оздоравливают свой организм, возникнут положительные эмоции, формируется бережное отношение к природе, а также закрепляют на практике полученные знания.

Также основной формой работы в направлении воспитания экологической культуры мы применяем онлайн-консультации, транслируем фотоотчеты о проведенных занятиях на экологической тропе и в непосредственной образовательной деятельности на групповых страницах для родителей в соцсетях; видеозаписи с экологических праздников на открытом школьном Ютуб-канале <https://yandex.ru/video/preview/15788613528472311933> .

**Отражение материалов на сайте организации**

Проект размещен на сайте образовательной организации.

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.  - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2017.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб., Детство-Пресс, 2016.
4. Николаева Н. Н Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с
6. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2012. – 23 с.
7. Смирнова В. В., Балуева Н. И. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Спб.: Издательство РГПУ ИМ. А. и. Герцена, 2017.
8. Степаненкова Э.Я. С 79 Теория и методика физического воспитания и развития. ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
9. Чердымова Е. И., Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] / Е.И. Чердымова. - Известия Самарского научного центра Российской академии наук, № 5.- 2021.