

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа посёлка Ярославка»
Ярославского муниципального района**

Согласовано на МС:
Заместитель директора по УВР:
 Самсонникова И.А.

Утверждаю:
Директор школы:
 Петрушова Н.А.
Приказ № 189 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Медиастар»
для обучающихся 7-15 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработала: **Иванова Елена Игоревна,**
педагог дополнительного образования

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Медиацентр» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.
- Устав МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

Образовательная программа объединения «Медиастар» дает возможность расширить и углубить практические умения в медиасфере, посредством комплексного изучения средств массовой коммуникации с элементами овладения разносторонними процессами социального взаимодействия. В то же время, это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, так как процесс создания медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической, а также опубликовать в интернет - пространстве результаты своей работы и получить обратную связь от целевой аудитории.

Направленность программы объединения «Медиастар» по содержанию является социально-гуманитарной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире происходит изменение информационной структуры общества, цифровизация различных сфер жизнедеятельности общества. Также к числу актуальных проблем относится низкий уровень медиаграмотности и цифровой гигиены среди детей, при высоком уровне использования различных медиаресурсов. В совокупности, все проблемы требуют нового подхода к формам работы с детьми. Освоение подростками основ в медиасфере может способствовать не только решению вышеизложенных проблем, но и развивать в обучающихся информационные компетенции и способствовать профориентации.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями и практическими знаниями использования инструментов. Создание интерактивного виртуального образовательного и информационного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу – это еще один из элементов новизны данной программы. Также программа направлена на развитие не только практических навыков, но и на проработку soft-skills через трениговую работу.

Адресат программы. В объединение принимаются обучающиеся 7–17 лет, проявившие интерес к медиасфере.

Цель программы: создание условий для развития и творческой самореализации обучающихся, способных к свободному самостоятельному созданию полноценного медиапродукта (текстовая, фото/аудио/видео составляющая, работа с интерактивными элементами), а также обладающей такими качествами как аналитическое мышление, эффективное управление личными ресурсами и профессиональными инструментами в процессе получения и обработки информации.

Задачи:

Обучающие:

- организовать работу школьного медиacentра с функциональным распределением обязанностей;
- обучение теоретическим и практическим основам фото и видео съёмки, монтажа, написанию текстов, аналитической работе с целевой аудиторией;

Развивающие:

- развитие умственных способностей обучающихся: логического и аналитического мышления;
- развитие soft-skills;
- развитие творческих способностей обучающихся

Воспитательные:

- воспитание отношения к информационному медиа-пространству как к важной части жизни современного общества, эффективное использование среды для решения поставленных задач;
- воспитание целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, трудолюбия;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». Данная программа рассчитана на обучающихся, желающих развиваться в медиасфере и имеющих письменное согласие родителей (заявление). Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- беседа;
- инструктаж;
- тренинг;
- практикум;
- семинар;
- творческие индивидуальные и групповые проекты;
- прикладные мастер-классы;
- тестирование.

Форма обучения:

- очная;
- групповая.

Режим занятий

1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методика организации занятий

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

1. Реализация и защита творческих проектов.
2. Тестирование.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является создание и полноценное ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» актива МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся будет:

- уметь полноценно работать с фото и видео материалом: от съёмки до выпуска продукта;
- иметь навыки набора текста на компьютере и смартфоне, работы с офисными приложениями и инструментами для обработки фото-, видео, аудиоматериала;
- знать основы журналистской деятельности: уметь организовывать и проводить интервью, задавать вопросы, фиксировать информацию, обрабатывать текст;
- перерабатывать полученную информацию и работать в режиме многозадачности: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- участие в медиа движении, открытые занятия, мастер-классы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Ярославка»
Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Заместитель директора по УВР

_____ Самсонникова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №189 от 01.09.2023

Директор

_____ / Н.А. Петрушова

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Медиастар»

Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации 1 год

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Ярославка»
Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Заместитель директора по УВР

_____ Самсонникова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №189 от 01.09.2023

Директор:

_____ / Н.А. Петрушова

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Медиастар»

Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводные занятия. Информационное поле и медиапространство.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, творческие проекты, тестирование
Раздел 2	Основы работы с текстом	8	2	6	
Раздел 3	Основы фото и видеосъемки	22	4	18	
Раздел 4	Основы монтажа	18	4	16	
Раздел 5	Основы журналистики	20	2	20	
Раздел 6	Основы актерского мастерства	16	4	12	
Раздел 7	Основы интервью	12	4	8	
Раздел 8	Репортаж	42	12	30	
Всего часов:		144	22	122	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Ярославка»
Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Заместитель директора по УВР

_____ Самсонникова И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №189 от 01.09.2023

Директор:

_____ / Н.А. Петрушова

Рабочая программа 1 года обучения
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Медиастар»
Возраст обучающихся 7-17 лет. Срок реализации 1 год

Задачи

Обучающие:

- организовать работу школьного медиацентра с функциональным распределением обязанностей;
- обучение теоретическим и практическим основам фото и видео съёмки, монтажа, написанию текстов, аналитической работе с целевой аудиторией;

Развивающие:

- развитие умственных способностей обучающихся: логического и аналитического мышления;
- развитие soft-skills;
- развитие творческих способностей обучающихся

Воспитательные:

- воспитание отношения к информационному медиа -пространству как к важной части жизни современного общества, эффективное использование среды для решения поставленных задач;
- воспитание целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, трудолюбия;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- базовые навыки интервьюирования;
- навыки сбора и обработки информации;
- навык фото и видеосъёмки, последующая обработка и монтаж материала;
- практические навыки работы с информационными ресурсами и инструментами обработки фотографии и видеомонтажа.

Личностные результаты:

- развитие познавательной активности в медиасфере;
- развитие ценностной ориентации обучающихся;
- развитие навыков работы в команде;

- воспитание культуры межличностных взаимоотношений;

Метапредметные результаты:

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;
- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения заданий;
- развитие навыков публичного выступления – презентации и оформления своей работы.

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Техника безопасности (далее ТБ). Знакомство с программой «Медиастар». Введение	2
2	ТБ. Введение в медиасферу. Информационное пространство	2
3	ТБ. Работа с текстом как основа медиаграмотности	2
4	ТБ. Практическое занятие. Редактирование текстов. Обмен впечатлениями	2
5	ТБ. Практическое занятие. Работа с текстом	4
6	ТБ. Оформление текста в медиaprостранстве. Виды оформления	2
7	ТБ. Основы оформительской работы	2
8	ТБ. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к текстовому материалу	2
9	ТБ. Операторское мастерство	2
10	ТБ. Ракурс	2
11	ТБ. План	2
12	ТБ. Работа с камерой. Практическое занятие.	2
13	ТБ. Композиция, свет, цвет	2
14	ТБ. Практическое занятие по композиции	2
15	ТБ. Репортажная и портретная фотография	2
16	Практическое занятие по портретной съёмке	2
17	ТБ. Монтаж и обработка. Знакомство с инструментами	2

18	Практическое занятие по монтажу	4
19	ТБ. Основы видеомонтажа	2
20	ТБ. Монтаж сюжета. Практическое занятие.	2
21	ТБ. Монтаж новостей. Практическое занятие.	2
22	ТБ. Обработка фотографий	2
23	Итоговое задание: разработка группы вк: от создания до продукта	4
24	ТБ. Журналистика как профессия и общественная деятельность	2
25	ТБ. Профессиональные качества журналиста	2
26	ТБ. Основы профессиональной культуры, этики журналиста	2
27	ТБ. Влияние профессии на здоровье	2
28	ТБ. Знакомство с классификацией СМИ: радио, ТВ, интернет, газетно-журнальная периодика, современные видеообзоры, блоги	2
29	ТБ. Анализ СМИ в регионе	2
30	ТБ. Информационная составляющая материала. Сбор первичной информации	2
31	ТБ. Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей	2
32	ТБ. Практическое занятие «Статья»	2
33	ТБ. Тележурналистика	2
34	ТБ. Техника речи	2
35	ТБ. Актерское мастерство. Практическое занятие.	2
36	ТБ. Культура речи	2
37	ТБ. Постановка голоса	2
38	ТБ. Дикция	2
39	ТБ. Сценическое внимание	2
40	ТБ. Упражнения на актерское мастерство. Практическое занятие.	2
41	Итоговая работа по работе в кадре	4
42	ТБ. Знакомство с законами о СМИ	2
43	ТБ. Интервью	2
44	ТБ. Виды интервью	2

45	ТБ. Структура интервью	2
46	ТБ. Практическое занятие	2
47	ТБ. Новости	2
48	ТБ. Телевизионный репортаж	2
49	ТБ. Стил ь и отбор новостей. Практическое занятие.	2
50	ТБ. Ведение в кадре, синхрон	2
51	ТБ. Телевизионный мейкап	2
52	ТБ. Понятие дайджеста. Как его составить	2
53	ТБ. Дайджест в СМИ	2
54	ТБ. Современные СМИ	2
55	ТБ. Особенности диалогической формы	2
56	ТБ. Что значит взять интервью? Как составить вопросы для интервью?	2
57	ТБ. Признанные мастера интервью	2
58	ТБ. Современные интервьюеры (блогеры и т.д.)	2
59	ТБ. Практическое занятие. Берем интервью.	4
60	ТБ. Репортаж. Особенности жанра.	4
61	ТБ. Композиционные особенности репортажа.	2
62	Редактирование репортажа и совершенствование заголовков.	4
63	Итоговая работа: Репортаж	4
64	Подведение итогов года	2
	Итого:	144

Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводные занятия. Информационное поле и медиапространство.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Информационное пространство. Медиапространство. Источники информации

Практика: Тренинг и игры на поиск информации.

2. Основы работы с текстом.

Теория: Медиаграмотность. Редактура текста. Шаблон статьи. Оформление текста.

Практика: Редактирование текстов. Оформление текстов.

3. Основы фото и видеосъёмки

Теория: Основы фотографии. Композиция. Ракурсы. Планы. Свет, цвет. Работа с камерой. Виды видеороликов. Структура видео. Операторское мастерство.

Практика: Портретная съёмка. Работа с ракурсами. Работа с планами. Выставление композиции. Проектная работа - фотосессия. Проектная работа - видеоролик.

4. Основы монтажа.

Теория: Изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий. Сюжет.

Практика: Практическая работа с инструментами фотообработки и видеомонтажа. Проектная работа - разработка контента.

5. Основы журналистики

Теория: Основы журналистики. Структура журналистского текста. Профессиональный качества журналиста. Этика журналиста. Тележурналистика. Сбор первичной информации. Классификация СМИ.

Практика: Тестирование. Анализ СМИ в регионе. Анализ журналистской работы.

6. Основы актерского мастерства

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция. Работа в кадре.

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство. Сценическое внимание.

7. Основы интервью

Теория: Основы интервью. Форматы интервью. Особенности диалога. Составление вопросов. Подготовка к интервью.

Практика: Составление вопросов. Поиск героя. Проектная работа над интервью. аналитическая работа.

8. Репортаж

Теория: Репортаж. Особенности. Композиционная работа. Заголовок.

Практика: Итоговая работа. Создание репортажа. Распределение ролей в команде. Поиск ресурсов. Итоговое занятие

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Парта ученическая	15
2	Стул ученический	15
3	Доска ученическая	1

4	Ноутбук	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Фотоаппарат зеркальный	2
8	Микрофон-петличка	3
9	Фотофон (не менее 200 см*300 см)	1

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия;
- творческие проекты;
- анализ выгрузки статистики активности в группе в соц. сети (итоговый продукт);
- диагностические карты результативности обучения;
- мониторинг уровня и качества работ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- *Входная.* Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития теоретических знаний обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- *Промежуточная.* Она проводится в декабре на открытом занятии. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.
- *Итоговая.* Проводится в конце учебного года на открытом занятии. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет и переводится на следующий год обучения.

По результатам деятельности педагогом заполняется информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (**Приложение 1**), среди обучающихся проводится самооценка полученных знаний и умений, путем заполнения карты самооценки (**Приложение 2**).

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Приложение 1

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя обучающегося: _____ Возраст: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			регион			всероссийский, международный		
	Уча стие (выс тупл ение)	Призе р, дипло мант	Побед итель	Участ ие (высту плени е)	Приз ер, дипл оман т	Побед итель	участи е (высту плени е)	Призе р, дипло мант	Побед итель	участ ие (выст уплен ие)	Призе р, дипло мант	Победит ель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 7-17 лет

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		