**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Ярославский муниципальный район**

**МОУ СШ п. Ярославка ЯМР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Петрушова  приказ №183 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Школа географа»**

для обучающихся 9 класса

**Ярославка** **2023**

***Рабочая программа организации внеурочной деятельности по географии для 9 класса***

***«Школа географа»***

***Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности***

**Личностным результатом**освоения курса внеурочной деятельности является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами**освоения курса внеурочной деятельности является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Содержание курса внеурочной деятельности***

***с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности***

Программой предусматриваются следующие **формы** проведения занятий:

– беседа;

– мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;

– практическая работа;

– самостоятельная работа;

**Виды** внеурочной деятельности:

-- тестирование;

- работа с КИМами;

- анализ трудных заданий

**Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные

свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических

явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**3. Население России:**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами). Определение демографических показателей по формулам.

**4. Природопользование и экология:** Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

**5.Страноведение:**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**6. География России:** Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Часы | Дата план | Дата факт |
|  | Правила заполнения бланков. | 1 |  |  |
| 2. | Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии | 1 |  |  |
| 3. | Источники географической информации. | 1 |  |  |
| 4. | Методы географических исследований | 1 |  |  |
| 5. | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 6. | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  |
| 7. | Анализ трудных заданий. | 1 |  |  |
| 8. | Природа Земли и человек | 1 |  |  |
| 9. | Природа Земли и человек | 1 |  |  |
| 10. | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 11. | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  |
| 12. | Анализ трудных заданий. | 1 |  |  |
| 13. | Население России | 1 |  |  |
| 14. | Население России | 1 |  |  |
| 15. | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 16. | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  |
| 17. | Анализ трудных заданий | 1 |  |  |
| 18. | Природопользование и экология | 1 |  |  |
| 19. | Природопользование и экология | 1 |  |  |
| 20. | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 21. | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  |
| 22. | Анализ трудных заданий | 1 |  |  |
| 23. | Страноведение | 1 |  |  |
| 24. | Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 25. | География России | 1 |  |  |
| 26. | География России. | 1 |  |  |
| 27. | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. | 1 |  |  |
| 28. | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  |  |
| 29. | Анализ трудных заданий | 1 |  |  |
| 30. | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 1 |  |  |
| 31. | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 1 |  |  |
| 32. | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 1 |  |  |
| 33. | Анализ работ. | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. Вопросы и проблемы | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Перечень практических работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| № пр. работы | Тема практической работы |
| 1. | Измерение на­правлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности. |
| 2. | Работа с картой: опре­деление по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот. Измерение на­правлений и расстояний на плане и карте. |
| 3. | Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы». |
| 4. | Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли». |
| 5. | Решение практических заданий по теме «Гидросфера». |
| 6. | Характеристика климата различных материков. |
| 7. | Решение практических заданий по теме «Атмосфера». |
| 8. | По картам атласа рассмотреть распространение ти­пов почв на земном шаре, на материках. |
| 9. | Решение практических заданий по теме «Почвы». |
| 10. | Характеристика по картам природных зон России. |
| 11. | Характеристика по картам природных зон различных материков. |
| 12. | Решение практических заданий по теме «Евразия». |
| 13. | Решение практических заданий по теме «Африка». |
| 14. | Решение практических заданий по теме «Северная Америка». |
| 15. | Решение практических заданий по теме «Южная Америка». |
| 16. | Решение практических заданий по теме «Австралия. Полярные области». |
| 17. | Решение практических заданий по теме «Население мира». |
| 18. | Решение практических заданий по теме «Мировое хозяйство». |
| 19. | Решение задач на определение поясного времени. |
| 20. | Решение практических заданий по теме «Население и хозяйство России». |