**Рабочая программа коррекционного курса**  
  
**Этапы обучения** :1(1) 1-4 кл  
  
**Наименование курса**: «Логопедические занятия»  
  
**Форма обучения**: очная  
 **Класс**: 1(1),1-4  
 **Срок реализации рабочей программы**: 5 учебных лет   
 **Программа обучения:** адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**Учитель –логопед:**

1

### Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра- зовательного стандарта образования обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой нема- лое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучаю- щихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонема- тическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирова- ние полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хо- рошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользо- ваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является актуальным.

*Программа разработана на основании следующих документов:*

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образо- вании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утвержде- нии федерального государственного образовательного стандарта образова- ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)";
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основ- ной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)";
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельно- сти по основным общеобразовательным программам – образовательным про- граммам начального общего, основного общего и среднего общего образова- ния, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Феде- рации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 де- кабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осу- ществления образовательной деятельности по основным общеобразователь- ным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Мини- стерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпи- демиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нор- мативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допу- щенных к использованию при реализации имеющих государственную аккре- дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образова- тельную деятельность и установления предельного срока использования ис- ключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

* Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталость (легкая степень), утвержденной при- казом №183 от 01.09.2023г
* Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптирован- ной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умствен- ной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (ИН) вариант 1), утвержденным приказом №183 от 01.09.2023г;

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве

общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для ре- шения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; фор- мирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по со- держанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникатив- ных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуа- циях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овла- дение нормами речевого этикета.

### Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуаль- ных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овла- дению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с ин- теллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения це- лей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения явля- ется принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного форми- рования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-дей- ственного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыс- лительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобще- ния с максимальным включением анализаторов, использованием разнообраз- ной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закреп- ления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повто- ряются логопедические упражнения с включением элементов новизны по со- держанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполага- ется частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются лого- педические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, ко- торые позволяют учитывать:

* психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
* подачу учебного материала дозированными, последовательными, си- стематичными шагами с частым повторением пройденного;
* практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
* поддерживающий характер обучения, предполагающего своевремен- ную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях использу- ются следующие технологии:

* по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико
* грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Нор- киной и др.;
  + по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптирован- ная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
  + для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучаю- щихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
  + по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, тех- нологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазано- вой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 классы и 1 (дополнительный) по 99 часов в год (3 часа в неделю); 2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового об- следования устной и письменной речи обучающихся и проведения монито- ринга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, инди- видуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является при- мерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с пла- нированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая прак- тика".

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися соци- альными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса опреде-

лены:

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенци- ями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содер- жания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточ- ным уровнем.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обу- чения 1(1) и 1-4 классы (*восполнение пробелов в развитии фонетико – фоне- матической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилак- тика дисграфии):

 развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

 овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и син- теза;

 формирование правильного звукопроизношения;

 умение правильно использовать поставленные звуки;

 развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень*:

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине

слова);

* Определять количество и последовательность звуков в прямых и об- ратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположен- ные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предло- гами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие пар- ные согласные
* Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
* Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
* Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и об- ратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположен- ные в разной последовательности;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложе- ния;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
* Использовать поставленные звуки в устной речи.

### Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добав- лением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разде- лены на 3 этапа:

I этап: 1(дополнительный) и 1 – 4 классы (восполнение пробелов в раз- витии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

### 1 класс (дополнительный)

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****4 часа)***. Данный раздел включает в себя:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков.

1. раздел – *подготовительный (****8 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****87 часов)*** *включает:*

 автоматизацию нарушенных звуков;

 дифференциацию смешиваемых звуков;

 введение звуков в самостоятельную речь;

 развитие фонематического восприятия;

 развитие навыков фонематического анализа и синтеза,

 развитие лексико-грамматических категорий

### 1 класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает в себя:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков.

1. раздел – *подготовительный (****8 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****84 часа)*** *включает:*

 автоматизацию нарушенных звуков;

 дифференциацию смешиваемых звуков;

 введение звуков в самостоятельную речь;

 развитие фонематического восприятия;

 развитие навыков фонематического анализа и синтеза,

 развитие лексико-грамматических категорий.

### класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков;

 . обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *подготовительный (****6 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****90 часов)***, включает:

 постановку и автоматизацию нарушенных звуков

 дифференциацию смешиваемых звуков

 введение звуков в самостоятельную речь

 развитие фонематического восприятия

 совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

 развитие навыков анализа простых предложений

 введение в речь простых и сложных предлогов

 развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.

 профилактика дисграфии, дислексии,

 развитие лексико-грамматических категорий

### класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков;

 обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *подготовительный (****12 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля;

 повторение пройденного материала.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****83 часа)***, включает:

 постановку и автоматизацию нарушенных звуков

 дифференциацию смешиваемых звуков

 введение звуков в самостоятельную речь

 развитие фонематического восприятия

 развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;

 совершенствование навыков анализа предложений;

 введение в речь простых и сложных предлогов;

 развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.

 коррекция дисграфии, дислексии,

 развитие лексико-грамматических категорий

### класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****4 часа)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;

 обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *повторение пройденного (****5 часов****)*
2. раздел – *коррекционно-развивающий (****93 часа)***, включает:

 совершенствование навыков анализа предложений;

 введение в речь предлогов без, около, перед;

 совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;

 развитие навыка подбора родственных слов;

 восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматиче- ского строя речи;

 коррекция дисграфии, дислексии.

### Тематическое планирование

**1 класс (дополнительный) (99 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.часов |
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2 | Подготовительный этап | 8 |
| 3 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 2 |
| 4 | Слово | 5 |
| 5 | Огород. Овощи | 2 |
| 6 | Предложение | 7 |
| 7 | Сад. Фрукты | 2 |
| 8 | Слог (часть слова) | 5 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | А (звук и буква). | 2 |
| 11 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 12 | У (звук и буква) | 2 |
| 13 | Перелётные птицы | 2 |
| 14 | Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) | 2 |
| 15 | Одежда | 1 |
| 16 | М (звук и буква). Согласные звуки | 3 |
| 17 | О (звук и буква) | 3 |
| 18 | Игрушки | 1 |
| 19 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА | 2 |
| 20 | Посуда | 1 |
| 21 | X (звук и буква) | 2 |
| 22 | Зима | 1 |
| 23 | Зимние забавы | 1 |
| 24 | Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х. | 2 |
| 25 | Зимующие птицы | 2 |
| 26 | С (звук и буква) | 2 |
| 27 | Домашние животные | 3 |
| 28 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов  с согласным [С]. | 3 |
| 29 | Слова СОМ, САМ | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Дикие животные | 2 |
| 31 | Весна. Приметы весны | 2 |
| 32 | Н (звук и буква) | 2 |
| 33 | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов  с согласным [Н]. | 2 |
| 34 | Транспорт | 2 |
| 35 | Слова НОС, СОН | 2 |
| 36 | Наш город | 2 |
| 37 | Слова УХО, УХА, МУХА | 2 |
| 38 | Составление звуко-слоговой схемы слов | 4 |
| 39 | Лето.Цветы.Насекомые | 2 |
| 40 | Диагностика | 4 |
|  | **Итого** | **99** |

### 1 класс (99 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.часов |
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2 | Подготовительный этап | 8 |
| 3 | Осень. Признаки осенью. Деревья осенью | 1 |
| 4 | А (звук и буква) | 2 |
| 5 | Огород. Овощи | 1 |
| 6 | У (звук и буква). | 2 |
| 7 | Сад.Фрукты | 1 |
| 8 | О (звук и буква). | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) | 2 |
| 11 | Лес.Грибы. Ягоды | 1 |
| 12 | М (звук и буква). Согласные звуки | 2 |
| 13 | Перелётные птицы | 1 |
| 14 | X (звук и буква) | 2 |
| 15 | Одежда | 1 |
| 16 | П (звук и буква) | 2 |
| 17 | Игрушки | 1 |
| 18 | Т (звук и буква). | 2 |
| 19 | Посуда | 1 |
| 20 | К (звук и буква) | 2 |
| 21 | Зима | 1 |
| 22 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у] | 2 |
| 23 | Зимние забавы | 1 |
| 24 | С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых сло- гов с согласными [С]. | 2 |
| 25 | Зимующие птицы | 1 |
| 26 | Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] | 2 |
| 27 | Домашние животные | 1 |
| 28 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ | 2 |
| 29 | Домашние животные и их детёныши | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК | 2 |
| 31 | Дикие животные | 1 |
| 32 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ,  СОК, ТОК, КОК | 2 |
| 33 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 34 | Деление слова на слоги | 2 |
| 35 | Транспорт | 1 |
| 36 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА | 2 |
| 37 | Профессии | 1 |
| 38 | Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА,  ТАТА, ХАТА | 2 |
| 39 | Животные холодных стран | 1 |
| 40 | Н (звук и буква) | 3 |
| 41 | ы (звук и буква) | 2 |
| 42 | Животные жарких стран | 1 |
| 43 | Л (звук и буква) | 2 |
| 44 | Ш (звук и буква) | 3 |
| 45 | Весна | 1 |
| 45 | Составление графической схемы слова | 2 |
| 46 | Дифференциация Х-К | 2 |
| 47 | Наш город | 1 |
| 48. | Дифференциация Т-П | 3 |
| 49 | Лето. Цветы | 1 |
| 50. | Дифференциация М-Н | 2 |
| 51 | Дифференциация Т-К | 2 |
| 52 | Насекомые | 1 |
| 53 | Дифференциация С-Ш | 3 |
| 54 | Диагностика | 3 |
|  | итого | 99 |

**2 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.часов |
| 1. | Диагностика | 4 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 6 |
| 3 | Осень. Признаки осенью. Деревья осенью | 1 |
| 4. | Б (звук и буква) | 2 |
| 5 | Огород. Овощи | 1 |
| 6 | Дифференциация Б-П | 2 |
| 7 | Сад. Фрукты. | 1 |
| 8 | Р (звук и буква) | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Дифференциация Р-Л | 2 |
| 11 | Предложение | 3 |
| 12 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 13 | В (звук и буква) | 2 |
| 14 | Перелётные птицы | 1 |
| 15 | З (звук и буква) | 2 |
| 16 | Одежда. Обувь. | 1 |
| 17. | Дифференциация 3-С | 2 |
| 18 | Игрушки | 1 |
| 19. | И (звук и буква) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Дикие животные | 1 |
| 21 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 22. | Твердые и мягкие согласные | 3 |
| 23 | Посуда | 1 |
| 24. | Дифференциация Ы-И | 2 |
| 25 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 26. | Предложения с предлогом В | 2 |
| 27 | Зимние забавы | 1 |
| 28. | Предложения с предлогом НА | 2 |
| 29 | Зимующие птицы | 1 |
| 30. | Д (звук и буква) | 2 |
| 31 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 32. | Предложения с предлогом ИЗ | 2 |
| 33 | Заяц и белка зимой. Пересказ | 1 |
| 34. | Дифференциация Д-Т | 2 |
| 35 | Снеговик. Описательный рассказ | 1 |
| 36. | Ж (звук и буква) | 2 |
| 37 | Весна. |  |
| 38 | Предложения с предлогом У | 2 |
| 39 | Животные холодных стран | 1 |
| 40. | Дифференциация Ж-Ш | 2 |
| 41 | Животные жарких стран | 1 |
| 42. | Дифференциация Ж-3 | 2 |
| 43 | Транспорт | 1 |
| 44 | Г (звук и буква) | 2 |
| 45 | Профессии | 1 |
| 46. | Предложения с предлогом НАД | 2 |
| 47 | Времена года. Поздняя весна | 1 |
| 48. | Дифференциация Г-К | 2 |
| 49 | Наш город | 1 |
| 50 | Э (звук и буква) | 2 |
| 51 | Лето. Цветы | 1 |
| 52 | Предложения с предлогом ПОД | 2 |
| 53 | Насекомые | 1 |
| 54 | Предложения с предлогом С | 2 |
| 55 | Повторение предложения с предлогами, составление схемы предло-  жений. | 6 |
| 56 | Мониторинг | 3 |
| 57. | Диагностика | 3 |
|  | Итого | 102 |

### 3 класс (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол. часов |
| 1. | Диагностика | 5 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 12 |
| 3 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 4. | Я (буква) в начале слов и после гласных. | 2 |
| 5 | Овощи | 1 |
| 6. | Я после согласных | 2 |
| 7 | Фрукты | 1 |
| 8. | Дифференциация А-Я | 2 |
| 9 | Овощи-фрукты | 1 |
| 10 | Е (буква) в начале слов и после гласных . | 2 |
| 11 | Деревья. Листья | 1 |
| 12 | Е после согласных | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 14. | Предложения с предлогом К | 2 |
| 15 | Перелётные птицы | 1 |
| 16 | Ю (буква) в начале слов и после гласных | 2 |
| 17 | Одежда | 1 |
| 18 | Обувь | 1 |
| 20. | Ю после согласных | 2 |
| 21 | Игрушки | 1 |
| 22. | Дифференциация У-Ю | 2 |
| 23 | Посуда | 1 |
| 24. | Ё (буква) в начале слов и после гласных . | 2 |
| 25 | Дикие животные | 1 |
| 26 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 27 | Ё после согласных | 2 |
| 28 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 29 | Дифференциация О-Ё | 2 |
| 30 | Зимние забавы | 1 |
| 31 | Ь(буква) | 2 |
| 32 | Зимующие птицы | 1 |
| 33. | Й (звук и буква) | 2 |
| 34 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 35. | Предложения с предлогом ЗА | 2 |
| 36 | Заяц и белка зимой. Пересказ | 1 |
| 37. | Ч (звук и буква) | 1 |
| 38. | Дифференциация Ч-ТЬ | 2 |
| 39 | Животные и птицы холодных стран | 1 |
| 40 | Животные и птицы жарких стран | 1 |
| 41. | Ц (звук и буква) | 2 |
| 42 | Снеговик. Описательный рассказ | 1 |
| 43. | Дифференциация Ц-С | **2** |
| 44 | Транспорт | **1** |
| 45 | профессии | **1** |
| 46. | Щ(звук и буква) | 2 |
| 47 | Наш город | 1 |
| 48. | Дифференциация Щ-Ч | 2 |
| 49 | Поздняя весна | 1 |
| 50 | Времена года | 1 |
| 51. | Ф (звук и буква) | 2 |
| 52 | Лето. | 1 |
| 53 | Цветы | 1 |
| 54. | Дифференциация Ф-В | 2 |
| 55 | Насекомые | 1 |
| 56. | Ъ(буква) | 2 |
| 57. | Мониторинг | 3 |
| 58. | Диагностика | 3 |
|  | Итого | 102 |

**4 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол. часов |
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Подготовительный этап (повторение пройденного). | 5 |
| 3 | Осень. Признаки осени | 1 |
| 4. | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |
| 5 | Деревья. Листья. | 1 |
| 6 | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | 2 |
| 7 | Овощи | 1 |
| 8 | Существительные в родительном падеже единственного и множе-  ственного числа. | 2 |
| 9 | Фрукты | 1 |
| 10 | Существительные мужского, женского, среднего рода. | 2 |
| 11 | Овощи-фрукты | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов. | 2 |
| 13 | Лес. Грибы. Ягоды | 1 |
| 14 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы | 2 |
| 15 | Перелётные птицы | 1 |
| 16. | Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы | 2 |
| 17 | Одежда | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| 19 | Обувь | 1 |
| 21. | Изменение слов, обозначающих действия по родам. | 2 |
| 22 | Игрушки | 1 |
| 23 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 2 |
| 24 | Посуда | 1 |
| 25. | Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-) | 2 |
| 26 | Дикие животные | 1 |
| 27 | Употребление глаголов с приставками (ПРИ- , ОТ-). | 2 |
| 28 | Дикие животные и их детёныши | 1 |
| 29 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 2 |
| 30 | Зима. Признаки зимы | 1 |
| 31 | Слова-действия, близкие по значению. | 2 |
| 32 | Зимние забавы | 1 |
| 33. | Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина,  вкус) | 2 |
| 34 | Зимующие птицы | 1 |
| 35 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при-  знаков предметов (материал) | 2 |
| 36. | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при- знаков предметов (качества характера). | 1 |
| 37. | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при- знаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ). | 2 |
| 38 | Зима. Рассказ по серии картинок | 1 |
| 39. | Слова - признаки предмета с противоположным значением. | 2 |
| 40 | Заяц и белка зимой. | 1 |
| 41. | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных,  близких по значению. (Синонимы) | 2 |
| 42 | Животные и птицы холодных стран | 1 |
| 43. | Слова различные по значению. (Антонимы) | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44 | Животные и птицы жарких стран | 1 |
| 45 | Предлог БЕЗ. | 2 |
| 46 | Транспорт | 1 |
| 47. | Предлоги ПОД НАД | 2 |
| 48 | Профессии | 1 |
| 49. | Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД. | 2 |
| 50 | Наш город | 1 |
| 51. | Закрепление знаний о предлогах. | 2 |
| 52 | Поздняя весна | 1 |
| 53. | Выделение предложений в тексте. | 2 |
| 54 | Времена года | 1 |
| 55. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 56 | Лето | 1 |
| 57 | Повествовательное предложение. | 2 |
| 58 | Цветы | 1 |
| 59 | Вопросительное предложение. | 2 |
| 60 | Насекомые | 1 |
| 61. | Восклицательное предложение. | 2 |
| 62 | Мониторинг | 1 |
| 63. | Диагностика | 1 |
|  | Итого | 102 |

### Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-лого- педа, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения про- фессиональной документации, хранения дидактического материала и кон- сультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; ра- бочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, прибо- рами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособи- ями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональ- ное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на макси- мальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих воз- можностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответ- ствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: со- блюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной де-

ятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых усло- вий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:, «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:, «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у де- тей – олигофренов».-М:, «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168 с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гу- манитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педаго- гика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:, «Владос», 1995 г - 207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) обще- образовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.
13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138 с
15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без оши- бок». – М:, «Аркти», 2007 г, 165 с

### Приложение 1

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностный результат | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуа- лами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |
| Способность применять адекват- ные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помо- щью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать под- держивать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекват- ные способы поведения в разных ситуациях;  Способность обращаться за помо- щью; |
| Владение средствами ком- муникации | Способность использовать разно- образные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодей- ствия согласно ситуации |
| Принятие и освоение социальной роли обу- чающегося, формиро- вание и развитие со- циально значимых мотивов учебной дея- тельности | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно от- слеживать свое поведение на уроке;  Способность проявлять неподдель- ный интерес к учебной деятельно- сти (осуществлять плавный переход от игровой к учебной веду- щей деятельности) |
|  | Сформированность навыков личностной оценки своих  достижений | Способность самостоятельно от- слеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу;  Способность принимать помощь; Способность адекватно восприни- мать оценку окружающих; Способность к формированию со-  циально приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Развитие навыков со- трудничества со | Коммуникация (общение) | Способность инициировать и  поддерживать коммуникацию со взрослыми; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| взрослыми и сверст- никами в разных со- циальных ситуация) |  | Способность обращаться за помо- щью;  Способность инициировать под- держивать коммуникацию со сверстниками;  Способность применять адекват- ные способы  поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помо- щью;  Способность использовать разно- образные средства  коммуникации согласно ситуации |

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 б  (1-2 балла по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1б  (2-3 балла по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б  (4-6 баллов по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б  (7-10 баллов по критерию) | Значительное продвижение |

**Контрольно - измерительные материалы**

### 1класс(1) и 1класс

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под соглас- ными – синим.
3. Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

**Карточка 1**

## А М О У К П Т Х С



**Карточка 2 Слоговая таблица**

## АХ ТУ КО

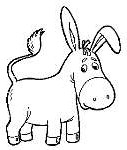
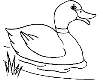
**АП МА ОХ**

### Карточка 3

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Карточка 4 (1)**

# У



**Карточка 4 (2)**

# М



### МОНИТОРИНГ (письменная речь) Контрольно - измерительные материалы (1-3класс)

а) Обследование письменной речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Письмо по слуху:*** | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **I** | **Букв** | | | |
| а | Записать под диктовку строчные буквы (в слу- чае забывания поста- вить точку) | и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, x | | |
| б | Записать прописные буквы (в случае забы-  вания поставить точку) | Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С. | | |
| в | Диктант из букв, близких по способу образования и аку- стическим призна- кам. | С, ш, ч, х, з, ц, л, р. | | |
| **2** | **Слогов** | | | |
| а | Диктуются прямые слоги | На, ба, са, ку, шо | | |
| б | Обратные слоги | Ан, от, ас, ур | | |
| в | Закрытые | Рот, сок | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| г | Слоги со стечением со- гласных | Ста, дро, слу | | |
| д | Слоги, в которых один и тот же соглас- ный звук входит то в мягкий слог, то в  твердый. | - | Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы | |
| е | Оппозиционные слоги | Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу | | |
| 3 | **Диктант слов различ- ной слоговой струк- туры** | Рука, урок, окна | Кран, гриб, малина | Лыжи, круги, жили, куст, щука, улица, бант, аист, насмешка, уснёт, чищу, шарф. |
| 4 | **Диктант текста** | Кошка.  Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов) | Осень.  Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово) | Кот Васька.  У Гриши жил кот  Васька. Шуба у него гу- стая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём  Васька спит. Ночью ло- вит мышей. Васька ест  сырое мясо, пьёт молоко. |
| **II** | **Списывание** | | | |
| 1. | Списывание слов с ру- кописного текста | сок, травы | карандаши, Дружок | пушистый, зайка, Соня |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Списать слова с печат- ного текста | ком, кран | малыши, Хабаровск | тонкий, Наталья, яблони |
| 3 | Списать предложение с рукописного текста | У Зины щетка. | Ребята сажают яблони | В кустах мы нашли ёжика. |
| 4. | Списать предложение с печатного текста | На лугу козы. | Мы пишем в тетрадях. | Легкий ветерок шелестит листьями деревьев. |
| 5 | Списать текст | Зимой.  У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Де- тям весело. (16 слов) | В школу.  Брату Саше семь лет. Мама купила ему порт- фель, букварь, тетради,  краски, ручки. Завтра пер- вое сентября. Брат очень ждёт этот день. | Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пуши-  стый. Дымок умел хорошо ловить мышей. |

### б) Чтение:

1. **класс**

### Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

### класс Собака Жук

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов) по В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Как звали собаку?

3. Кто подобрал собаку на улице?

2. Что случилось с Жуком?

### класс

**Собака и ее тень (Басня)**

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»