Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа посёлка Ярославка»

Ярославского муниципального района

Утверждено

Директор

Н. А. Петрушова

Приказ №183 от 01.09.2023г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

**(ВАРИАНТ 1)**

Учитель: Филиппова Д. Р.

2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Программа предмета «Русский язык» первого класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию обучающихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. В первом классе обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Овладение первоначальными навыками чтения и письма способствует умственному и речевому развитию обучающихся, правильному звукопроизношению, зрительному восприятию и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц рук, внимания.

Целью обучения по учебному предмету «Русский язык» является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

* + - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* + - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

* + - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
    - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
    - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
    - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же

время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно- практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

# Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

"Подготовка к усвоению грамоты".

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте"

*Формирование элементарных навыков чтения.*

*Звуки речи*. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

*Слово*. Слова, обозначающие названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (2 - 3 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

# Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями

Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

## Личностные учебные действия:

* + - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
    - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
    - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
    - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
    - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
    - понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
    - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
    - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
    - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

## Регулятивные учебные действия:

* + - входить и выходить из учебного помещения со звонком.
    - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),пользоваться учебной мебелью.
    - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
    - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
    - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
    - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
    - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Познавательные учебные действия:

* + - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
    - устанавливать видо-родовые отношения предметов.
    - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
    - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
    - читать, писать.
    - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

# Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

* Предложение;
* «Звуки и буквы»;
* «Слово»;
* «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Звуки и буквы.* В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
    - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
    - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

* + - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
    - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
    - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    - проявление готовности к самостоятельной жизни.
  1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

* + - различение гласных и согласных звуков и букв;
    - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
    - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова);
    - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
    - выделение из текста предложений на заданную тему;
    - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
    - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

## Достаточный уровень:

* + - различение звуков и букв;
    - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
    - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
    - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5-7 слов);
    - деление текста на предложения;
    - выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + - слушание учителя;
    - слушание и анализ ответов обучающихся;
    - самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
    - просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
    - формулировка выводов;
    - заполнение таблиц, построение схем;
    - выполнение упражнений;
    - наблюдение;
    - работа с учебником, раздаточным материалом;
    - самостоятельная работа, работа в парах, группах;
    - проектная деятельность;
    - оценивание своих учебных достижений.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема проекта " Азбука в стихах»

Цель: создать сборник собственных весёлых стихов про буквы русского алфавита. Задачи:

* Познакомиться с рифмой.
* Учиться приёмам рифмы.
* Развивать творческую активность.

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

Знания и умения, учащихся по русскому языку в 1 классе не оцениваются.

## Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| **I раздел. Добукварный период.** | | | |
| 1. | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей  действительности.  Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по  цвету на основе зрительного восприятия | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 3. | Различение неречевых звуков окружающей  действительности. Воспроизведение сказки  «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Звуки вокруг нас | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей  действительности. Воспроизведение сказки  «Колобок» с использованием элементов  драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов  окружающей  действительности | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 5. | Знакомство с понятием  «слово» и его условно графическим  изображением. Условно графическая фиксация слова с последующим его  «чтением» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 6. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки  «Три медведя» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 7. | Закрепление понятия | 1 | Электронный учебник, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «форма» предмета. Подбор слов и их условно графическая  фиксация с последующим  «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» |  | электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 8. | «Чтение» условно графической записи слов  сходных по звучанию.  «Чтение» условно графической записи слов  по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки  «Теремок» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 9. | Знакомство с понятием  «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием  «предложение» и его условно графическим изображением | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 10. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно  графической записи.  Подбор слов и  предложений по теме  «Домашние животные и их детёныши» с  последующим кодированием и  «чтением» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 11. | Составление слов и предложений по предметной картинке  «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 12. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его  условно графическое изображение и «чтение» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 13. | Составление предложений из трёх слов их условно графическое изображение и «чтение». Составление | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложений из двух-трёх слов, их условно графическое изображение  и «чтение» |  | рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 14. | Составление и «письмо» условно графического изображения  предложения, состоящего из трёх слов. Составление  и «письмо» условно графического изображения  предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему  «Дежурство в классе» | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 15. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно графическое изображение слов.  Деление слова на слоги,  «чтение» и условно графическое изображение  слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 16. | Деление слова на слоги,  «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.  Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно  графическую запись | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 17. | Знакомство с новой  формой условно графической записи  предложения. Выделение звука А в начале слова,  фиксация его условно графическим  изображением в схеме слова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 18. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое  изображение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 19. | Выделение звука О в начале слова, фиксация  его условно графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |
| 20. | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. Выделение звука С в начале слова,  фиксация его условно графическим  изображением в схеме слова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 21. | Выделение слов, начинающихся со звука  М, их условно графическое изображение.  Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно графическим изображением в схеме  слова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 22. | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно графическое изображение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 23. | Дифференциация и условно графическая запись слов сходных по звучанию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 24. | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно графическое изображение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 25. | Составление предложений из  двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно  графическая запись | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 26. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 27. | Знакомство с некоторыми | 1 | Электронный учебник, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | элементами рукописных букв |  | электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 28. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| **II раздел. Букварный период.** | | | |
| 29. | Написание строчной и заглавной  *Аа*  Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *А* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 30. | Написание строчной и заглавной  *Уу*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *У* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 31. | Письмо звукоподражательных слов *Ау*, *Уа*, *ау*, *уа*  Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: *Ау!*, *Уа!* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 32. | Написание строчной и заглавной буквы *Мм*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 33. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами  Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 34. | Закрепление написания букв *Аа*, *Уу*, *Мм*. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами *Аа*, *Уу*, *Мм*  Письмо закрытых слогов *ам*, *ум*. Правила соединения букв | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Письмо слогов и слова *мама* |  | презентация. |
| 35. | Написание строчной и заглавной буквы *Оо*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Оо*. Запись слогов с буквой *О* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 36. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами *Аа*, *Уу*, *Мм*, *Оо* Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 37. | Написание строчной и заглавной буквы *Хх*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Хх*. Письмо слогов с буквой *Хх* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 38. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами *Аа*, *Уу*, *Мм*, *Оо*, *Хх*  Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (*Ау!*, *Му!*, *Ох!*) и слов из трёх-четырёх букв (*уха*, *муха*). Списывание рукописного  варианта слогов и слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 39. | Написание строчной и заглавной буквы *Сс*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Сс*. Письмо слогов с буквой *Сс* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 40. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами  Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 41. | Написание строчной и заглавной буквы *Нн*  Дифференциация печатного и  рукописного варианта буквы *Нн*. Письмо слогов с буквой *Нн* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового  образовательного контента, рабочие материалы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 42. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов- предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой  предложения | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 43. | Написание строчной буквы *ы* Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *ы*. Запись слогов и слов с буквой *ы* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 44. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой  предложения | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 45. | Написание строчной и заглавной буквы *Лл*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Лл*. Письмо слогов и слов с буквой *Лл* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 46. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с  большой буквы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 47. | Написание строчной и заглавной буквы *Вв*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Вв*. Письмо слогов и слов с буквой *Вв* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с  большой буквы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 49. | Написание строчной и заглавной буквы *Ии*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ии*. Письмо слогов и слов с буквой *Ии* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 50. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой  буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 51. | Написание строчной и заглавной буквы *Шш*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Шш*. Письмо слогов и слов с буквой *Шш* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 52. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с  большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 53. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54. | Практические упражнения в написании слов со слогом *ши* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание  напечатанных и написанных от руки слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 55. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под  диктовку слогов и слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 56. | Написание строчной и заглавной буквы *Пп*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Пп*. Письмо слогов с буквой *Пп* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 57. | Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и  слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 58. | Написание строчной и заглавной буквы *Тт*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Тт*. Письмо слогов с буквой *Тт* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 59 | Письмо изученных слогов и слов Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 60. | Написание строчной и заглавной | 1 | Электронный учебник, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | буквы *Кк*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Кк*. Письмо слогов и слов с буквой *Кк* |  | электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 61. | Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (*утка* — *утки*). Практические упражнения  в написании имён собственных | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 62. | Написание строчной и заглавной буквы *Зз*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Зз*. Письмо слогов и слов с буквой *Зз* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 63. | Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (*за* — *са*), слов (*коза* — *коса*). Практические упражнения в написании имён  собственных | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 64. | Написание строчной и заглавной буквы *Рр*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Рр*. Письмо слогов и слов с буквой *Рр* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 65. | Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных |  |  |
| 66. | Написание строчной буквы *й*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *й*. Письмо слогов и слов с буквой *й* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 67. | Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от  руки слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 68. | Написание строчной и заглавной буквы *Жж*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Жж*. Письмо слогов и слов с буквой *Жж* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 69. | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов  Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов *жи* — *ши*, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 70. | Написание строчной и заглавной буквы *Бб*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Бб*. Письмо слогов и слов с буквой *Бб* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 71. | Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление  и запись предложений с опорой на схему |  | презентация. |
| 72. | Написание строчной и заглавной буквы *Дд*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Дд*. Письмо слогов и слов с буквой *Дд* | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 73. | Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию,  начало предложения и схему слова | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 74. | Написание строчной и заглавной буквы *Гг*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Гг*. Письмо слогов и слов с буквой *Гг*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 75. | Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 76. | Написание строчной буквы *ь*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *ь*. Письмо слов с буквой *ь*. Дополнение и запись  предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 77. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов |  |  |
| 78. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под  диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 79. | Написание строчной и заглавной буквы *Ее*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ее*. Письмо слов с буквой *Ее*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 80. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под  диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 81. | Написание строчной и заглавной буквы *Яя*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Яя*. Письмо слов с буквой *Яя*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 82. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв *А* и *Я* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диктовку слогов, слов |  |  |
| 83. | Написание строчной и заглавной буквы *Юю*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Юю*. Письмо слов с буквой *Юю*. Дополнение и запись  предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 84. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв *У* и *Ю* Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под  диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 85. | Написание строчной и заглавной буквы *Ёё*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ёё*. Письмо слов с буквой *Ёё*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 86. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 87. | Написание строчной и заглавной буквы *Чч*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Чч*. Письмо слогов и слов с буквой *Чч*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 88. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ча* и *чу*  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения.  Запись под диктовку слогов, слов |  | рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 89. | Написание строчной и заглавной буквы *Фф*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Фф*. Письмо слогов и слов с буквой *Фф*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 90. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча* и *чу*, *жи* и *ши*. Дифференциация слогов и слов с *В* и *Ф*  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения.  Запись под диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 91. | Написание строчной и заглавной буквы *Цц*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Цц*. Письмо слогов и слов с буквой *Цц*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 92. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов |  |  |
| 93. | Написание строчной и заглавной буквы *Ээ*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Ээ*. Письмо слогов и слов с буквой *Ээ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 94. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов.  Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 95. | Написание строчной и заглавной буквы *Щщ*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *Щщ*. Письмо слогов и слов с буквой *Щщ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 96. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча*, *ща*, *чу*, *щу*  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения.  Запись под диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 97. | Написание строчной буквы *ъ*  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы *ъ*. Письмо слов с буквой *ъ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 98. | Письмо слов с *ь* и *ъ*  Письмо слов с буквой *ъ*. Письмо | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слов с *ь* и *ъ*. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию |  | Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |
| 99. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов  Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения.  Запись под диктовку слогов, слов | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь,  Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы  ФГИС «Моя школа», презентация. |