Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа посёлка Ярославка»

Ярославского муниципального района

Утверждено

Директор

Н. А. Петрушова

Приказ №183 от 01.09.2023г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

# 1 КЛАСС

**(ВАРИАНТ 8.1)**

Учитель: Филиппова Д. Р.

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Учебно-методический комплект:**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях).

Москва, «Просвещение», 2018.

**Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Цели:**

- формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающих взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**Задачи:**

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать знания о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сезонные изменения в природе.**Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Неживая природа.**Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Живая природа.**

**Растения.** Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

**Животные.** Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

**Человек.** Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

**Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.

- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Предметные результаты:**

- о мире живой и неживой природы;

- о человеке, работе его органов чувств;

- о погоде и её явлениях;

- о смене времён года.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**

**Минимальный уровень**:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека;

- знать правила гигиены органов чувств;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное).

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

***Состав базовых учебных действий:***

**Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать.

**Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**«Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| План | Факт |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 3-4 | Земля и Солнце. Значение солнца. | 2 |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |  |
| 6-7 | День и ночь. Небо днём и ночью. | 2 |  |  |
| 8-9 | Сутки. Занятия людей в течение суток. | 2 |  |  |
| 10 | Обобщение по теме: « Неживая природа». | 1 |  |  |
|  | **Сезонные изменения (времена года).** |  |  |  |
| 11 | Осень. | 1 |  |  |
| 12-13 | Признаки осени. | 2 |  |  |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение по теме: «Осень». | 1 |  |  |
| 16 | Зима. | 1 |  |  |
| 17-18 | Признаки зимы. | 2 |  |  |
| 19 | Одежда и занятия детей зимой. | 1 |  |  |
| 20 | Обобщение по теме: «Зима». | 1 |  |  |
| 21 | Весна. | 1 |  |  |
| 22-23 | Признаки весны. | 2 |  |  |
| 24 | Одежда и занятия детей весной. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщение по теме: «Весна». | 1 |  |  |
| 26 | Лето. | 1 |  |  |
| 27-28 | Признаки лета. | 2 |  |  |
| 29 | Одежда и занятия детей летом. | 1 |  |  |
| 30 | Обобщение по теме: «Лето». | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Растения.** |  |  |  |
| 31 | Растения. | 1 |  |  |
| 32 | Строение и сходство растений. | 1 |  |  |
| 33 | Различие растений. | 1 |  |  |
| 34 | Разнообразие цветов. | 1 |  |  |
| 35 | Семена. | 1 |  |  |
| 36-37 | Плоды растений. | 2 |  |  |
| 38 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |  |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |  |
| 40 | Обобщение по теме: « Растения». | 1 |  |  |
|  | **Животные.** |  |  |  |
| 41 | Животные. | 1 |  |  |
| 42 | Строение и сходство животных. | 1 |  |  |
| 43-44 | Различие животных. | 2 |  |  |
| 45 | Детёныши животных. | 1 |  |  |
| 46 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 47 | Дикие животные. | 1 |  |  |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |  |
| 49 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение по теме: «Животные». | 1 |  |  |
|  | **Человек.** |  |  |  |
| 51 | Человек. | 1 |  |  |
| 52 | Части тела человека. | 1 |  |  |
| 53 | Гигиенические навыки. | 1 |  |  |
| 54 | Лицо человека. | 1 |  |  |
| 55-56 | Глаза. | 2 |  |  |
| 57-58 | Уши | 2 |  |  |
| 59-60 | Нос. | 2 |  |  |
| 61-62 | Рот. | 2 |  |  |
| 63-64 | Кожа. | 2 |  |  |
| 65 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение по теме: «Человек». | 1 |  |  |