****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 2-6 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. Примерной программы по шахматам.

3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

4. Образовательной программы МОУ СШ п. Ярославка ЯМР на 2020-2021 уч. год.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие обучающихся посредством занятий шахматами.

**Задачи**преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

**Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы: два года обучения (136 часов), в год – 68 часов.

***Общая характеристика предмета***

 Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

 Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

 На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

 Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* ***принцип творчества***- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

 Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

 В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач,
шахматных праздников.
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Описание места учебного предметы в учебном плане.***

Программа разработана для учащихся 2–6 классов и рассчитана на изучение
материала в течение 136 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 2 часа в неделю.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

 Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.
 В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе
обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

 В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии
целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к
людям;
– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в
ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра,
признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к
себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и
укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу
жизни, здоровью, безопасности личности.

 Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

 Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Наименование раздела | Часоввсего | в том числе |
| теории | практики |
| 1 год обучения | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | - |
| Базовые понятия шахматной игры | 50 | 25 | 25 |
| Практико-соревновательная деятельность  | 17 | - | 17 |
| **ВСЕГО за год** | **68** | **26** | **42** |
| 2 год обучения | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | - |
| Базовые понятия шахматной игры | 43 | 21 | 22 |
| Практико-соревновательная деятельность | 24 | - | 24 |
| **ВСЕГО за год** | **68** | **22** | **46** |

***Содержание учебного предмета***

***Первый год обучения – 68 часов***

**Теоретические основы и правила шахматной игры (51ч)**

Сведения из истории шахмат.

 История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (17ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

***Второй год обучения – 68 часов***

**Теоретические основы и правила шахматной игры (44ч)**

Сведения из истории шахмат.

 Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (24ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

***Планируемые результаты***

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны** **знать /применять:**
– правила техники безопасности во время занятий;
– историю возникновения и развития шахматной игры;
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой
вклад они внесли в развитие шахмат;
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**К концу второго учебного года учащиеся должны:**

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.
* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Форма аттестации и оценочные материалы.**

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

Учебный год заканчивается соревнованиями «Шахматный турнир», победители и призеры соревнования становятся участниками муниципальных и региональных соревнований.

**Календарно-учебный график**

**первый год обучения ( 68 часов, в том числе практическое обучение – 35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Тип урока | **Содержание урока** | **Дата провед.** |
| **1 четверть** |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | Комбин. урок | Знакомство детей с правилами техники безопасности назанятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |  |
| 2. | Шахматная доска. | Комбин. урок | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |  |
| 3. | Горизонталь. | Комбин. урок | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |  |
| 4. | Вертикаль. | Комбин. урок | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |  |
| 5. | Диагональ. | Комбин. урок | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |  |
| 6. | Шахматная нотация. | Комбин. урок | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |  |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Комбин. урок | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |  |
| 8. | Ладья. | Комбин. урок | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |  |
| 9. | Слон. | Комбин. урок | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |  |
| 10. | Ферзь. | Комбин. урок | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |  |
| 11. | Конь. | Комбин. урок | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |  |
| 12. | Пешка. | Комбин. урок | Правила хода и взятия пешкой |  |
| 13. | Превращение пешки. | Прак | Правила превращение пешки |  |
| 14. | Король. | Комбин. урок | Правила хода и взятия королём |  |
| 15. | Ценность фигур. | Прак | Сравнительная сила фигур |  |
| 16. | Нападение. | Прак | Атакующие возможности фигур |  |
| **2 четверть** |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Комбин. урок | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |  |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Комбин. урок | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |  |
| 19. | Мат. | Комбин. урок | Постановка мата всеми фигурами |  |
| 20. | Пат – ничья. | Комбин. урок | Варианты ничьей |  |
| 21. | Рокировка. | Комбин. урок | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |  |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | Комбин. урок | Общие принципы игры в начале шахматной партии |  |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Комбин. урок | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |  |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | Комбин. урок | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |  |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | Комбин. урок | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |  |
| 26. | Материальное преимущество. | Комбин. урок | Определение материального преимущества, реализацияматериального преимущества |  |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Комбин. урок | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |  |
| 28. | Партии – миниатюры. | Прак | Анализ коротких партий |  |
| 29. | Запись шахматной партии. | Прак | Способ ведения записи партии во время соревнований |  |
| 30. | Шахматный этикет. | Прак | Правила поведения шахматиста во время партии |  |
| 31. | Шахматный турнир. | Прак | Участие в шахматном турнире |  |
| 32. | Шахматный турнир. | Прак | Участие в шахматном турнире |  |
| 33. | Шахматный турнир. | Прак | Участие в шахматном турнире |  |
| **3 четверть** |
| 34 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | Комбин. урок | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |  |
| 35 | Шахматные фигуры (повторение). | Прак | Повторение материала первого года обучения |  |
| 36 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | Прак | Повторение материала первого года обучения |  |
| 37 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.  | Прак | Повторение материала первого года обучения |  |
| 38 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | Прак | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |
| 39 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | Прак | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |  |
| 40 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 38-39 |  |
| 41 | Тактический прием «двойной удар». | Прак | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,способами нанесения двойного удара различными фигурами |  |
| 42 | Тактический прием «связка». | Прак | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |  |
| 43 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 40-41 |  |
| 44 | Тактический прием «ловля фигуры». | Комбин. урок | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |  |
| 45 | Тактический прием «сквозной удар». | Комбин. урок | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |  |
| 46 | Мат на последней горизонтали. | Комбин. урок | Слабость последней горизонтали, «форточка» |  |
| 47 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 45-46 |  |
| 48 | Тактический прием «открытый шах». | Прак | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |  |
| 49 | Тактический прием «двойной шах» | Прак | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |  |
| 50 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 51 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 52 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 53 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| **4 четверть** |
| 54 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Комбин. урок | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |  |
| 55 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | Комбин. урок | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |  |
| 56 |  Основы игры в дебюте: атака на короля | Прак | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |  |
| 57 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Комбин. урок | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |
| 58 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Прак | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |  |
| 59 | Основы анализа шахматной партии. | Комбин. Урок | Просмотр и анализ короткихшахматных партий |  |
| 60 | Основы анализа шахматной партии. | Прак | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |
| 61 | Основы анализа шахматной партии. | Комбин. урок | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |  |
| 62 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 54–58 |  |
| 63 | Шахматный турнир.  | Прак | Игровая практика |  |
| 64 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 65 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 66 | Шахматный турнир. | Прак | Игровая практика |  |
| 67 | Шахматный праздник. | Прак | Решение заданий, игровая практика |  |
| 68 | Круглый стол «Шахматы в жизни человека» | Прак | Подведение итогов |  |

**Календарно-учебный график**

**второй год обучения ( 68 часов, в том числе практическое обучение – 47 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Тип урока | **Содержание урока** | **Дата провед.** |
| **1 четверть** |
| 1. | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | Комбин. урок | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |  |
| 2. | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Прак | Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |  |
| 3. | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Прак | Повторение материала первого года обучения |  |
| 4. | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | Прак | Повторение материала первого года обучения |  |
| 5. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 2–4 |  |
| 6. | Тактический прием «завлечение» | Комбин. урок | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар  |  |
| 7. | Тактический прием «отвлечение» | Комбин. урок | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» |  |
| 8. | Тактический прием «уничтожение защитой» | Комбин. урок | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |  |
| 9. | Тактический прием «спертый мат» | Комбин. урок | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» |  |
| 10. | Сочетание тактических приемов | Прак | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |  |
| 11. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 6–9 |  |
| 12. | Борьба за инициативу | Прак | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |  |
| 13. | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | Комбин. урок | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур |  |
| 14. | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | Прак | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |  |
| 15. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 12–14 |  |
| 16. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 17. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 18. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| **2 четверть** |
| 19. | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Комбин. урок | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |  |
| 20. | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Комбин. урок | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |  |
| 21. | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Комбин. урок | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |  |
| 22. | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | Комбин. урок | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |  |
| 23. | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Комбин. урок | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |  |
| 24. | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Комбин. урок | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |  |
| 25. | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Комбин. урок | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |  |
| 26. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 21–27 |  |
| 27. | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | Прак | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |  |
| 28. | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Прак | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |  |
| 29. | Шахматный турнир | Прак | Игр Игровая практикаовая практика |  |
| 30. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 31. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 32. | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 33. | Шахматный праздник | Прак | Решение заданий, игровая практика |  |
| **3 четверть** |
| 34 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Комбин. урок | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |  |
| 35 | Основные принципы игры в дебюте | Комбин. урок | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства |  |
| 36 | Перевес в развитии фигур | Комбин. урок | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |  |
| 37 | Атака на короля | Комбин. урок | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |  |
| 38 | Перевес в пространстве | Комбин. урок | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса |  |
| 39 | Оценка позиций | Комбин. урок | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии |  |
| 40 | План игры | Прак | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования |  |
| 41 | Выбор хода | Прак | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |  |
| 42 | Открытые дебюты | Прак | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |  |
| 43 | Полуоткрытые дебюты | Прак | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |  |
| 44 | Закрытые дебюты | Прак | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |  |
| 45 | Гамбиты | Прак | Королевский гамбит |  |
| 46 | Тактический прием «мельница» | Прак | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий |  |
| 47 | Тактический прием «перекрытие» | Прак | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий |  |
| 48 | Тактический прием «рентген» | Прак | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий |  |
| 49 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 45-48 |  |
| 50 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Прак | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |  |
| 51 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 52 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 53 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 54 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| **4 четверть** |
| 55 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Комбин. урок | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |  |
| 56 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | Прак |  |
| 57 | Решение заданий | Прак | Игровая практика |  |
| 58 | Решение заданий | Прак | Игровая практика |  |
| 59 | Решение заданий | Прак | Игровая практика |  |
| 60 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | Прак | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём |  |
| 61 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Прак | Отработка на практике материала уроков 55-60 |  |
| 62 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | Комбин. урок | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |  |
| 63 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 64 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 65 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 66 | Шахматный турнир | Прак | Игровая практика |  |
| 67 | Шахматный праздник | Прак | Решение заданий, игровая практика |  |
| 68 |  Подведение итогов | Прак | Самооценка возможностей |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска или проектор – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Демонстрационная магнитная доска- шахматы – 1 шт

Рабочее место шахматиста, шахматы – 6 шт

Часы – таймер – 4 шт.

***Требования к микроклимату***

Оптимальные параметры температуры в помещении для игры в шахматы составляют от +19 до +21градуса Цельсия, при относительной влажности 62-55 %. При низких значениях влажности в сочетании с высокой температурой может отмечаться сухость слизистых оболочек и чувство першения в горле. Для повышения влажности воздуха следует применять различные увлажнители (можно использовать обычные сосуды с дистиллированной или прокипяченной водой).

 ***Список информационных источников:***

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.