**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета**

**Политическая жизнь общества (26 ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни (5ч.)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе (3ч.)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов на изучение** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата** |
|  | **Политическая жизнь общества** |  |  |  |
| 1 | Введение. Власть. Властные отношения. | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.  Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.  Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.  Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.  Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |  |
| 2 | Политика. Внутренняя и внешняя политика | 1 |  |
| 3 | Сущность государства. Суверенитет | 1 |  |
| 4 | Государственное управление. | 1 |  |
| 5 | Формы государства. | 1 |  |
| 6 | Функции государства. | 1 |  |
| 7 | Наше государство — Российская Федерация | 1 |  |
| 8 | Государствен­ное устройство России | 1 |  |
| 9 | Гражданство Российской Федерации | 1 |  |
| 10 | Политический режим. Демократия. Парламентаризм. | 1 |  |
| 11 | Республика. | 1 |  |
| 12 | Выборы и избирательные системы. | 1 |  |
| 13 | Политиче­ские партии. | 1 |  |
| 14 | Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. | 1 |  |
| 15 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |
| 16 | Местное самоуправление. | 1 |  |
| 17 | Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти | 1 |  |
| 18 | Правоохра­нительные органы. | 1 |  |
| 19 | Судебная система. | 1 |  |
| 20 | Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации. | 1 |  |
| 21 | Войны и вооружённые конфликты. | 1 |  |
| 22 | Национальная безопас­ность. Сепаратизм. | 1 |  |
| 23 | Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов. | 1 |  |
| 24 | Глобализация и её противоречия. | 1 |  |
| 25 | Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм | 1 |  |
| 26 | Повторение темы «Политическая жизнь общества» | 1 |
|  | **Культурно-информационная среда общественной жизни** |  |  |  |
| 27 | Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. | 1 | Характеризовать различные СМИ. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводи\*-ть примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.  Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информация по теме из педагогически не адаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.  Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать своё мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления. |  |
| 28 | Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. | 1 |
| 29 | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. | 1 |  |
| 30 | Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. | 1 |
| 31 | Повторение темы «Культурно-информационная среда общественной жизни» | 1 |
|  | **Человек в меняющемся обществе** |  |  |  |
| 32 | Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. | 1 | Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии. |  |
| 33 | Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |