**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по немецкому языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

1. формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в

основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации;

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-уметь делать сообщения по изучаемым темам;

- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма, письма официального характера

с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной

задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной

школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Тематическое планирование (102 часа)**

**Lektion 1. Willkommen in Berlin- 10 часов**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

**Lektion 2 „Was lohnt sich»?-10 часов**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Lektion 3 „Die Reise nach Wien“- 11 часов**

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

**Lektion 4. « Stars und Fans“ - 11 часов**

Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Lektion 5 «Fernsehwelten“ - 11 часов**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)

**Lektion 6 «Die Schweiz“ - 11 часов**

Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

**Lektion 7 „Wie geht es dir“? - 11 часов**

Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

**Lektion 8 „Die Theater-AG“-11 часов**

Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

**Lektion 9 «Die Zukunft“ - 11 часов**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.

**Lektion 10 «Wiederholung» -5 часов**

Повторение. Контроль.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Защита окружающей среды.
3. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
4. Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).
6. Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.
7. Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
8. Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.
9. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). *Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, по-

строены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста —до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста —до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для *понимания нужной,необходимой информации*, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

**Грамматическая сторона речи**

**-**Распознавание и употреблениев речи склонение имен прилагательных ( повторение).

- Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

-. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

- Сложноподчинённые предложения причины с союзам ( повторение) weil.

- Предложения с инфинитивной группой um……zu.

- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

- Конверсия ( переход одной части речи в другую).

- Сложноподчинённые предложения с союзом wenn ( повторение).

- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob ( повторение).

- Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.

- Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов

( повторение).

-Повелительное наклонение ( повторение).

- Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

- Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

- Предложения с инфинитивной группой um … zu, statt … zu,

ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.

-- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

-Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.

- Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

-Распространенные предложения (повторение).

-Будущее время FUTURI( повторение)

-Порядковые числительные свыше 30.

-Дроби.

- Двойные союзы entweder … oder, nichtnur … sondernauch,

weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

haben в Perfekt ( повторение).

- Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl ( повторение).

-Глагол sollen в Konjunktiv II.

- Модальный глагол lassen ( повторение).

- Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- Придаточные предложения определительные ( повторение).

- Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения. | Название урока. | Содержание урока (основные виды деятельности обучающихся) | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| Языковые средства (лексика и грамматика) | | Аудирование | | Чтение | Говорение | Письмо | Домашнее задание. | | | | | | | | | |
| **Lektion 1. Willkommen in Berlin (Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.)- 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение по теме «Летние каникулы» | **Повторение лексики по теме.** | | Понимать речь учителя по ведению урока. | |  | **Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о летних каникулах.** |  | Рассказать о летних каникулах | | | | | | | | | |
| 2 |  | Встреча в аэропорту | Знакомство с лексикой | | **Понимать на слух диалог «В аэропорту»** | | **Читать диалог «В аэропорту» с выбором информации** | Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста |  | Стр.7, упр. 1  Выучить слова по теме | | | | | | | | | |
| 3 |  | Диалоги по теме «Встреча и прощание» | Закрепление лексики. Повторение смешанного склонения прилагательных. | | **Понимать на слух составленные одноклассниками диалоги** | |  | **Вести диалог-расспрос по теме «Встреча и прощание»** | Выписывать имена существительные из текста по родам | Описать комнату, стр.9, упр.7 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Достопримечательности Берлина | Повторение достопримечательностей Берлина | |  | | **Читать текст об экскурсии по городу Берлину с полным пониманием содержания** | **Рассказывать об основных известных ранее достопримечательностях** |  | Рассказать о достопримечательностях Берлина | | | | | | | | | |
| 5 |  | Рассказываем о Берлине. | Тренироваться в использовании изученной лексики. Повторение смешанного склонения прилагательных. | | Понимать на слух монологические высказывания одноклассников | |  | **Контроль монологического высказывания по теме «Достопримечательности Берлина»** |  | Стр.13, упр.9 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Подготовка к проекту «Экскурсия по моему любимому городу» |  | |  | |  | **Подготовка к монологическому высказыванию о Ярославле по фотографиям** | Делать записи по ведению экскурсии | Подготовить проект экскурсии по городу Ярославлю | | | | | | | | | |
| 7 |  | Готовимся к контрольной работе | **Тренироваться в употреблении смешанного склонения прилагательных. Повторять лексику в устной и письменной речи** | |  | |  |  |  | Повторить лексику по теме | | | | | | | | | |
| 8 | **Контрольная работа по чтению и аудированию к теме «Добро пожаловать в Берлин»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Лексико –грамматический и письменный контроль по теме «Добро пожаловать в Берлин»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 2 „Was lohnt sich»? (Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.) – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Урок в немецкой гимназии | Знакомство с новой лексикой | | **Понимать на слух полилога «Урок в немецкой школе»** | | **Читать полилог с извлечением информации** | **Обсуждать в группах общественно-полезные дела с опорой на образцы** | Делать записи при обсуждении | Выучить слова по теме | | | | | | | | | |
| 2 |  | Обсуждение вопроса о защите окружающей среды | Повторять придаточные предложения условные с союзом wenn  Закреплять лексику по теме | | **Понимать на слух стихотворение о защите окружающей среды** | |  | **Вести диалог-обмен мнениями по данным ситуациям** |  | Стр.24, упр.5 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Чтение об экологических организациях | Повторять придаточные предложения условные с союзом wenn  Закреплять лексику по теме | |  | | **Читать текст об экологических организациях с поиском информации** | **Вести обсуждение деятельности экологических организаций** | Выписывать из текста информацию об экологических организациях | Рассказать о всемирных организациях по экологии | | | | | | | | | |
| 4 |  | Обобщаем знания об экологических организациях | Повторять употребление придаточных предложений причины с союзом da | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |  | **Готовиться к письменному пересказу текста об экологических международных организациях** | Оформить письменный пересказ текста | | | | | | | | | |
| 5 |  | Вопросы экологии в Ярославской области | Повторять употребление инфинитивной группы с um…zu | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  | **Вести диалог-обмен мнениями об организациях по защите окружающей среды в Ярославской области** |  | Рассказать об экологии Ярославской области | | | | | | | | | |
| 6 |  | Повторяем грамматику | **Знакомиться с понятием конверсии, т.е. переходом из одной части речи в другую** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  | **Формулировать вопросы с использованием придаточных дополнительных с союзом ob** |  | Стр.29, упр.7-8 | | | | | | | | | |
| 7 |  | Повторение | **Повторение лексико-грамматического материала по теме** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |  |  | Стр.30-31,упр.1-3 | | | | | | | | | |
| 8 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Стоит ли того»?** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Лексико-грамматический контроль и контроль письменной речи по теме «Стоит ли того»?** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lektion 3 „Die Reise nach Wien“ (Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.) – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Что мы знаем об Австрии и Вене |  | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | | **Чтение текста об Австрии с поиском информации** | **Вести диалог-обмен мнениями об Австрии и Вене** |  | Рассказать об Австрии | | | | | | | | | |
| 2 |  | Чтение комикса о путешествии по Вене | Знакомиться с новой лексикой по теме | | **Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух песню Фалько о Моцарте** | | **Читать комикс о Вене с общим пониманием информации** | Вести диалог-расспрос по содержанию комикса |  | Рассказать о Моцарте  Выучить новые слова | | | | | | | | | |
| 3 |  | Понимание на слух комикса | Активизировать лексику в устной речи и в письме. | | Понимать на слух содержания комикса | |  | **Контроль монологического высказывания о Моцарте** | Заполнять пропуски в предложениях. | Стр.40, упр.3 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Повторяем грамматику | **Закреплять изученную по теме лексику в речевых образцах. Повторять образование форм простого прошедшего времени** | | Понимать на слух высказывания одноклассников. | |  |  |  | Стр. 41, упр.5-6 | | | | | | | | | |
| 5 |  | Читаем текст о Вене | Тренироваться в употреблении изученной лексики в устной речи. | | Понимать речь учителя и одноклассников. | | **Читать в группах тексты о Вене с полным пониманием содержания** | **Вести диалог-расспрос о достопримечательностях Вены** | **Делать записи при чтении о Вене** | Рассказать о Вене | | | | | | | | | |
| 6 |  | Подготовка к проекту «Один день в Вене» | **Тренироваться в употреблении изученной лексики в устной речи.** | | Понимать речь учителя и одноклассников. | |  |  | **Составлять программу визита в Вену** | Оформить программу пребывания в Вене | | | | | | | | | |
| 7 |  | Рассказываем о Вене | Знакомиться с придаточными предложениями цели | | Понимать речь учителя и одноклассников | | Читать диалог с общим пониманием содержания. | **Контроль монологического высказывания о Вене «Один день в Вене** |  | Стр.45, упр.7-8 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Готовимся к контрольной работе | **Повторять грамматику: простое прошедшее время, перфект, придаточные предложения времени с союзом nachdem, придаточными предложениями цели** | | Понимать речь учителя и одноклассников | |  | **Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.** |  | Стр.45, упр.9-10 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Путешествие в Вену»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль и контроль письменной речи по теме «Путешествие в Вену»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 4. « Stars und Fans“ (Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.)- 11часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Густав Бюбер. | Знакомиться с новой лексикой по теме. | | Понимать на слух содержание песни Гила. | | **Читать текст о Густаве Бюбере с извлечением информации** | **Вести диалог-расспрос по содержанию текста.** | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. | | | | | | | | | |
| 2 |  | Придаточные предложения определительные | **Активизировать изученную лексику в речевых образцах.**  Знакомиться с придаточными предложениями определительными | | Понимать речь учителя и одноклассников | |  | **Вести диалог-обмен мнениями о различных о внешности главного героя песни о Гиле** |  | Стр.56, упр.9 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Закрепляем грамматику | Закреплять изученную лексику. Закреплять материал о придаточных предложениях определительных | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Понимать на слух предложения с придаточными определительными** | | . | Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. | **Записывать предложения с придаточными определительными** | Стр.56, упр.7-8 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Знаменитые классические музыканты из немецкоязычных стран | Закреплять материал о придаточных предложениях определительных | | **Понимать на слух полилог о музыкальных вкусах немецких школьников** | | **Читать тексты о знаменитых немецких музыкантах-классиках с нахождением нужной информации.** | Вести диалог-расспрос по содержанию прочитанного полилога |  | Составить диалог, выразить мнение о своих музыкальных вкусах | | | | | | | | | |
| 5 |  | Музыкальные инструменты | **Знакомиться с названиями музыкальных инструментов** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Описывать характер прослушанных музыкальных отрывков** |  | Стр.57, упр.13 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Сослагательное наклонение вспомогательных глаголов | **Знакомиться с образованием сослагательного наклонения от вспомогательных глаголов** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Описывать свои мечты, используя условное наклонение** |  | Составить и записать небольшой рассказ в сослагательном наклонении | | | | | | | | | |
| 7 |  | Повторение лексики по теме | **Закреплять лексику по теме.**  **Повторять коммуникативные конструкции** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  | Составление и запись предложений с сослагательном наклонении | Стр.61, упр.8-9 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Повторение грамматики | **Повторять материал о придаточных предложениях определительных, сослагательное** **наклонение вспомогательных глаголов** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  |  | Стр.62, упр.1 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Звёзды и фанаты».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль и контроль письменной речи по теме «Звёзды и фанаты»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 5 «Fernsehwelten“ (Предметное содержание речи: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)- 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Немецкое телевидение | Знакомиться с новыми словами по теме | | **Понимать на слух полилог о немецком телевидении** | | **Читать по ролям полилог о немецком телевидении с общим пониманием прочитанного** | Вести диалог- обмен мнениями о прочитанных мнениях о немецком телевидении |  | Выучить слова | | | | | | | | | |
| 2 |  | Виды телепередач | Закреплять слова в устной речи  Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями | |  | |  | **Формулировать мнения о телепередачах немецкого телевидения** | **Записывать позитивные и негативные мнения о телепередачах** | Стр.71, упр.1-2 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Различие телевидения России и Германии | Повторять о порядке слов с различными дополнениями | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Вести диалог-обмен мнениями по теме «У телевизора»** | **Запись диалога на основе данных фраз** | Стр.72, упр.3 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Ток-шоу | Работать над усвоением лексики | | **Понимать на слух полилог «Ток-шоу»** | | **Читать полилог «Ток-шоу» с полным пониманием содержания** |  |  | Стр.75, упр.2 | | | | | | | | | |
| 5 |  | Разыгрываем диалоги | Повторять спряжение глагола werden | | **Понимать на слух мини-диалоги о немецком телевидении** | |  | **Вести диалог-обмен мнениями** |  | Стр.77, упр.10 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Рассказы о немецком телевидении в группах |  | |  | |  | **Подготовка к монологическим высказываниям о немецком телевидении** | **Составлять и записывать программу телепередач на неделю** | Рассказать о немецком телевидении | | | | | | | | | |
| 7 |  | Повторяем лексику по теме | **Повторить изученную лексику по теме** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Монологическое высказывание по теме «Немецкое телевидение»** |  | Стр.79, упр.2-3 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Повторяем грамматику | **Повторять образование форм будущего времени, образование порядковых числительных свыше 30** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  |  | Повторить лексику по теме | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Fernsehwelten“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль и контроль письменной речи по теме «Fernsehwelten“** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 6 «Die Schweiz“ (Предметное содержание речи: Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.)** -**11 часов.** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 |  | Что мы знаем о Швейцарии | Познакомиться с новой лексикой | | **Понимать на слух текст страноведческого характера о Швейцарии** | |  | **Вести обсуждение о том, что знаем о Германии** |  | Выучить новые слова. | | | | | | | | | |
| 2 |  | Говорим о Швейцарии | Закреплять новую лексику в речевых образцах. | | **Понимать на слух содержание диалогов** | |  | **Вести диалог-расспрос о Швейцарии** |  | Стр.87, упр.1 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Письменный доклад о Швейцарии | Активизировать изученную по теме лексику. | | **Понимать на слух диалоги о планах на поездку за границу** | |  | **Вести диалог-обмен мнениями о планах на поездку за границу** | Составление письменного доклада о Швейцарии | Стр.88, упр.3 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Чтение о горах Швейцарии | Закреплять изученную по теме лексику. | | **Понимать на слух текст о горах Швейцарии** | | **Читать текст с поиском информации** |  |  | Стр.89, упр.6-7 | | | | | | | | | |
| 5 |  | Повторение лексики по теме «Зима»  Зимние виды спорта | **Повторять лексику по теме «Зима»** | Понимать речь учителя и одноклассников. | |  | | **Составлять вопросы к тексту о Швейцарии** |  | Рассказ о Швейцарии | | | | | | | | | |
| 6 |  | Парный союз zwar...aber | **Знакомиться с парным союзом zwar...aber** | Понимать речь учителя и одноклассников. | |  | |  | **Заполнить анкету по теме «Чтение в моей жизни»** | Стр.93, упр.9 | | | | | | | | | |
| 7 |  | Парный союз nicht nur...sondern auch | Тренироваться в употреблении парных союзов.  Тренироваться в употреблении инфинитивных групп |  | |  | | **Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Швейцарии** | **Записывать предложения с парными союзами** | Стр.92, упр.5 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Повторение | **Повторять изученную по теме лексику, употребление парных союзов,** | Понимать речь учителя и одноклассников. | |  | |  |  | Стр.93, упр.10 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Швейцария»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль и письменный контроль по теме «Швейцария»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 7 „Wie geht es dir“? (Предметное содержание речи: Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.) - 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Занятия спортом | Знакомиться с новыми словами по теме | | Понимать на слух текст о занятиях в фитнесцентре | | Читать текст о катании на роликах с извлечением нужной информации. | Пересказывать комикс |  | Выучить слова | | | | | | | | | |
| 2 |  | Описание внешности | **Закреплять изученные слова**  **Повторение лексики оценочного характепа**  **Повторение темы «Склонение имён прилагательных»** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  | Выполнить письменный пересказ текста о катании на роликах | Стр.103, упр.1 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Пересказ текста от разных лиц | Закреплять изученные слова  Повторять образование форм перфекта | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Пересказывать текст с точки зрения разных очевидцев** |  | Стр.105, упр.10 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Письменный пересказ текста | Повторять образование форм перфекта | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | **Читать текст из блога Сабины с поиском информации** |  | **Писать пересказ истории** | Стр.105, упр.8 | | | | | | | | | |
| 5 |  | Пересказ текста | **Повторить лексику по теме, склонение прилагательных.**  **Повторять придаточные уступительные** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | Пересказывать текст с точки зрения разных очевидцев |  | Стр.107, упр.1 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Обобщающее повторение лексики по теме | **Повторять уступительные конструкции** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Вести диалог-обмен мнениями с использованием лексики по теме** |  | Повторить слова по теме | | | | | | | | | |
| 7 |  | Повторение | **Повторять коммуникативные конструкции** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  |  | Стр.107, упр.2-3 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Повторение | **Повторять образование и использование придаточных предложений уступительных**  **Повторить использование модального глагола sollen** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  |  | Учиться вести дидактический дневник | Стр.108, упр.7 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Как у тебя дела»?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль и письменный контроль по теме «Как у тебя дела»?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Анализ ошибок. Работа над ошибками.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 8 „Die Theater-AG“ (Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций)- 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Разрешение конфликтных ситуаций в семье. | Знакомство с новыми словами по теме | | **Понимать на слух небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье.** | |  | **Вести диалог-обмен мнениями о прочитанном.** |  | Выучить новые слова | | | | | | | | | |
| 2 |  | Инсценируем диалоги | Работать над усвоением лексики.  Повторение спряжения глагола lassen | | Понимать на слух диалог | |  | **Вести диалог-обмен мнениями на основе прослушанных диалогов** | **Записывать разыгрываемый диалог.** | Стр.119, упр.1 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Составляем и записываем диалоги | **Тренироваться в употреблении новой лексики в устной диалогической речи.** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  |  | **Записывать составленные к картинкам диалоги** | Стр.120, упр.7-8 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Театральный кружок в школе | Тренироваться в использовании лексики в устной и письменной речи. | |  | | Читать текст о театральном кружке с поиском информации |  |  | Р.т. стр.70, упр.3 | | | | | | | | | |
| 5 |  | Почему мы ссоримся? | Повторить изученной лексики  Повторить придаточные предложения определительные | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Вести дискуссию по теме «Почему мы ссоримся»?** | **Записывать придаточные предложения определительные** | Стр.121, упр.9 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Повторяем придаточные предложения определительные | **Повторить придаточные предложения определительные** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Вести диалог-расспрос с использованием придаточных определительных** |  | Стр.121, упр.10 | | | | | | | | | |
| 7 |  | Повторение коммуникативных конструкций | **Повторять коммуникативные конструкции по данной теме** | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Понимать на слух предложения с придаточными | |  |  |  | Стр.125, упр.7-8 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Обобщающее повторение | **Повторять лексику по теме**  **Повторять предлоги** | |  | | **Читать текст с полным пониманием содержания.** |  | Записывать диалоги, составленные по ситуации | Стр.125, упр.9 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Театральные кружки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический контроль контроль письменной речи по теме «Театральные кружки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 9 «Die Zukunft“ (Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек.) -11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Будущее нашего города | Знакомиться с новыми словами по теме. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | **Читать тексты с прогнозом о жизни на 2020 год с поиском информации** | **Вести беседу по содержанию прочитанного.** | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | | | | | | | | | |
| 2 |  | Берлин 2020 года | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | **Читать текст о будущем Берлина с полным пониманием содержания** | **Вести диалог-обмен мнениями по содержанию текста** |  | Стр.138, упр.4-5 | | | | | | | | | |
| 3 |  | Составление письменных рассказов | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах.  Повторять спряжение глагола werden | | **Понимать на слух текст, определяя тему предложений** | |  | **Вести диалог-расспрос по содержанию** | Записывать текст с данными словами | Стр.139, упр.6-7 | | | | | | | | | |
| 4 |  | Страдательный залог | Активизировать изученную по теме лексику.  Повторять образование страдательного залога | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | |  | **Вести диалог-обмен мненими о будущем Ярославля** |  | Рассказать о будущем Ярославля | | | | | | | | | |
| 5 |  | Немецкие школьники о будущем | Закреплять изученную лексику. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | | Читать высказывания немецких школьников о будущем с полным пониманием. | **Монологическое высказывание по теме «Будущее нашего Ярославля»** |  | Стр.142, упр.5 | | | | | | | | | |
| 6 |  | Рассказы по иллюстрациям | Закреплять изученную лексику. | | **Понимать на слух текстов о будущем немецких школьников** | |  | **Вести описание иллюстраций** |  | Стр.143, упр.7 | | | | | | | | | |
| 7 |  | Как я вижу своё будущее | Повторять лексику по теме | | **Понимать на слух речь учителя и одноклассников.**  **Понимать на слух стихотворение В.Борхерта** | | Читать тексты с полным пониманием | **Вести диалог-обмен мнениями о своём будущем** |  | Стр.146 | | | | | | | | | |
| 8 |  | Обобщающее повторение | Повторение форм пассива | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | |  | **Вести диалог-расспрос по теме урока в пассив.** | **Записывать предложения в пассив** | Стр.150 | | | | | | | | | |
| 9 | **Контроль аудирования и чтения по теме «Будущее»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Лексико-грамматический и письменный контроль по теме «Будущее»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Анализ контрольных работ. Исправление ошибок.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение. Контроль- 5часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Контроль аудирования и чтения за курс основной школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Лексико-грамматический контроль за курс основной школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Контроль письменной и устной речи по ситуации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Итоговая игра по страноведению «Путешествие по Германии»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |