**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного предмета из ФГОСа**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | темы | Количество часов |
| 1 | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | 6 |
| 2 | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**  | 5 |
| 3 | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | 2 |
| 4 | **Страны Азии в ХIХ в.** | 3 |
| 5 | **Война за независимость в Латинской Америке** | 3 |
| 6 | **Народы Африки в Новое время** | 1 |
| 7 | **Развитие культуры в XIX в.** | 2 |
| 9 | **Международные отношения в XIX в.** | 2 |
| 10 | **Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.** | 4 |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв.** |
| 11 | **Россия на пути к реформам (1801–1861)****Александровская эпоха: государственный либерализм** | 2 |
| 12 | **Отечественная война 1812 г.**  | 6 |
| 13 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | 5 |
| 14 | **Крепостнический социум. Деревня и город**  | 3 |
| 15 | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | 5 |
| 16 | **Пространство империи: этнокультурный облик страны** | 3 |
| 17 | **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**  | 3 |
| 18 | **Россия в эпоху реформ****Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** | 4 |
| 19 | **«Народное самодержавие» Александра III**  | 4 |
| 20 | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**  | 3 |
| 21 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  | 4 |
| 22 | **Этнокультурный облик империи**  | 3 |
| 23 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | 4 |
| 24 | **Кризис империи в начале ХХ века** | 6 |
| 25 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**  | 6 |
| 26 | **Общество и власть после революции**  | 3 |
| 27 | **«Серебряный век» российской культуры**  | 4 |
| 28 | **Региональный компонент** | 4 |
| 29 | **Итоговое повторение** | 2 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание урока | Дата | Формы учебных занятий и основные виды деятельности | Текущий контроль |
| 1 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны |  | Урок-беседа | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 2 | Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Терминологический диктант |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. |  | Урок-исследование | Составление плана. Самоконтроль |
| 4 | Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. |  | Урок-исследование | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| 5 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 6 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. |  | Урок-исследование | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 7 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. |  | Урок освоения новых знаний | Составление плана. Взаимоконтроль |
| 8 | Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* |  |  | Решение исторических задач |
| 9 | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | тестирование |
| 10 | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 11 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 12 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. |  | Урок-исследование | Памятка по изучению войн. Составление. |
| 13 | Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 14 | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Презентация видеоряда |
| 15 | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. |  | Урок освоения новых знаний | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| *16* | *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 17 | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. |  | Урок рефлексии | Решение исторических задач |
| 18 | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 19 | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 20 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | тестирование |
| 21 | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. |  | Урок рефлексии | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| 22 | Формирование военно-политических блоков великих держав.Историческое и культурное наследие Нового времени. Мир к началу XX в.  |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 23 | Новейшая история: понятие, периодизация. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 24 | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 25 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории 20 в. Венский конгресс. |  |  |  |
| 26 | Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* |  | Урок-исследование | Терминологический диктант |
| 27 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. |  | Урок рефлексии | Взаимоконтроль |
| 27 | Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* |  | Урок рефлексии | Решение исторических задач |
| 28 | Итоговое повторение. |  | Урок рефлексии | тестирование |
| 1 | **Российская империя в XIX – начале XX вв.****Россия на пути к реформам (1801–1861)****Александровская эпоха: государственный либерализм** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 2 | Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Памятка по изучению войн. Составление. |
| 3 | **Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 4 | Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Презентация видеоряда |
| 5 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 6 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Составление плана. Самоконтроль |
| 8 | Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.  |  | Урок-исследование | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| 9 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. |  | Урок-исследование | Терминологический диктант |
| 10 | Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 11 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*  |  | Урок освоения новых знаний | Составление плана. Взаимоконтроль |
| 12 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Решение исторических задач |
| 13 | Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  |  | Урок-исследование | тестирование |
| 14 | **Крепостнический социум. Деревня и город** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 15 | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 16 | *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Памятка по изучению войн. Составление. |
| 17 | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры |  | Урок-исследование | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 18 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. |  | Урок освоения новых знаний | Презентация видеоряда |
| 19 | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 20 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Терминологический диктант |
| 21 | Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Составление плана. Самоконтроль |
| 22 | **Пространство империи: этнокультурный облик страны** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. |  | Урок освоения новых знаний | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| 23 | Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг* |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 24 | Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.  |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 25 | **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. |  | Урок систематизации знаний | Составление плана. Взаимоконтроль |
| 26 | *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура ючи этика декабристов.* |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 27 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*  |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | тестирование |
| 28 | **Россия в эпоху реформ****Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 29 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 30 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.  |  | Урок освоения новых знаний | Памятка по изучению войн. Составление. |
| 31 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 32 | **«Народное самодержавие» Александра III** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Презентация видеоряда |
| 33 | *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 34 | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 35 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* |  | Урок освоения новых знаний | Составление плана. Самоконтроль |
| 36 | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. |  | Урок систематизации знаний | Составление маршрутной карты, самоконтроль |
| 37 | *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 38 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 39 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. |  | Урок освоения новых знаний | Составление плана. Взаимоконтроль |
| 40 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 41 | Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. |  | Урок освоения новых знаний | тестирование |
| 42 | Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 43 | **Этнокультурный облик империи** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 44 | *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* |  | Урок освоения новых знаний | Памятка по изучению войн. Составление. |
| 45 | Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 46 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*  |  | Урок освоения новых знаний | Презентация видеоряда |
| 47 | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. |  | Урок систематизации знаний | Составление плана |
| 48 | Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 49 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Составление плана |
| 50 | **Кризис империи в начале ХХ века**На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 51 | Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  |  | Урок освоения новых знаний | Презентация видеоряда |
| 52 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 53 | Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Презентация видеоряда |
| 54 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 55 | Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 56 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*  |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 57 | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*  |  | Урок освоения новых знаний | Терминологический диктант |
| 58 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Решение исторических задач |
| 59 | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Решение исторических задач |
| 60 | Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Презентация видеоряда |
| 61 | *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы и взаимопроверка |
| 62 | **Общество и власть после революции** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. |  | Урок освоения новых знаний | Решение исторических задач |
| 63 | Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 64 | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. |  | Урок освоения новых знаний | Индивидуальные задания |
| 65 | **«Серебряный век» российской культуры** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. |  | Урок-практикум. Работа с историческими источниками | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 66 | Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 67 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  |  | Урок освоения новых знаний | Индивидуальные задания |
| 68 | Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |  | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос и индивидуальные задания |
| 68 | Наш регион вXIX - начале XX в. |  | Урок открытия нового знания (лабораторная работа) | Решение исторических задач |
| 68 | Наш регион в конце XIXв |  | Урок освоения новых знаний | Составление таблицы.взаимоконтроль |
| 68 | Повторение по разделам |  | Урок рефлексии | тестирование |