**Рабочая программа по курсу чтение и развитие речи в 9 классе**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса чтение и развитие речи в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2001) и учебником чтения для 9 класса СКОУ VIII вида авторов-составителей А.К. Аксёновой, М.И. Шишковой (М., «Просвещение», 2006).

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.

Основные требования к знаниям и у умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;

- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Тематическое планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (102 часа)**

| №№ | Раздел, тема | Кол-во  часов | Внеклассное чтение | Заучивание наизусть |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Устное народное творчество** | **9 ч** |  |  |
| **II.** | **Из произведений русской литературы XIX века.** | **48 ч** |  |  |
| 1. | В.А. Жуковский. Биография. Баллады: «Перчатка», «Три пояса» | 4 ч |  |  |
|  |  | 1 ч | Народные и авторские сказки. Русская народная сказка «Чудесные сыновья». М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь». |  |
| 2. | И.А. Крылов. Биография. Басни: «Кот и повар». | 3 ч |  |  |
| 3. | А.С. Пушкин. Биографии. Поэма «Руслан и Людмила». Повесть «Барышня-крестьянка». | 14 ч |  |  |
| 4. | М.Ю. Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». | 4 ч |  | М.Ю. Лермонтов «Тучи» |
|  |  |  | А.С.Пушкин «Дубровский». |  |
| 5. | Н.В. Гоголь. Биография. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» | 8 ч | Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы). |  |
| 6. | Н.А. Некрасов. Биографии. Стихотворение «Рыцарь на час». Поэма «Сашка». | 4 ч | Н. Некрасов. Поэма «Мать». | Отрывок из поэмы «Сашка» наизусть. |
| 7. | А. Фет. Биография. Стихотворения: «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…». | 4 ч |  | Одно из стихотворений по выбору |
| 8. | А.П. Чехов. Биография. Рассказы: «Пересолил», «Злоумышленник». | 6 ч | А.П. Чехов «Переполох». |  |
| **III.** | **Из произведений русской литературы ХХ века.** | **32 ч** |  |  |
| 1. | А.М. Горький. Биография. «Песня о Соколе» | 3 ч |  | Отрывок из «Песни о Соколе» М. Горького. |
| 2. | В.В. Маяковский. Биография. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» | 3 ч |  |  |
| 3. | М.И. Цветаева. Биография. Стихотворения: «Красною кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…» | 4 ч | М.И. Цветаева «Две песни», «Другие – с очами и с личиком светлым», «Любовь! Любовь!…» |  |
| 4. | К. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер». | 3 ч |  | Отрывок из рассказа К. Паустовского «Стекольный мастер». |
| 5. | С.АВ. Есенини. Стихотворения: «Нивы сжаты…», «Собаке Качалова». | 3 ч |  | Стихотворение «Нивы сжаты…» |
| 6. | М.А. Шолохов. Биография. Рассказ «Судьба человека». | 3 x |  |  |
|  |  | 1 ч | В. Быков «Альпийская баллада» (в сокращении). |  |
| 7. | Е.И.Носов. Биография. Рассказ «Трудный хлеб». | 3 ч |  |  |
| 8. | Н.А. Рубцов. Биография. Стихотворения: «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». | 3 ч |  | Стихотворение «Зимняя песня» |
| 9. | Ю.И. Коваль.  «Приключения Васи Куролесова». | 4 ч |  |  |
|  |  | 1 ч | Урок внеклассного чтения В.М. Шукшин «Кляуза». |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме: «Русская литература XX века» | 1 ч |  |  |
| **IV.** | **Из произведений зарубежной литературы** | **12 ч** |  |  |
| 1. | Роберт Луис Стивенсон.  «Вересковый мёд». Определение баллады как литературного жанра. | 3 ч |  |  |
| 2. | Эрнест Сетон-Томпсон Биография. Рассказ «Снап**».** | 4 ч |  |  |
| 3. | Д. Даррелл. Биография. Рассказ «Жираф» (в сокращении) | 3 ч |  |  |
|  |  | 1 ч | Жюль Верн «Таинственный остров»  (в сокращении). |  |
| 4. | Обобщающий урок за курс 9 класса | 1 ч |  |  |
|  | Итого | 102 ч | 9 ч | 7 произведений (5 стихотворений и 2 отрывка из прозы) |

**Поурочное планирование уроков чтения и развития речи в 9 классе (102 часов)**

| №  п/п | Дата | Тема | Развитие связной устной речи. | Формирование навыков чтения | Контрольно-диагностические материалы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | 9 ч | **Устное народное творчество** |  |  |  |
| 1.1. |  | Виды устного народного творчества. | Беседа по вопросам.  Составление плана пересказа.  Краткий пересказ. | Чтение, деление на части.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. |
| 1.2. |  | Русские народные песни. «Колыбельная». | Ответы на вопросы. Слова, передающие отношение матери к ребенку. | Выразительное чтение.  Самостоятельное чтение. | Выразительное чтение наизусть. |
| 1.3. |  | Народная песня. «За морем синичка не пышно жила…» | Определения в песне, их роль. Характеристика героя. | Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. |
| 1.4. |  | Былины. «На заставе богатырской». | Ответы на вопросы. Описания в тексте. Работа с преувеличениями, их роль. | Выборочное чтение.  Самостоятельное чтение. | Чтение былины.  Выделить пословицы в былине. |
| 1.5. |  | Былина «На заставе богатырской». Образы героев в былине. | Пословицы, многозначность пословиц.  Картина В. Васнецова «Богатыри» и содержание былины.  Беседа по картине. | Самостоятельное чтение.  Деление былины на части. | Рассказ по картине.  Пересказ по плану |
| 1.6. |  | Сказки. «Сказке про Василису Премудрую»  (русская народная сказка). | Беседа по содержанию.  Объяснить смысл зачина сказки.  Пословицы и их значение в сказке.  Признаки сказки. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение сказки, выделить пословицы. |
| 1.7. |  | «Сказке про Василису Премудрую». Образы и характеры героев в волшебных сказках. | Работа над содержанием.  Образные слова и выражения в волшебных сказках. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке. |
| 1.8. |  | Обобщающий урок по «Сказке про Василису Премудрую». Язык волшебных сказок. | Обсуждение вопросов.  Озаглавливание частей. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Краткий пересказ по плану. |
| 1.9. |  | «Лиса и Тетерев»  (русская народная сказка). | Беседа по вопросам. Характеристика героев. Признаки жанра сказки. | Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Чтение по ролям.  Пересказ своими словами. |
| **II.** |  | **Из произведений русской литературы XIX века.** |  |  |  |
| 2.1. |  | В.А. Жуковский Биография. Баллада «Перчатка» | Ответы на вопросы. Составление плана. Выбрать слова, характеризующие героев. | Самостоятельное чтение.  Деление текста на части. | Пересказ по плану.  Пересказ баллады «Перчатка». |
| 2.2. |  | В. Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями. | Ответы на вопросы. Работа над образами и выражениями. Составление описания старой женщины. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление на части. | Чтение.  Выделить образные слова и выражения. |
| 2.3. |  | В. Жуковский «Три пояса». Благодарность старушки. | Беседа по содержанию.  Составление характеристики девушкам.  Работа над образными словами и выражениями их роль. | Выборочное чтение.  Деление на части.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям. |
| 2.4. |  | В. Жуковский «Три пояса». Точка зрения автора и народа на проявление добра и зла. | Пересказ по иллюстрации.  Составление плана пересказа. | Чтение по ролям.  Подписать иллюстрации словами текста. | Пересказ. Отзыв по плану.  Устно. |
| 2.5. |  | Урок внеклассного чтения.  Народные и авторские сказки.  Русская народная сказка «Чудесные сыновья». М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь» | Беседа по содержанию сказок.  Сходство и различие сказки народной и авторской.  Викторина. | Самостоятельное чтение.  Выбрать к иллюстрациям отрывки из сказок. | Пересказ понравившихся эпизодов.  Нарисовать иллюстрации к сказкам.  Подготовить вопрос. |
| 2.6. |  | И.А. Крылов. Биография баснописца. | Ответы на вопросы. Составление плана. В чем мораль басен И. Крылова. | Деление текста на части.  Выборочное чтение. | Рассказ о жизни И. Крылова по плану. Выбрать пословицы из басен. |
| 2.7. |  | И.А. Крылов. «Кот и Повар». | Ответы на вопросы. Слова и образные выражения в басне. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Выразительное чтение |
| 2.8. |  | Жизненность басен И. Крылова.  Урок – викторина (обобщающий). | Беседа по содержанию. Обсуждение темы урока.  Кроссворд. Ответы на вопросы. | Подписать иллюстрации словами из басен И.Крылова.  Чтение по ролям. | Чтение наизусть басни (по выбору учащихся). |
| 2.9. |  | А.С. Пушкин. Биография поэта. | Ответы на вопросы.  Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Деление текста на части. | Пересказ по плану.  . |
| 2.10. |  | Воспоминания друзей о поэте. | Пересказ эпизода по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление текста на части. | Воспоминания друзей об А. Пушкине. Пересказ с использованием картины Н.Н. Гё.. |
| 2.11. |  | А. Пушкин. «Руслан и Людмила».  Предсказание старца. | Ответы на вопросы. Авторское отношение к героям.  Работа над образными выражениями. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Выразительное чтение. |
| 2.12 |  | А. Пушкин. «Руслан и Людмила».  Жизнь Людмилы в замке Черномора. | Обсуждение вопросов. Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора. Предсказания старухи и старца, сравнить. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке. |
| 2.13 |  | А. Пушкин. «Руслан и Людмила».  Отношение автора к Людмиле. | Озаглавливание частей.  Работа со словами-архаизмами. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. Деление текста на части. | Пересказ последовательный по плану. |
| 2.14. |  | А. Пушкин. «Руслан и Людмила».  Встреча Руслана с головой. | Устное описание встречи.  Обсуждение вопросов. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Чтение, выделить образные слова и выражения. |
| 2.15. |  | А. Пушкин. «Руслан и Людмила».  История жизни головы. | Обсуждение вопросов.  Определение настроения героев  Подобрать словарь к данным пунктам плана. | Самостоятельное чтение.  Деление на части.  Чтение по ролям. | Рассказать о Руслане и Людмиле, опираясь на авторский текст.  Чтение по ролям. |
| 2.16. |  | Поэма А. Пушкина «Руслан и Людмила» в произведениях художников и композиторов. | Обсуждение вопросов.  Восстановить стихотворный текст. Работа по картине В. Васнецова и содержанию оперы М.Глинки «Руслан и Людмила».  Сравнение произведений. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Составить рассказ по картине, используя содержание поэмы. |
| 2.17. |  | Урок внеклассного чтения.  Викторина по пройденным произведениям А. Пушкина. | Обсуждение вопросов.  «Дополнить строчку». Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. | Самостоятельное чтение.  Подобрать подписи к иллюстрациям. | Пересказ понравившегося отрывка. Чтение стихотворения наизусть (по выбору). Составить 2 вопроса по содержанию прочитанных произведений А.Пушкина. |
| 2.18. |  | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава. | Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Чтение, деление на части. |
| 2.19. |  | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Встреча Лизы-Акулины. Размышления героев. | Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. | Деление главы на части.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям.  Пересказ по плану. |
| 2.20. |  | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Примирение соседей – II глава. | Ответы на вопросы. Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Рассказ о событиях, примиривших соседей. |
| 2.21. |  | А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Отношение автора к героине повести. | Обсуждение вопросов: отражение традиций крепостного права в повести. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ II главы: «В гостях у Муромских». Поведение Лизы-Акулины, дать оценку. Выбрать слова, характеризующие поведение Лизы-Акулины. |
| 2.22. |  | Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка». Авторское отношение к героям. | Обсуждение темы и названия повести, эпиграф. Обсуждение вопросов. | Подписать иллюстрации словами из повести.  Выборочное чтение. | Составить концовку повести. |
| 2.23. |  | М.Ю. Лермонтов. Биография поэта. | Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. |  |
| 2.24. |  | М. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе. | Обсуждение вопросов. Сравнения определения в стихотворении. | Разметка текста стихотворения.  Выразительное чтение. | Пересказ статьи по плану. |
| 2.25. |  | М. Лермонтов «Баллада». | Ответы на вопросы.  Пересказ описания моря, используя авторские слова и выражения.  Настроение моря и трагедия влюбленного. | Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Чтение наизусть. |
| 2.26. |  | М. Лермонтов. «Морская царевна». | Беседа по содержанию. Работа над словами и выражениями, передающие состояние героев. | Самостоятельное чтение.  Деление на смысловые части. | Выразительное чтение. |
| 2.27. |  | Урок внеклассного чтения.  А.С.Пушкин «Дубровский» | Беседа по содержанию.  «Восстанови события…»  Сравнения произведений «Барышня-крестьянка», «Дубровский».  Тема любви в произведениях. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Выразительное чтение. Пересказ понравившегося отрывка.  Составить 2-3 вопроса по содержанию произведения «Дубровский» |
| 2.28. |  | Н.В. Гоголь. Биография писателя. | Ответы на вопросы. Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление на части. | Пересказ по плану.  Составить вопрос по содержанию статьи. |
| 2.29. |  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с героями повести. | Беседа по вопросам. | Самостоятельное чтение. | Чтение I главы, выделение сравнений. |
| 2.30. |  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ганна. | Осуждение вопросов.  Сравнения, их роль. | Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. | Чтение.  Пересказ описания вечера. |
| 2.31. |  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести. | Рассказ по иллюстрациям эпизода.  Составление плана. | Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из повести.  Деление отрывка на части. | Рассказ Левко о Ведьме. |
| 2.32. |  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Красота и романтичность вечера. Утопленница. | Беседа по содержанию.  Слова и выражения, передающие настроения героев. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям. |
| 2.33. |  | Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Сон Левко. Русалочки. Пробуждение. | Беседа по содержанию.  Дополнить пункты плана словами из текста. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Рассказать про сон Левко.  Пересказ своими словами. |
| 2.34. |  | Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Описание ночи автором и картины художников; Русалки в повести и на картине И. Крамского «Русалки». | Сходство и различие ситуаций на картине и в повести.  Беседа по содержанию картины и произведения.  Подготовка к пересказу. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ легенды от лица панночки. |
| 2.35. |  | Урок внеклассного чтения. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы). | Беседа по содержанию повести.  «Восстанови события…» | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Пересказ интересных эпизодов.  Составление вопросов (2-3) по содержанию. |
| 2.36. |  | Н.А. Некрасов. Биография. | Беседа по статье учебника.  Пересказ эпизодов из ранее изученных произведений поэта. Беседа по статье учебника. | Самостоятельное выполнение заданий из учебника. | .  Наизусть запомнившееся стихотворение. |
| 2.37. |  | Н. Некрасов «Рыцарь на час». | Определения, рассказывающие о судьбе матери. Определение настроения лирического героя.  Обсуждение: «За что Некрасов просит прощение у матери?» | Самостоятельное чтение. | Сообщения учащихся по плану о детских годах поэта. |
| 2.38. |  | Н. Некрасов «Саша». | Работа над образными выражениями, передающие гибель и страдания деревьев (сравнения, звуки). Озаглавливание частей. Заучивание наизусть. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Выразительное чтение. |
| 2.39. |  | Урок внеклассного чтения.  Н. Некрасов. Поэма «Мать». | Тема и главная мысль поэмы.  Ответы на вопросы.  «Дополни строчки…». | Тема и главная мысль поэмы.  Ответы на вопросы.  «Дополни строчки…». | Чтение наизусть отрывка из стихотворения. Чтение эпизодов (по выбору) выразительно. Составить 2 вопроса по прочитанному. |
| 2.40. |  | А.А. Фет. Биография автора. | Беседа по содержанию сообщения.  Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. |  |
| 2.41. |  | А. Фет. «На заре ты её не буди». | Словесное рисование.  Образные слова и выражения, их роль.  Определение темы и идеи. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Пересказ по плану.  Выразительное чтение. |
| 2.42. |  | А. Фет. «А. Фет «Это утро, радость эта». | Слова и выражения, передающие настроение поэта.  Беседа по содержанию. Обсуждение темы з.3. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. |
| 2.43. |  | А. Фет «Это утро, радость эта». | Словесное рисование. Обсуждение темы стихотворения. Существительные в тексте, их роль. | Самостоятельное чтение.  Разметка текста.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение.  Стихотворение наизусть по выбору. |
| 2.44. |  | А.П. Чехов.  Биография писателя. | Пересказ отрывков из ранее прочитанных. Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Деление текста на части. | Пересказ по плану. |
| 2.45. |  | А. Чехов. «Злоумышленник». | Беседа по содержанию.  Сравнение речи мужика и следователя. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям, продолжить рассказ. |
| 2.46. |  | А. Чехов. «Злоумышленник». Авторская позиция в рассказе. | Беседа по содержанию.  Определение авторской позиции.  Обсуждение з.8. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Пересказ своими словами по плану. |
| 2.47. |  | А. Чехов «Пересолил». | Ответы на вопросы по содержанию. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям. |
| 2.48. |  | А. Чехов «Пересолил». Авторское отношение к героям. | Слова и выражения, характеризующие героев рассказа.  Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Пересказ по плану. |
| 2.49. |  | Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Переполох». | Определение главной мысли рассказа.  Дать характеристику хозяйке, хозяину, служанкам, опираясь на авторский текст. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Рассказать эпизоды особенно запомнившиеся.  Составить 2 вопроса по содержанию. |
| **III.** | **32 ч** | **Из произведений русской литературы ХХ века.** |  |  | 33 часа |
| 3.1. |  | А.М. Горький. Биография писателя. | Ответы на вопросы. Пересказ эпизодов из повести «Детство» по плану. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление текста на части. | Рассказ о жизни Алексея в доме деда по плану. |
| 3.2. |  | М. Горький «Песня о Соколе». | Беседа по содержанию. Определения, характеризующие Сокола, Ужа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Заучивание наизусть | Пересказ биографической статьи по плану. |
| 3.3. |  | Образы героев в «Песне о Соколе» М. Горького. | Составление сравнительной характеристики Сокола, Ужа. Образные слова и выражения в «Песне». Пословицы и их значение. | Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Рассказать о Соколе, Уже, опираясь на авторский текст.  Чтение наизусть отрывка. |
| 3.4. |  | В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей. | Беседа по сообщению и статье учебника. Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Деление текста на части. | Сравнительная характеристика Сокола и Ужа. |
| 3.5. |  | В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» | Жанр произведения.  Определение главной темы и идеи.  Беседа по содержанию. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Пересказ по плану. |
| 3.6. |  | «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче». Определение жанра стихотворения. | Слова и выражения для характеристики описываемых предметов.  Беседа по содержанию. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. | Чтение по ролям. Выразительное чтение. |
| 3.7. |  | М. Цветаева. Биография.  Вера в добро и бескорыстие человека. | Сообщение о жизни и творчестве. Беседа по содержанию биографии. | Самостоятельное чтение.  Задание для внеклассного чтения: стихотворения М.И. Цветаевой. | Пересказ с опорой на авторский текст. |
| 3.8. |  | М. Цветаева «Красною кистью…» | Беседа по содержанию.  Определение главной идеи стихотворения, образные слова и выражения в стихотворении, их роль. | Выборочное чтение.  Выразительное чтение.  Заучивание наизусть. | Пересказ биографической статьи |
| 3.9. |  | М. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел…». | Определение темы и главной мысли стихотворения.  Противопоставления, их роль в стихотворении. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. | Чтение наизусть. Выразительное чтение. |
| 3.10. |  | Урок внеклассного чтения. М. Цветаева «Две песни», «Другие-с очами и с личиком светлым», «Любовь! Любовь!…» | Ответы на вопросы.  «Дополни строчку…»  «Восстанови события…»  Работа с образными словами и выражениями. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. Выборочное чтение. | Выразительное чтение стихотворений.  Составить 2 вопроса по содержанию стихотворений. |
| 3.11. |  | К.Г. Паустовский. Биография. | Беседа по творчеству писателя.  Игра «Вспомни героев произведений…» | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение описания природы. | Краткий пересказ отрывка из ранее прочитанных произведений. |
| 3.12. |  | К. Паустовский «Стекольный мастер». | Беседа по содержанию. Образные выражения в описании природы, их роль. | Самостоятельное чтение.  Деление текста на части.  Заучивание наизусть. | Пересказ биографической статьи. |
| 3.13. |  | К. Паустовский «Стекольный мастер». Образ автора в рассказе.  Главная идея произведения. | Составление плана.  Определение главной идеи рассказа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ содержания письма.  Чтение наизусть отрывка |
| 3.14. |  | С.А. Есенин. Биография поэта. | Ответы на вопросы. Сообщения учащихся о детских и юношеских годах поэта. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение стихов. | Пересказ по плану. |
| 3.15 |  | С.А. Есенин «Нивы сжаты». | Определение настроения стихотворения. Образные слова выражения в стихотворении. Беседа по содержанию стихотворения и картин В. Поленова «Ранний снег»,  Н. Ромадина «Село Хмелевке». | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение.  Заучивание наизусть. | Рассказ по плану о жизни и творчестве поэта. |
| 3.16. |  | С.А.Есенин «Собаке Качалова». | Слова и выражения, передающее настроение стихотворения.  Беседа по содержанию. | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. | Чтение наизусть. |
| 3.17. |  | М.А. Шолохов. Биография писателя. | Беседа о жизни и творчестве писателя. Ответы на вопросы. | Самостоятельное чтение. | Выразительное чтение. |
| 3.18. |  | М.А. Шолохов «Судьба человека».  Жизнь в фашистском плену. | Беседа по содержанию.  Работа над составлением характеристики главного героя. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Пересказ по данному плану. |
| 3.19. |  | М.А. Шолохов «Судьба человека».  Побег из плена. | Составление плана пересказа.  Составление характеристики главного героя. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление отрывка на части по данному плану. | Чтение по ролям. Пересказ по плану от имени главного героя. |
| 3.20. |  | Урок внеклассного чтения. В. Быков «Альпийская баллада» (в сокращении). | Ответы на вопросы. «Дополни строчку…». «Восстанови события…» | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану от имени главного героя.  Пересказ эпизодов. Составление 2-3 вопроса по содержанию. |
| 3.21. |  | Е.И. Носов. Биография писателя. | Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя.  Рассказать о детских годах писателя. | Самостоятельное чтение. |  |
| 3.22. |  | Е.И.Носов «Трудный хлеб». | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Определения в рассказе, их роль в описании осени. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Сообщения учащихся о жизни и творчестве писателя. |
| 3.23. |  | Е.И.Носов «Трудный хлеб». Образ Чанга в рассказе. | Составление характеристики Чанга.  Составление плана пересказа.  Тема и главная мысль произведения. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. Деление текста на части. | Чтение по ролям. |
| 3.24. |  | Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина». | Работа над образными выражениями, передающие настроение произведений.  Тема и главная мысль стихотворения.  Сравнить стихотворение и сюжет картины И. Левитана «Озеро (Русь)». | Самостоятельное чтение.  Выразительное чтение. | Пересказ по плану.  Сообщения учащихся о творчестве поэта. |
| 3.25. |  | Н. М.Рубцов «Русский огонёк». | Беседа по содержанию. Словесное рисование. Определения,  характеризующие русскую женщину. Определения, передающие картину природы. Основная мысль стихотворения. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение. | Выразительное чтение. |
| 3.26. |  | Н.М. Рубцов «Зимняя песня». | Определения, предающие настроение стихотворения. Беседа по содержанию. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение.  Заучивание наизусть. | Выразительное чтение. |
| 3.27. |  | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «В деревне Сычи», «Тертый калач». | Беседа по содержанию.  Роль просторечных слов в тексте. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение наизусть. |
| 3.28. |  | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Парочка поросят», «Темная ночь». | Беседа по содержанию. Образные слова и выражения, их роль.  Юмор автора в описании ночи. В чём он проявился. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям.  Выборочное чтение. | Пересказ по плану. |
| 3.29. |  | Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Рыжий», «Обыкновенный мешок», «Вася бьет черноусого». | Беседа по содержанию.  Составление описания пса. | Чтение по ролям.  Характеристика Васи. | Рассказ о переживаниях Васи своими словами. |
| 3.30. |  | Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваля «Приключения Васи Куролесова». | Составление характеристики Васи, опираясь на авторский текст. | Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Пересказ смешной ситуации. Краткий пересказ о приключениях Васи. |
| 3.31. |  | Урок внеклассного чтения В.М. Шукшин «Кляуза». | Характеристика действующих лиц рассказа. Обсуждение вопросов. «Дополни строчку…». «Восстанови события…». | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ понравившихся эпизодов. Составить 2 вопроса по содержанию. |
| 3.32. |  | Обобщающий урок по разделу (литература ХХ века). | Ответы на вопросы. Викторина по разделу. Сообщения учащихся по разделу. | Самостоятельное чтение. | Пересказ. Чтение наизусть. |
| **IV.** | **12 ч** | **Из произведений зарубежной литературы.** |  |  |  |
| 4.1. |  | Роберт Луис Стивенсон.  «Вересковый мёд». | Беседа по творчеству поэта.  Ответы на вопросы. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Чтение определения «Баллада» (самостоятельное понимание определения). |
| 4.2. |  | Р. Стивенсон «Вересковый мёд». Образ пиктов и короля в балладе. | Определение главной мысли стихотворения. Слова и выражения, передающие характеры пиктов. Составление характеристики короля. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Выразительное чтение. |
| 4.3. |  | Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. | Беседа по творчеству.  Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Характеристика пиктов и короля. |
| 4.4. |  | Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап**.** История бультерьера». | Беседа по содержанию.  Соответствие клички и характера щенка.  Составление плана. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Деление отрывка на части. | Пересказ по плану. |
| 4.5. |  | Эрнест Сетон-Томпсон «Снап**».** Знакомство с братьями Пенруф. | Беседа по содержанию.  Рассказ о породе собак по иллюстрации. | Самостоятельное чтение.  Чтение по ролям. | Пересказ по плану. |
| 4.6. |  | Эрнест Сетон-Томпсон «Снап**».** Снап на ферме (3 глава). | Беседа по содержанию.  Составление плана рассказа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Пересказ своими словами. |
| 4.7. |  | Джеральд Даррелл. Биография писателя. | Беседа по содержанию текста. | Самостоятельное чтение.  Деление на части. | Краткий пересказ по плану всего рассказа. Рассказ по плану. |
| 4.8. |  | Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении) | Беседа по содержанию.  Объяснение новых слов и выражений. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Чтение рассказа, пересказ описания дома. |
| 4.9. |  | Загон жирафа и дом Питера и Билли. | Беседа по содержанию.  Словарная работа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Чтение по ролям. |
| 4.10. |  | Взаимоотношения Питера и Билли. | Беседа по содержанию.  Составление характеристики Питера, билли по плану.  Составление плана пересказа. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям. | Пересказ с опорой на авторский текст. |
| 4.11. |  | Урок внеклассного чтения.  Жюль Верн «Таинственный остров»  (в сокращении). | Обсуждение содержания.  «Дополнить строчку…».  «Восстановить события…». | Выборочное чтение. | Пересказ эпизодов.  Составить 2-3 вопроса по содержанию. |
| 4.12. |  | Обобщающий урок за курс 9 класса. | «Назовите писателя или поэта…»  Викторина по пройденным произведениям. | Самостоятельное чтение.  Выборочное чтение. | Контрольные вопросы и задания. |