**9Рабочая программа по курсу биологии («Человек»)**

**в 9 классе СКОУ VIII вида**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу биологии («Человек») составлена в соответствии с программой «Биология В.И. Сивоглазова, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 (М, Владос, 2001г.), выпущенном под редакцией В.В. Воронковой, базисным планом СКОУ VIII вида (I вариант), учебником для 9 класса вспомогательной школы «Естествознание. Человек» Сивоглазова В.И. (М., Просвещение, 1990г.)

В тематическом и поурочном планировании перечисляются наименования тем с указанием необходимого для их изучения часов, практические и лабораторные работы. Контроль знаний по отдельным темам осуществляется через письменный индивидуальный опрос, выполнение тестовых заданий.

Программа 9 класса предусматривает сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека в целом. Центральной для данного раздела является проблема защиты человека от негативных, отрицательных последствий научно-технического прогресса.

Формирование понятия «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек, направленных на сохранение здоровья человека. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение принципов, которые способствуют повышению культуры труда, быта, отдыха, поведения, воспитание разумных потребностей, систематическое участие в общественно-полезном труде.

В ходе изучения материала о строении организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физкультуры и спорта, на роль закаливания организма. Необходимо учить подростков ответственному отношению к своему здоровью и окружающей природной среде.

**Основные требования к знаниям учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Тематическое планирование уроков биологии («Человек») в 9 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего часов | Из них | |
| Лабораторный и практический материал | Контрольно-иагностический  материал |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 |  |  |
| 3 | Опора тела и движение | 6 | П/р «Первая помощь при переломах» | Тестирование по теме |
| 4 | Кровь и кровоснабжение | 4 | Л/ р «Микроскопическое строение крови». | Тестирование по теме |
| Л/р «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». |
| 5 | Дыхание | 3 |  |  |
| 6 | Пищеварение | 6 |  | Тестирование по теме |
| 7 | Почки | 1 |  |  |
| 8 | Кожа | 2 |  |  |
| 9 | Нервная система | 4 |  | Тестирование по теме |
| 10 | Органы чувств | 3 |  |  |
| 11 | Охрана здоровья человека в РФ | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение по изученному материалу | 1 |  |  |
| **ВСЕГО** | | **34 ч** | **3 ч** | **4 ч** |

**Поурочное планирование уроков биологии («Человек») в 9 классе (34 ч)**

| №  п/п | | Число | Тема урока | Повторение | Словарная работа | | Практические,  лабораторные  работы.  Экскурсии. | Оборудование | Контрольно – диагностический материал |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Место человека среди млекопитающих в живой природе | Сходства и различия в строении тела человека и животных | Анатомия, физиология, гигиена | |  |  | Фронтальный опрос. Отслеживание уровня сформированности умения сравнивать строение тела человека и животного. |
| **Общий обзор организма человека – 2 часа.** | | | | | | | | | |
| 1  . | |  | Клетка и её строение.  Ткани. | Строение клетки.  Строение и функции тканей. | Ядро, оболочка, цитоплазма, органоиды. Покровная, мышечная, нервная ткань | |  | Таблица «Строение клетки человека». Таблица « Типы тканей» | Фронтальный опрос.  Отслеживание уровня знаний в ходе беседы по таблице «Строение клетки» и « Типы тканей». Контроль умения составлять связный рассказ по опорной таблице. |
| 2 | |  | Органы и системы органов .Жизнедеятельность клетки организма человека. | Системы органов животных Значение различных систем организма | Сердце, лёгкие, желудок жизнедеятельность | |  | Таблица «Внутреннее строение организма»  Демонстрация торса человека. Внутреннее строение организма». Кроссворд | Фронтальный опрос по теме. Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей. Контроль уровня знаний и умений по теме в ходе решения кроссворда. |
| **Опора тела и движения – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Значение опорно-двигательной системы.  Состав и строение костей. Типы соединения костей. | Строение скелета позвоночных.  Особенности костей, обеспечивающие прочность скелету | Надкостница. Суставная сумка, головка, впадина | |  | Таблица «Скелет человека».  Таблица «Строение костей человека». Таблица «Соединение костей»  Рентгеновские снимки | Фронтальный опрос. Определение уровня знаний по теме по ответам на вопросы учебника. Фронтальный опрос. Контроль умений устанавливать причинно- следственные с вязи между строением и функциями костей. |
| 2. | |  | Скелет головы. Скелет туловища | Различные способы соединения костей.  Строение черепа и его функции. | Череп. Рёбра, грудная клетка, позвоночник | |  | Скелет  Таблица « Череп человека  Рентгеновские снимки. | Индивидуальный опрос по карточкам. Контроль уровня сформированности понятий. |
| 3  . | |  | Скелет конечностей. Практическая «Первая помощь при переломах» | Составные части скелета туловища и их функции. Причины переломов | Предплечье Перелом, вывих, растяжение | | Практическая работа | Таблица «Скелет человека» Скелет.  Рентгеновские снимки. Таблица для заполнения. Таблица «Первая помощь при переломах» | Фронтальный опрос. Контроль над усвоением навыка заполнения таблицы с использованием названий скелета конечностей. Фронтальный опрос.  Контроль за сформированностью умения оказывать первую помощь при переломах в ходе выполнения практической работы |
| 4 | |  | Строение и значение мышц | Первая помощь при переломах | Скелетные мышцы | |  | Таблица « Мышцы человека» | Фронтальный опрос  Контроль за усвоением навыка самостоятельной работы в ходе сопоставления текста и рисунка. |
| 5 | |  | Основные группы мышц. Работа мышц. | Мышцы рук и ног. Значение мышц.  Свойства мышц напрягаться и сокращаться. | Мимические, жевательные, сгибатели | |  | Таблица «Мышцы человека» Динамометр, гиря | Индивидуальный опрос по карточкам с целью закрепления знаний основных групп мышц Фронтальный опрос.  Контроль умения соотносить понятия «ритма» и «нагрузка» для работы мышц на основе опыта. |
| 6 | |  | Осанка и здоровье человека. Влияние физкультуры на формирование скелета. Предупреждение искривления позвоночника Обобщение по теме «Опора тела и движение» | Зависимость работоспособности  от темпа работы Особенности двигательной системы подростка. Развития костно-мышечной системы и ее охрана. | Плоскостопие, сколиоз Двигательная активность. | |  | Иллюстрации, Таблица «Рабочая поза за столом». Таблица «Строение позвоночника». Тестовая работа. | Фронтальный опрос  Контроль над усвоением навыка самостоятельной работы с текстом . Индивидуальный опрос у доски с целью составления плана для монологического высказывания по теме. |
| **Кровь и кровообращение – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Значение крови. Кровообращение. Состав крови. | Кровообращение у млекопитающих | Лейкоциты, эритроциты, плазма, гемоглобин, иммунитет | | Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». | Таблица « Строение крови»  Микроскопические препараты крови. | Отслеживание знания микроскопического строения крови в процессе фронтальной беседы и просмотра микропрепарата. |
| 2 | |  | Органы кровообращения. Сердце и его строение  Кровеносные сосуды | Строение сердца млекопитающих  Строение сердца | Предсердия, желудочки, аорта.  Артерии, вены, капилляры | |  | Муляж сердца  Таблица «Строение сердца».  Таблица «Кровообращение человека» | Индивидуальный опрос у доски с целью составления описания строения сердца по муляжу.  Тестовый опрос по теме «Кровеносные сосуды» |
| 3 | |  | Движение крови по сосудам  Лабораторная работа. Пульс. Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений | Виды кровеносных сосудов  Что такое давление крови | Давление венозное, артериальное  Пульс, давление | | Л/р Подсчёт частоты пульса в покое и после физических упражнений | Таблица-схема «Кровообращение человека» | Отслеживание умения работать со схемой «Как путешествует кровь».  Контроль за сформированностью умений находить и подсчитывать пульс |
|  |
| 4  . | |  | Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний  Первая помощь при кровопотерях  Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце на сосуды | Частота сердечных сокращений. Ее значение  Здоровое сердце. Что это значит.  Вредные привычки | Сердечно-сосудистые заболевания  Донор, переливание крови.  Алкоголь, никотин | |  | Жгут, бинт, платок.  Таблица «Способы ременной остановки кровотечения»  Таблица «Первая помощь при кровотечении»  Иллюстрации из папки «Вредные привычки». | Контроль за усвоением навыка работы с учебной статьей  Контроль за умением устанавливать взаимосвязь между образом жизни и сердечно-сосудистыми заболеваниями.  Контроль сформированности знаний и умений по оказанию первой помощи при кровотечении с помощью наложения повязок, жгутов.  Контроль за умением устанавливать взаимосвязь между вредными привычками и работой сердца, сосудов |
| **Дыхание – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат | Значение дыхания | Гортань, трахея, бронхи, лёгкие, связки, диафрагма | |  | Таблица «Система органов дыхания» | Фронтальная беседа «Изменение в дыхательных путях воздуха».  Контроль усвоения названий органов дыхания |
| 2. | |  | Газообмен в легких и тканях  Болезни, передающиеся через воздух | Органы дыхания и их строение  Газообмен в легких. Роль эритроцитов в газообмене. | Легочные пузырьки  Грипп, ОРЗ, туберкулез, коклюш | | Демонстрация опыта «Обнаружение СО2  в выдыхаемом воздухе» | Таблица «Дыхание» | Контроль за умением делать несложные выводы по результатам опыта..  Отслеживание сформированности умения самостоятельно работать с учебником. |
| 3. | |  | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания  Гигиена органов дыхания  Охрана окружающей среды. | Влияние вредных привычек на кровь  Влияние вредных привычек на дыхание  Значение гигиены органов дыхания. | Массаж сердца  Проветривание.  Гигиена | |  | Таблица « Искусственное дыхание»  Таблица «Органы дыхания». Альбом «Охрана окружающей среды» | Отслеживание умения устанавливать связь между вредными привычками и здоровьем человека, а именно органами дыхания..  Индивидуальный опрос по карточкам  Отслеживание умения работать с учебником самостоятельно, находить необходимую информацию |
| **Пищеварение – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Значение пищеварения  Питательные вещества и пищевые продукты  Витамины | Органы пищеварения.  Питательные вещества, их отличие от пищевых продуктов. | Энергия  Белки, жиры, углеводы  Витамины А, B, C, D. | |  | Таблица «Система органов пищеварения»  Иллюстрации ж. «Здоровье»  Таблица для заполнения  Иллюстрации из папки «Витамины» | Фронтальная беседа о значении пищеварения.  Контроль умения находить и показывать на таблице органы пищеварения  Отслеживание умения находить необходимую информацию в учебнике и использовать ее для заполнения таблицы.  Контроль умения работать с рисунками учебника, и составлять  таблицу « Содержание в различных продуктах витаминов» |
| 2 | |  | Органы пищеварения  Строение зубов, их назначение. | Витамины и их биологическая роль  Названия видов зубов у млекопитающих. | пищевод, желудок, кишечник  Эмаль, дентин. | |  | Таблица «Органы пищеварения»  Схема строения зубов | Фронтальный опрос.  Отслеживание умения высказываться на заданную тему с использованием таблицы  Отслеживание сформированности знаний по теме в ходе зарисовки схемы. |
| 3. | |  | Пищеварение в ротовой полости  Пищеварение в желудке | Строение ротовой полости  Изменение пищи во рту | Глюкоза, вкусовые сосочки.  пепсин | | Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»  «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»  «Действие слюны на крахмал»  Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки» | Таблица  « Пищеварение» | Индивидуальный опрос  Контроль умения делать выводы на основе опытов. |
| Таблица  « Пищеварение» | Индивидуальный контроль.  Контроль умения делать несложные выводы по теме. |
| 4.. | |  | Пищеварение в кишечнике  Всасывание питательных веществ в кровь | Изменение пищи в желудке – химическое и биологическое.  Строение системы органов пищеварения у человека. | Перистальтика, желчь, поджелудочная железа  всасывание | |  | Таблица  « Пищеварение»  Папка «Пищеварение» | Контроль умения работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Индивидуальный опрос по плану |
| 5.  . | |  | Питание и гигиена питания.  Нормы питания | Путь пищи по пищеварительному тракту  Разница в суточной затрате энергии у людей разных профессий. | Источник энергии | |  | Правила питания – иллюстрации из папки «Пищеварение».  Школьное меню на день | Отслеживание умения высказываться на заданную тему  Контроль усвоения знаний в ходе составления меню на выходной день. |
| 6  . | |  | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний  Влияние алкоголя и курения на пищеварение | Условия нормального пищеварения.  Вредные привычки | Дизентерия, гастрит  Печень, цирроз | |  | Таблица «Желудочно-кишечные заболевания»  .Папка «Вредные привычки» Презентация о вреде курения. | Отслеживание умения устанавливать связи между желудочно-кишечными заболеваниями и гигиеной питания.  Фронтальный опрос  Контроль усвоения ЗУН по теме .Тест «Пищеварение» |
| **Почки- 1 час** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение  Предупреждение почечных заболеваний | Органы выделения  Значение органов мочевыделительной системы и ее функции. | Почки, мочеточники, мочевой пузырь  Нефрит | |  | Таблица « Органы выделения и пищеварения»  Папка «Органы выделения» | Индивидуальный контроль по карточкам  Контроль за умением показывать на таблице изученные органы и называть их.  Фронтальный опрос  Контроль умения высказываться на заданную тему. |
| **Кожа – 2 часа.** | | | | | | | | | |
| 1.  . | |  | Значение и строение кожи  Роль кожи в терморегуляции | Значение кожи  Строение кожи | Клетчатка, поры  Волосяная сумка | |  | Таблица « Строение кожи»  Иллюстрации из папки «Кожа». | Индивидуальный контроль. Отслеживание сформированности  умения работать с текстом учебника.  Фронтальный опрос.  Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу. |
| 2 | |  | Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде  Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении | Отклонения температуры у человека в течение суток.  Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде | Железы потовые, сальные  обморожение | |  | Таблица « Медицинская помощь при обморожениях»  Иллюстрации ж. «Здоровье» | Отслеживание уровня сформированности практических навыков по уходу за кожей и одеждой в ходе беседы.  Контроль за формированием умений оказания первой помощи Индивидуальный опрос по таблице |
| **Нервная система – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Строение и значение нервной системы  Спинной мозг. Его строение и значение | Строение нервной клетки,  Строение позвоночника | Нейрон, аксон  Спинной мозг | |  | Таблица  « Соматическая нервная система». Презентация «Строение нервной клетки»  Таблица «Строение спинного мозга, схема «Строение нервной системы». | Отслеживание умения высказываться на заданную тему, используя презентацию  Фронтальный опрос Контроль за формированием навыка работы с текстом учебника и схемой. |
| 2 | |  | Головной мозг. Его строение и значение. | Отделы мозга млекопитающих животных | Полушария, мозжечок. | |  | Таблица «Головной мозг». Муляж головного мозга  Таблица для заполнения | Фронтальная работа с текстом и муляжом головного мозга  Отслеживание уровня сформированности умения заполнять таблицу |
| 3 |  | Гигиена нервной системы  Режим дня  Сон и его значение | Значение нервной системы  Гигиена умственного и физического труда  Режим дня школьника | Гигиена. Умственный труд.  Режим  Сновидения, летаргический сон | |  | Таблица  «Нервная система»  Карточки-задания  Таблица « Режим дня школьника»  Иллюстрации из папки «Нервная система». | Индивидуальный письменный опрос по теме (карточки-задания)  Фронтальный опрос  Отслеживание умения высказываться на заданную тему  Фронтальный опрос.  Контроль за умением делать несложные обобщения и выводы |
| 4 |  | Влияние алкоголя и курения на нервную систему  Обобщающее повторение по теме | Вредные привычки.  Нервная система человека | координация | |  | Иллюстрации из папки «Вредные привычки»  Карточки для опроса. | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы.  Тест «Нервная система» |
| **Органы чувств – 3 часа** | | | | | | | | |
| 1. |  | Значение органов чувств  Орган зрения  Гигиена зрения | Связь человека с внешней средой.  Значение зрения  Строение глаза. | Обоняние, осязание,  Зрачок, хрусталик, роговица, радужка  Близорукость, дальнозоркость | | . | Иллюстрации из папки «Органы чувств».  Опорные карточки  Таблица «Зрительный анализатор»  Схема  Схема «Путь света через отделы глаза» | Индивидуальный опрос по опорным карточкам.  Отслеживание умения отвечать на вопросы полными ответами.  Фронтальный опрос.  Отслеживание умения вычерчивать схему «Структура глаза» и называть изученные объекты.  Индивидуальный опрос у доски с целью контроля умения делать выводы по образцу. |
| 2 |  | Орган слуха  Гигиена слуха | Наиболее распространенные отклонения органов зрения.  Значение органов слуха. Профилактика  заболеваний органов слуха. | Ушная раковина, барабанная перепонка.  профилактика | |  | Таблица «Орган слуха»  Иллюстрации из папки «Органы чувств». | Фронтальная беседа.  Отслеживание умения составлять описание органа слуха, используя таблицу.  Фронтальный опрос.  Контроль умения объяснять причину возникновения заболеваний органов слуха и умением делать несложные выводы |
| 3 |  | Органы обоняния, осязания, вкуса.  Обобщающее повторение по теме «Органы чувств» | Гигиена слуха  Органы чувств и их значение | Обоняние, осязание | |  | Иллюстрации из папки «Органы чувств».  Тест  Таблицы с изображением органов чувств | Индивидуальный опрос с использованием плана.  Контроль усвоения ЗУН по теме. Тестовая работа. |
| **Охрана здоровья в России 1 час. Обобщение – 1 час.** | | | | | | | | |
| 1.  . |  | Орана здоровья человека  Медицинское обслуживание. Охрана труда. |  | Флюорография | |  | Конституция РФ | Определение уровня знаний в процессе беседы.  Фронтальный опрос.  Отслеживание умения высказываться на заданную тему. |
| Виды медицинских услуг. | | Обслуживание |
| 1. |  | Обобщающее повторение | Виды медицинских услуг  Охрана труда | |  |  |  | Фронтальный опрос. Контроль за усвоения ЗУН по теме. |