1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учётом общих требований стандарта цели обучения английскому реализуются через образовательные результаты, которые структурированы  по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета многие знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* любовь к своей малой родине;
* знание традиций своей семьи и школы;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; умение признавать  ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

3)        воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и  самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4)        формирование ценностного отношения к здоровью;

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5)        воспитание ценностного отношения к природе;

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

6)        воспитание ценностного отношения к прекрасному;

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия ( УУД) :

регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом;
* осуществлять информационный поиск;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог,  участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения;

- уметь аргументировать свою точку зрения;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- уметь устанавливать рабочие отношения;

- проявлять уважительное отношение к партнерам;

- уметь адекватно реагировать на нужды других;

1. специальные учебные умения (СУУ):
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению творческого проекта;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

- В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях и планах на будущее;

- сообщать  сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать явления, передавать основное содержание;

- анализировать поведение людей, оценивать характеры.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание  аутентичных аудио- и видеотекстов;

-  воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты.

 В чтении:

- читать  тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать  аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

В письменной речи:

-  заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

-  применение правил написания слов;

-  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования;

- понимание явлений многозначности слов иностранного языка;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке; территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города,  СМИ;

-        иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; известных представителях  кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах,  политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

* уметь представлять свою страну на английском языке,  оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

- В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые  явления родного и иностранного языков;

- владение приёмами работы с текстом;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

- В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка.

- В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| **РАЗДЕЛ 1.** **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?**Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести время. | **27****5** |
| Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | **9** |
| Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного прожи- вания со сверстниками вдали от родителей. | **5** |
| Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто- шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | **2** |
| Родная страна. Культурная жизнь столицы: места про ведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Niky- Нп Circus) и др. Заказ билетов в кино. | **3** |
| Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | **3** |
| **РАЗДЕЛ 2**. **Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.**Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия *Титаника.* Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | **21****7** |
| Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичого рассказа "The Last Inch" Ьу James Aldridge). | **5** |
| Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некото- рые исторические данные о Великобритании, США и России. Госу- дарственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Достопримечатель- ности: история памятник~ Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на эко номические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | **9** |
| **РАЗДЕЛ 3.** **Возможно ли жить в мире?**Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение се- семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" Ьу Е. В. White). | **33****12** |
| Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания меж- ду братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвра- щения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | **7** |
| Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты хх века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | **12** |
| **РАЗДЕЛ 4.** **Сделав выбор, построй свою жизнь.**Пути получения образования. Проблемы выбора профессии под- ростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль англий- ского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, воз- растные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | **21****13** |
| Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | **4** |
| Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, му- зыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 6 |
| ИТОГО | 102 ЧАСА |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (***кол-во часов)* | Количество часов | Количество лабораторных, практических работ, уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| **РАЗДЕЛ 1.** **Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?** | 27 часов | 1 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2**. **Мир огромен. Начни путешествовать сейчас.** | 21 часов | 1 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3.** **Возможно ли жить в мире?** | 33 часа | 1 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4.** **Сделав выбор, построй свою жизнь.** | 21 часа | 1 | 1 |

Календарно –тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема |
|  | 1 | Построение диалога на тему «Каникулы. Свободное время» с опорой на образец и с использованием разговорных форм , характерных для диалоговой речи. Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Занятия в каникулы». |
|  | 2 | Построение монологического высказывания на тему «Каникулы», составление описания по фотографии (фотографии летнего отдыха) |
|  | 3 | Использование видовременных форм глагола в коммуникативно – ориентированном тексте. Чтение с целью общего понимания содержания и с извлечением конкретной информации на тему «Как можно провести каникулы». |
|  | 4 | Построение монологического высказывания на тему «Каникулы мечты. Различные виды отдыха». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Личное письмо. Личная информация, занятия в свободное время». |
|  | 5 | Построение монологического высказывания на тему «Проблемы подростков. Семья и друзья», рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и  между друзьями в рамках монолога.  |
|  | 6 | Построение диалога на тему «Взаимоотношение в семье» и его инсценировка. Составление монологического высказывания с использованием видовременных форм глагола на тему «Личная информация».  |
|  | 7 | Чтение с детальным пониманием прочитанного на тему «Роль семьи и друзей в жизни подростков». Выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение с идеями, данными в тексте. |
|  | 8 | Составление рассказа по теме «Каким должен быть хороший друг». Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Семейные взаимоотношения». |
|  | 9 | Составление монологического высказывания на тему «Планы на неделю» с использованием Настоящего длительного времени. Способы выражения будущего времени в английском языке. Составить продолжение рассказа по предложенной схеме. |
|  | 10 | Составление диалога – обмена мнениями на тему «Зачем нужны друзья». Составление монологического высказывания с опорой на образец на тему «Плюсы и минусы дружбы». |
|  | 11 | Особенности предлогов on, about. Аудирование с целью общего понимания и с целью извлечения конкретной информации на тему «Взаимоотношения между друзьями».  |
|  | 12 | Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья. Дружба между мальчиками и девочками». Построение рассказа о человеке с описанием его внешности и характера. |
|  | 13 | Строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала. Писать эссее «Как стать идеальным другом». |
|  | 14 | Интонационные модели вопросительного предложения. Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса.  |
|  | 15 | Вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов на тему «Описание человека». |
|  | 16 | Чтение с извлечением необходимой информации текста «Человек: его привычки, интересы». Построение монологического высказывания по теме «Идеальный сосед по комнате». |
|  | 17 | Составление диалога – обмена мнениями на тему «Каким должен быть сосед по комнате». Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса на тему «Британская школа – интернат», прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации. |
|  | 18 | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give. Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции |
|  | 19 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта (Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт», ознакомительное чтение ). Образование причастий и существительных от глаголов |
|  | 20 | Рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения. |
|  | 21 | Поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога.  |
|  | 22 | Чтение с полным пониманием на тему «Родная страна. Достопримечательности Москвы». Обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога.  |
|  | 23 | Построение диалога на тему «Разговор по телефону, заказ билетов». Составление диалога – обмена мнениями на тему «Развлечения в свободное время». |
|  | 24 | Составление монологического высказывания на тему «Кино и телевидение: за и против». Прослушивание  интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного. Написание эссе на тему «Значение телевидения». |
|  | 25 | Составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма). Написание небольшого сообщения о фильме ( краткое содержание, описание героев, кто будет сниматься в фильме) |
|  | 26 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья». Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. |
|  | 27 | Анализ выполнения контрольной работы по теме «Семья и друзья». |
|  | 28 | Построение монологического высказывания на тему «Путешествия». Разница в употреблении Прошедшего Простого и Настоящего Совершенного/Настоящего Совершенного Продолженного времен. |
|  | 29 | Чтение текста с полным пониманием и с целью выделения конкретной информации на тему «Бермудский треугольник». Прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали. |
|  | 30 | Артикли с географическими названиями. Поисковое чтение научно-популярного текста на тему «История Титаника». |
|  | 31 | Актуализация знаний по теме пассивный залог. Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга. прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; |
|  | 32 | Суффиксы прилагательных и существительных-sion, -tion, -ment,-ive. Предлоги направления и места. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Правила игры» (умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)) |
|  | 33 | Извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |
|  | 34 | Организованный и самостоятельный туризм. Составление диалога на тему «Способы путешествия». Составление монологического высказывания на тему «Построение маршрута». Возвратные местоимения. |
|  | 35 | Давать советы и реагировать на советы на тему «Сборы в дорогу», построение монологического высказывания на тему «Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте». Модальные глаголы. |
|  | 36 | Чтение с целью полного понимания прочитанного на тему «Правила поведения в аэропорту». Аудирование с полным пониманием содержанеия на тему «Объявления в аэропорту». |
|  | 37 | Заполнение декларации и других дорожных документов. Составление диалога на тему «Диалоги в аэропорту» с использованием пассивного залога. Составление монологического высказывания с опорой на образец на тему «Ситуации в аэропорту».  |
|  | 38 | Составление и инсценировка диалога по картинкам и с опорой на речевые образцы на тему «Происшествия в аэропорту». Составление продолжения рассказа на тему «Путешествия» |
|  | 39 | Составление монологического высказывания на тему «Что должен знать и уметь путешественник?». Написание рассказа «Моё самое ужасное путешествие» с опорой на план |
|  | 40 | Чтение аутентичного художественного текста «Последний дюйм» с пониманием основного содержанияописание персонажей текста и с целью извлечения конкретной информации. Составление устного описания персонажей текста.  |
|  | 41 | Построение монологического высказывания с использованием грамматическиех конструкций I’drather…, Iprefer…Составление диалога на тему «Туристическая поездка» с опорой на текст, видео и картинки. |
|  | 42 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Организация путешествия». Ведение дискуссии на тему «Организация путешествий». Чтение объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. |
|  | 43 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Страны мира. Россия, Великобритания, Америка». Составление описания выбранной страны на основе изученного материала. |
|  | 44 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Государственная символика: флаг, герб, гимн. Флаг России и англоязычных стран". Написание эссе о флаге (гербе) своего города. |
|  | 45 | Чтение с целью понимания основного содержания на тему "Флористические символы Великобритании". Составление монологического высказывания на основе прочитанного для описания иллюстраций к тексту. |
|  | 46 | Чтение с целью понимания основного содержания на тему "Символика Великобритании", пересказ одной из легенд. Представление мини - проектов с презентацией выбранных стран.  |
|  | 47 | Контрольная работа по теме "Этот большой мир". Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. |
|  | 48 | Анализ выполнения контрольной работы по теме «Этот большой мир». |
|  | 49 | Аудирование с целью общего понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему "Семейные конфликты"(Начало истории "Розовая булавка"). Ударение в двух- и многосложных словах. Многозначность английской лексики.  |
|  | 50 | Актуализация знаний по теме инфинитив и его функция в предложении, употреблении его в речи при выполнении коммуникативных задач. Создание микродиалогов и небольших монологических высказываний на тему "Семейное торжество" |
|  | 51 | Аудирование с пониманием общего содержания на тему "Семейные взаимоотношения"( продолжении истории "Розовая булавка"). Актуализация знаний в области косвенной речи в разных видовременных формахи словообразования (конверсия). Составление описание картинки с использованием лексики данного цикла. |
|  | 52 | Аудирование с пониманием общего содержания на тему "Семейные взаимоотношения" (Заключительная часть истории "Розовая булавка"). Составление короткого монологического высказывания на тему "Причины конфликтов в семье" с опорой на речевые клише. Чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему "Конфликты". |
|  | 53 | Составление монологического высказывания с использованием сослагательного наклонения на тему "Значение конфликтов". Составление диалога - расспроса в формате интервью на тему "Конфликты в семье".  |
|  | 54 | Ведение дискуссии на тему экологических проблем "Конфликт человека и природы" с использованием модальных глаголов и инфинитива.  |
|  | 55 | Чтение художественного теста с пониманием основного содержания на тему "Конфликт между детьми и родителями". |
|  | 56 | Представление мини - проектов "Что такое конфликт и пути его разрешения". |
|  | 57 | Аудирование с пониманием общего содержания на тему "Причины конфликтных ситуаций в семье". Составление мини-диалогов на основе услышанного и с опорой на речевые клише. Особенности написания деловых писем. Чтение с целью извлечения конкретной информации письма и ответа на него из молодежного журнала на тему "Конфликты в семье и способы их разрешения" |
|  | 58 | Употребление фразового глагола get в коммуникативно - ориентированном контексте. Ведение дискуссии на тему "Поэтапное решение конфликта". Актуализация знаний по теме выражение просьбы или приказания в косвенной речи. |
|  | 59 | Употребление фразового глагола put и условных предложений первого типа в коммуникативно - ориентированном контексте.Написание инструкций. составление монологического высказывания на тему "Конфликты в школе". |
|  | 60 | Составление небольшого моонологического высказывания на тему "Наиболее частые причины конфликтов". Аудирование с полным пониманием прослушанного на тему "Семейные конфликты". Составление и инсценировка диалога на тему "Решение конфликтной ситуации в семье". |
|  | 61 | Чтение с восполнением текста на тему "Письмо в молодежный журнал. Советы по решению конфликтов". Составление диалога на тему "Разрешение ситуации конфликта" по заданному алгоритму. Написание письма в молодежный журнал на тему "Конфликты" с опорой на образцец. |
|  | 62 | Построение монологического и диалогического высказывания на тему «Конфликтология». Написание короткой заметки в журнал на тему «Как разрешить конфликтную ситуацию». Проведение дискуссии на тему «Конфликт между курящей частью населения и некурящей». |
|  | 63 | Аудирование и чтение публицистического текста о Декларации прав человека с уелью извлечения конкретной информации. Ведение диалога – расспроса на тему «Права человека» |
|  | 64 | Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Планета Земля без войн». Особенности употребления некоторых синонимичных слов. |
|  | 65 | Составление диалога по заданным параметрам с употреблением since в различных его функциях на тему «Ситуации повседневного общения»Особенности употребления абсолютной формы притяжательных местоимений. |
|  | 66 | Составление монологического высказывания на тему «Права детей и подростков», «Толерантность» с опорой на речевые клише для приведения своей аргументации, проведение небольшой дискуссии. Составление письменного высказывания на тему «Права детей и подростков». |
|  | 67 | Чтение с полным пониманием на тему «Военные конфликты в современной истории». Создание мини-проекта, презентации одной из стран-участников военных конфликтов. |
|  | 68 | Просмотр видео на тему «Средства информации в нашей жизни и их влияние на нашу жизнь и наше мнение». Чтение с полным пониманием на тему «Общество становится жестоким» составление монологического высказывания по теме с использованием опорных схем. |
|  | 69 | Ударение в многосложных словах. Составление монологического высказывания и диалога на тему «Толерантность». |
|  | 70 | Аудирование с целью понимания общего содержания на тему «Толерантность». Чтение с целью полного понимания на тему «Насколько ты толерантный». Актуализация знаний по теме использования –ing формы глагола. |
|  | 71 | Употреблять в письменной и устной речи условные предложения 3 типа в русле темы данной секции. Чтение с целью понимания основного содержания на тему «Толерантность».  |
|  | 72 | Дать совет, как быть толерантным. Написать ответное письмо с опорой на образец по теме «Толерантность». |
|  | 73 | Составление монологического высказывания на тему «Толерантно ли наше общество?». Написание правил поведения в обществе. |
|  | 74 | Подготовка к выполнению контрольной работы, актуализация пройденного материала за 3 раздел. |
|  | 75 | Контрольная работа по материалам 3 раздела по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» |
|  | 76 | Анализ выполнения контрольной по материалам 3 раздела по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?». Проект «Глобализация». Составить общее представление на тему «Что такое глобализация», проведение дискуссии, мозгового штурма. Выявить причины и последствия глобализации для разных сфер жизни. |
|  | 77 | Подготовка проекта «Глобализация». План работы над проектом «Глобализация». Обсуждение ряда готовых гипотез |
|  | 78 | Подготовка проекта «Глобализация». Проведение исследования. Несколько возможных вариантов проведения исследования. Работа с текстом, как источником информации, поисковое чтение и чтение с целью извлечения конкретной информации. |
|  | 79 | Подготовка проекта «Глобализация». Анализ предложенных фактов и самостоятельный поиск релевантных фактов, проведение опроса как средства получения дополнительной информации. |
|  | 80 | Подготовка проекта «Глобализация». Работа учащихся по составлению полного текста презентации, подбор и размещение плакатов, фотографий и т.д |
|  | 81 | Представление и обсуждение проектов на тему «Глобализация».  |
|  | 82 | Составление диалога по теме «Профессии». Обсуждение выбора профессии и возможности продолжения образования. Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния.  |
|  | 83 | Составление монологического высказывания с опорой на образец и речевые клише на тему «Плюсы и минусы разных профессий». Чтение с целью общего понимания диалога на тему «Выбор будущей профессии». |
|  | 84 | Просмотровое чтение на примере прагматических текстов (объявление) на тему «Проблемы выбора профессии подростками Великобритании». Употребление фразовых глаголов keep, get в устной и письменной речи |
|  | 85 | Ознакомительное чтение на тему «Биография», «Популярные профессии». Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия». |
|  | 86 | Составление диалога – интервью на тему «Биография знаменитой личности». Написание биографии в виде CV по образцу. |
|  | 87 | Написание запроса по объявлению для получения интересующей информации на тему «Работа». Написание эссе на тему «Причины изучать английский язык».Групповая дискуссия с элементами аргументации на тему «Моя будущая работа». |
|  | 88 | Презентация мини-проектов по теме «Профессии». |
|  | 89 | Чтение с целью основного понимания содержания на тему «Стереотипы». Составление монологического высказывания с целью выражения своей точки зрения, согласия/несогласия с мнением другого на тему «Стереотипы». |
|  | 90 | Разговор по телефону с использованием типичных фраз. Строить высказывания о стереотипах опираясь на прочитанное и на свой жизненный опыт. Устойчивые сочетания с глаголом do.  |
|  | 91 | Чтение с общим пониманием и с целью извлечения конкретной информации на тему «Стереотипы и общество». Составление описания известного человека, который является членом этнической группы или инвалидом. |
|  | 92 | Подготовка и представление мини-проектов по темам «Стереотипы о пожилых людях», «Стереотипы об инвалидах», «Стереотипы о людях различных национальностей». |
|  | 93 | Аудирование с выборочным пониманием информации и с общим пониманием содержания на тему «Спорт». Составление монологического высказывания с использованием речевых клише на тему «Экстремальный спорт». Передавать содержание чужого высказывания в косвенной речи. |
|  | 94 | Чтение с полным пониманием научно-популярного теста на тему «Дайвинг». Составление монологического высказывания с использованием речевых клише для выражения своего мнения по прочитанному. |
|  | 95 | Написание эссе на тему «Экстремальный спорт». Прохождение ролевой игры на темы «Спорт». |
|  | 96 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания на тему «Современные подростки. Быть похожим или выделяться?» |
|  | 97 | Составление диалога – обсуждения на тему «Музыка в нашей жизни». Чтение с целью общего понимания содержания на тему «История Битлз». |
|  | 98 | Подготовка к выполнению контрольной работы по материалам 4 раздела на тему «Будущая жизнь, профессии» |
|  | 99 | Контрольная работа по материалам 4 раздела на тему на тему «Будущая жизнь, профессии» |
|  | 100 | Анализ выполнения контрольной работы по материалам 4 раздела на тему «Будущая жизнь, профессии» |
|  | 101 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса |
|  | 102 | Анализ выполнения итоговой контрольной работы за курс 9 класса. Построение монологического высказывания на тему «Мои планы на лето» |