ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

**Предметные результаты изучения** учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нѐм: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

## Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах ( интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.Смысловое чтение.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Содержание учебного предмета**

**9- класс**

**Раздел I. Введение.**

**Лингвистика как наука**. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

**Раздел II. Язык и речь.**

**1. Происхождение языка.**

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

**2. Природа и сущность языка.**

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

**3. Язык – система знаков.**

Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

**4. Функции языка.**

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

**5. Язык и речь.**

Разграничение понятий «язык» и «речь».

**6. Социально-функциональная структура языка.**

Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

**7. Классификация языков.**

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

**8. Происхождение и развитие письма*.***

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

**Раздел III. Фонетика. Выразительные средства фонетики.**

**1. Артикуляционная база языка.**

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

**2. Слог. Ударение и интонация.**

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

**3. Понятие о фонеме.**

Фонема, её основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

**4. Звукопись:** ассонанс, аллитерация, звукоподражание. Звукоподражания в загадках. Орфоэпия. Орфоэпия поэтическая. Рифма.

**Раздел IV. Лексикология. Выразительные средства лексики**

**1. Слово как предмет лексикологии.**

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

**2. Лексическое значение и его типы.**

Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.

**3. Фразеологические единицы.**

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

**4. Метафора.** “Скрытое сравнение”. Инверсия и метафора в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Парус”.

**5. Метонимия и синекдоха.** Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Бородино”.

**6. Эпитет как разновидность тропа.**

**7. Гипербола и литота.**

**Раздел V. Морфемика и словообразование**.

**1. Понятие о морфеме.**

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.

Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

**2. Основные способы словообразования.**

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

**3. Паронимы, парономасы**. Выразительные средства словообразования в пословицах, поговорках, загадках.

**Раздел VI. Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур**

**1. Юмор, ирония, сарказм, гротеск. Каламбур**.

Раздел VII. Грамматика. Выразительные средства синтаксиса

**1. Грамматический строй языка.**

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

**2. Морфология.**

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

**3. Синтаксис.**

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

**4. Риторические вопросы и обращения**. Риторическое восклицание. Инверсия.

**5. Антитеза (противопоставление).** Анализ стихотворения А.А.Блока “Полный месяц встал над лугом...”

**6. Оксюморон.**

**7. Умолчание и эллипсис как особенные стилистические фигуры.**

**Календарно-тематическое планирование**

**17 ч.**

**Учитель:** \_\_\_Волочанинова Н.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | план | факт |
|  | Лингвистика как наука.  Происхождение языка  Гипотезы происхождения языка.  Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.  Язык – система знаков. Основные типы знаков. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.  Язык и речь. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Разграничение понятий «язык» и «речь».  Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Классификация языков. Языковая семья.  Понятие о мировых языках. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.  Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Выразительные средства словообразования.  Паронимы. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова.  Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Явление многозначности. Прямое и переносное значение.  Фразеологические единицы. Источники фразеологии. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Метафора... “Скрытое сравнение”. Инверсия и метафора в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Парус”.  Эпитет как разновидность тропа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Сравнение – простейший вид тропа.  Олицетворение (персонификация) – один из распространённых художественных тропов. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Гипербола и литота.  Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Юмор, ирония, сарказм, гротеск. Каламбур.  Грамматический строй языка. Разделы грамматики. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.  Синтаксис. Словосочетание: классификация, функции. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Риторические вопросы и обращения.  Риторическое восклицание. Инверсия. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Словесные повторы. Градация.  Антитеза (противопоставление).  Анализ стихотворения А.А.Блока “Полный месяц встал над лугом...” | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Оксюморон.  Умолчание и эллипсис как особенные стилистические фигуры.  Итоговый тест «Средства речевой выразительности» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |