**Планируемые результаты освоения учебной программы по 8 классу**

**Личностные**:
• формирование мотивации изучения немецкого языка;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
**Метапредметные:**
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
**Предметные:**
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем, мультимедийными средствами).
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

Г. В эстетической сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование (102 часа)**

* 1. Школьный обмен. Семья.Город Сочи.Комната школьника. -17 часов
	2. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошиный рынок в Мюнхене. Предметы старины. -12 часов
	3. Система образования в Германии. Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего. -18 часов
	4. Немецкие художники Лукас Кранах и Альберт Дюрер. Русский художник Борис Кустодиев. Описание внешности человека. Заказ вещей по каталогу. Цвета и узоры в немецком языке.-12 часов
	5. Посещение фотовыставки. Внешность человека и его характер. Одежда. -13 часов
	6. Как пройти...? Разговоры на улице. Здания в городе.-11 часов
	7. Вечеринки в Германии. Школьные вечеринки. Планирование действий. Подарки и сувениры из Баварии. -15 часов
	8. Повторение, контроль. -4 часа

 **Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных

ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от

вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей

среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и

крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные

диалоги).

Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого

учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных ком-

муникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный

или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9классы).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с

пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на

слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение,

песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их

интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и

образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом

языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основногосодержания, имеют аутентичный ха-

рактер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество не-

знакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей инфор-

мации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста\_\_

до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникно-

вения в их содержание

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихо-

творение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их

интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и

образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое ко-

личество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350

слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основ-

ном на изученном языковом материале, — 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать

пожелания(объём: 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—120 слов,

включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-

грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке

речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-

интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, побудительное).

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц

(слова,словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме

900 единиц

(включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации

общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия,

омонимия.\_\_

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и зна-

комство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения,

сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного

порядка слов.

-Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Все типы вопросительных предложений.

-Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

-Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

-Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

-Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

-Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

-Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

-Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die,

deren, dessen.

-Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

-Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

-Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

-Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

-Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в

Präsens, Präteritum.

-Местоименные наречия.

-Склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих ----

двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

-Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ...

als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

-Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

-Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

**Социокультурные знания и умения**

•знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка,

полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера);

•осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

•знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

•представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

•понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения

в рамках изучаемых предметов речи;

•умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями

немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультур-

ной/межкультурной сфер общения;

•умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь

зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту,

ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике

и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные**

способы деятельности

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять

таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком

языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию,

разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного

характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по

общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения. | Название урока. | Содержание урока (основные виды деятельности обучающихся). |  |  |
| Языковые средства (лексика и грамматика) | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Домашнее задание. |
| **Lektion 1.Schüleraustausch (Предметное содержание речи: Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.)- 17 часов** |
| 1 |  | Повторение по теме «Летние каникулы» | Повторение лексики по теме. | Понимать речь учителя по ведению урока. |  | **Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о летних каникулах.** |  | Рассказать о летних каникулах |
| 2 |  | В самолёте |  | Понимать речь учителя и одноклассников при ведении диалогов. | **Чтение текста «В самолёте» с поиском нужной информации.** | **Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста** |  | Стр.7, упр.1б,с |
| 3 |  | Глагольное управление | **Знакомиться с понятием глагольного управления.**  | Понимать речь учителя и одноклассников |  | **Употреблять в речи предложения с управлением глаголов** |  | Стр.9, упр.3, выучить грамматику |
| 4 |  | Беседа в самолёте | Закреплять глагольное управление. | **Понимать на слух диалог «В самолёте»** |  | **Вести диалог- расспрос об интересах одноклассников.** |  | Стр.11, упр.4е,ф |
| 5 |  | Добро пожаловать в Мюнхен | Тренироваться в использовании изученной лексики. | **Понимать на слух характеристику персонажей учебника** |  |  |  | Рассказать о Мюнхене |
| 6 |  | Читаем об одноклассниках | Знакомиться с придаточными предложениями причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem) |  | **Читать тексты с полным пониманием «Лука и Конни»** | **Вести диалог-обмен мнениями по прочитанному тексту** |  | Выучить о придаточных причины |
| 7 |  | Представляем город Сочи | Тренироваться в употреблении придаточных предложений причины и уступки | Понимать на слух сведения о городе Сочи | **Читать текст о Сочи с извлечением нужной информации**  | **Учиться рассказывать о Сочи на основе материала урока** |  | Рассказать о городе Сочи |
| 8 |  | Ученический обмен |  |  | **Читать страноведческий текст о каникулах немецких школьников с полным пониманием**  | **Вести диалог-обмен мнениями о проблемах школьного обмена** |  | Диалог о каникулах в России |
| 9 |  | Лука и Дима делят комнату | Повторять предлоги, управляющими дательным и винительным падежами | Понимать на слух текст о комнате | **Читать текст о комнате Луки с полным пониманием содержания** |  | **Составлять письменный рассказ о своей комнате** | Составить диалог-расспрос о своей комнате в парах |
| 10 |  | Диалог на тему «Беспорядок в комнате»Предлоги с двойным управлением | Повторять предлоги с двойным управлением | **Понимать на слух диалог на тему «Беспорядок в комнате», исправлять смысловые ошибки** | Читать электронное сообщение с полным пониманием | Вести диалог-обмен мнениями по теме «Куда положить куртку» |  | Стр.25, упр.14 составить письменно вопросы к тексту |
| 11 |  | Российские ученики об ученическом обмене |  | **Понимать на слух высказывания российских учеников об ученическом обмене с Германией** |  | **Вести диалог-обмен мнениями по теме «Что интересного говорят дети из России о Германии»** |  | Стр.27, упр.15с |
| 12 |  | Немецкие дети о своих гостях | **Познакомиться с местоимёнными наречиями** |  | **Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России с полным пониманием** | Вести диалог-обмен мнениями о времени, проведённом с гостями из России |  | Выучить грамматический материал, стр.29 |
| 13 |  | **Тренируемся в употреблении местоимённых наречий** | Тренироваться в употреблении местоимённых наречий |  |  | **Составлять интервью, употребляя местоимённые наречия** | Записать интервью  | Стр.30, упр.17с |
| 14 |  | Господин и госпожа Краузе о своих гостях |  | **Понимать диалог на слух, заполняя пробелы местоименным наречиями** | **Читать грамматическую песню с полным пониманием** |  |  | Стр.30, упр.1 |
| 15 |  | Готовимся к контрольной работе | **Повторять предлоги, образование местоимённых наречий** |  |  |  | **Написать электронное письмо о своих впечатлениях о Германии** | Повторить слова по теме, образование местоимённых наречий |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»**  |  |  |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.  |  |  |  |  |  |
| **Lektion 2 „Leckeres Essen. Flohmarkt“ (Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.) – 12 часов** |
| 1 |  | Баварская кухня | Знакомиться с новой лексикой. Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных |  | Читать новую лексику. | **Вести диалог-обмен мнениями о том, что типично для баварской кухни** | Учиться писать изученные слова. | Выучить новые слова. Стр. 36 выучить грамматическое правило |
| 2 |  | Чтение текста о баварской кухне | Работать над усвоением новой лексики в речевых образцах. Тренироваться в сильном склонении имён прилагательных | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст о баварской кухне с извлечением нужной информации** | Вести диалог-расспрос по теме | **Подписывать иллюстрации с использованием новой лексики.** | Рассказать об особенностях баварской кухни |
| 3 |  | Ведём диалог о баварской кухне | Активизировать лексику в устной речи и в письме. | Понимать на слух стихотворение, заполняя пробелы. Понимать на слух высказывания одноклассников. | Читать текст с выбором нужной информации | **Контроль монологического высказывания по теме «Особенности баварской кухни»** | Заполнять пропуски в предложениях. | Стр.40, упр.2 |
| 4 |  | Пицца- это вкусно | Закреплять изученную по теме лексику в речевых образцах. Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение прилагательных» | Понимать на слух высказывания одноклассников. | **Читать рекламную листовку пиццерии.** |  | **Составлять и письменно оформлять рекламные листовки пиццерии. Работа в группах.** | Написать своё мнение о том, какие продукты питания полезны, какие вредны для здоровья. |
| 5 |  | Русская кухня | Тренироваться в употреблении изученной лексики в устной речи. Повторять название пищевых продуктов и напитков. | Понимать речь учителя и одноклассников. | **Читать полилог о русской кухне.** | **Вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах.** |  | Рассказать о типичных русских блюдах. |
| 6 |  | Русская кухня | **Повторять название пищевых продуктов и напитков. Продолжать изучение по теме «Сильное склонение прилагательных»** | Понимать речь учителя и одноклассников. |  |  | **Описать своё любимое блюдо.** | Стр.45, упр.6с |
| 7 |  | Посещение бабушки Краузе | Закреплять грамматическую тему о сильном склонении прилагательных. | **Понимать на слух полилог с извлечением нужной информации.** | **Читать диалог с общим пониманием содержания.** |  | Учиться составлять письменный рассказ о своём питании. | Рассказать о своём питании. |
| 8 |  | Мюнхенский блошиный рынок. | Тренироваться в сильном склонении прилагательных. |  | **Читать текст о Мюнхенском блошином рынке с полным пониманием содержания.** | **Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.** | Составлять список продуктов, купленных на рынке. | Стр. 51, упр.9 |
| 9 |  | У бабушкиной подруги. | Тренироваться в сильном склонении прилагательных. | **Контроль понимания текста на слух по теме «Вкусная еда»** |  |  |  | Подготовить рекламный плакат о любимом блюде. |
| 10 |  | Повторяем и готовимся к контрольной работе. | Повторить материал о сильном склонении прилагательных. |  |  | **Защита рекламного плаката о любимом блюде.** |  | Повторить слова по теме, грамматику о сильном склонении прилагательных. |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Leckeres Essen»**  |
| 12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  |
| **Lektion 3. « Schulsystem in Deutschland“ (Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.)-18 часов** |
| 1 |  | Школа. Система образования в Германии. | Знакомиться с новой лексикой по теме. Повторять лексику по теме «Школа» | Понимать на слух речь учителя, новую лексику. | **Читать текст страноведческого характера о школьной системе образования в Германии.** | **Вести диалог-расспрос по содержанию текста.** | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  | Гимназия Луизы. | Активизировать изученную лексику в речевых образцах. | **Понимать на слух диалог о гимназии Луизы.** | Читать предложения с новыми словами. | **Вести диалог-обмен мнениями о различных помещениях гимназии**  |  | Стр.59 рассказать о системе образования в Германии с помощью схемы |
| 3 |  | Рассказы родителей о гимназии. | Закреплять изученную лексику. Знакомиться с грамматикой по теме «Косвенный вопрос» | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать мнения родителей о гимназии с полным пониманием.** | **Вести диалог-расспрос по прочитанным текстам.** | Записывать ответы на косвенные вопросы. | Стр.63 выучить грамматический материал |
| 4 |  | Где что находится в гимназии? | Систематизировать лексику по теме.Преобразовывать прямую речь в косвенную. | **Понимать на слух диалог на тему «Что где находится в гимназии»?** | **Читать диалог с полным пониманием.** |  |  | Стр. 65, упр.6 |
| 5 |  | Школьные анекдоты | Тренироваться в употреблении косвенных вопросов в речи. |  | **Читать школьные анекдоты с извлечением необходимой информации.** | Составлять тексты к карикатурам |  | Записать тексты к карикатурам, стр.67  |
| 6 |  | Дисциплина на уроках | Знакомиться с лексикой по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог-обмен мнениями о важности дисциплины на уроке.** | **Написать небольшую заметку в газету о дисциплине на уроке.** | Составить короткие школьные шутки. |
| 7 |  | Электронное письмо учительнице. | Закреплять лексику по теме. | Понимать на слух содержание текста песни. | **Читать электронное письмо с полным пониманием содержания.** | **Вести диалог- расспрос по теме «Что хорошего есть в гимназии Луизы».** |  | Стр.69, упр.10 |
| 8 |  | Система оценок в России и в Германии. | Использовать лексику оценочного значения. | **Контроль понимания на слух текста-шутки о школьной жизни.** | Читать аргументы за и против оценок | Вести дискуссию о своём отношении к оценкам. |  | Написать письмо другу о своём отношении к оценкам в России. |
| 9 |  | Разные школы и разные предметы. | Знакомиться с лексикой по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог обмен мнениями о разных типах школ и выражать своё отношение.** |  | Рассказать об интересном предмете |
| 10 |  | Расписание уроков. |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Обсуждать в группах тему «Расписание моей мечты».** | **Написать пометки в ходе дискуссии.** | Стр.75, упр.14б |
| 11 |  | Учитель-ученик | Повторять тему «Косвенные вопросы» |  | **Читать текст об отношении учитель-ученик с извлечением нужной информации** | **Составлять мини-интервью с учителем.** |  | Стр.77,упр.15с,д |
| 12 |  | Парные союзы | **Знакомиться с парными союзами weder...noch, sowohl..als auch, entweder...oder Закреплять грамматику в упражнениях.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать мнения учеников о своих учителях с полным пониманием. | **Вести диалог-обмен мнениями о своих учителях.** |  | Стр.78-79 выучить грамматику |
| 13 |  | Каким должен быть учитель. | Тренироваться в употреблении парных союзов. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать по ролям диалог по теме урока с полным пониманием содержания.** | **Вести диалог- обмен мнениями о качествах настоящего учителя.** |  | Рассказать о том, каким должен быть настоящий учитель. |
| 14 |  | Ученики нашей мечты |  | Понимать на слух мнение директора школы об учениках. | **Контроль чтения текста «Мнения учащихся о своих школах» с извлечением информации.** |  |  | Подготовиться к защите проектов по теме «Наша школа» |
| 15 |  | Проект «Наша школа» |  | Понимать на слух речь одноклассников при защите проектов. |  | **Контроль монологического высказывания «Наша школа» в форме защиты проекта.** |  | Повторить слова по теме. |
| 16 |  | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | **Повторять слова по теме, употребление косвенных вопросов, двойных союзов.** |  |  |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland“**  |
| 18 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  |
| **Lektion 4 «Das Äußere eines Menschen“ (Предметное содержание речи: Внешность и черты характера человека. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)** -**12 часов.** |  |
|  |
| 1 |  | Повторяем части тела. Великие немецкие художники. | Повторять слова по теме «Внешность».Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. | Понимать на слух речь учителя. |  | **Описывать портреты немецких художников Кранаха и Дюрера.** | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова.Стр.94, упр.2 |
| 2 |  | Старая пинакотека в Мюнхене. | Закреплять новую лексику в речевых образцах. | Понимать на слух содержание текста о пинакотеке. | **Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене с поиском нужной информации.** |  **Вести диалог-расспрос о Старой пинакотеке.** |  | Описать внешность своего кумира. |
| 3 |  | Фотоальбом. | Активизировать изученную по теме лексику.**Знакомиться с образованием слабого склонения прилагательных.** | Понимать на слух диалог | Читать диалог с полным пониманием. | **Контроль монологического высказывания по теме «Внешность моего кумира»**  |  | Стр.96 выучить грамматику |
| 4 |  | Характер, внешность. | Закреплять изученную по теме лексику.**Знакомиться с качественными прилагательными, используемыми для описания характера человека.** | Понимать на слух диалог, выделяя прилагательные. |  | **Вести диалог-обмен мнениями о внешности людей.** |  | Стр.98-99, упр.5б |
| 5 |  | Одежда из каталога | Активизировать изученную лексику.Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными. | Понимать речь учителя и одноклассников.Понимать на слух диалог | **Читать диалог о заказе одежды по Интернету** |  | **Описать любимую одежду.**  | Стр.102-103 выучить слова |
| 6 |  | Великий русский художник. | Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. | Понимать речь учителя и одноклассников. |  | **Вести беседу по содержанию картины русского художника Б.Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.** |  | Стр.105, упр.8в |
| 7 |  | Биография Б.Кустодиева | Тренироваться в слабом склонении прилагательных. | Понимать на слух биографию Б.Кустодиева. | **Читать биографию Кустодиева с полным пониманием содержания.** | **Вести обсуждение прочитанного текста.** |  | Стр.107, упр.9д |
| 8 |  | О вкусах не спорят. | **Тренироваться в слабом склонении прилагательных.** | Понимать речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог-обмен мнениями о стилях одежды** | Описать вид из своего окна. | Описать купленную по каталогу вещь |
| 9 |  | Тренируемся в грамматике. | Тренироваться в слабом склонении прилагательных. | Понимать речь учителя и одноклассников. |  | **Подготовиться к экскурсии по выставке художников -портретистов** |  | Стр.111 |
| 10 |  | Повторяем, готовимся к контрольной работе. |  |  |  | **Контроль монологического высказывания в форме экскурсии по выставке художников-портретистов.** |  | Стр.115Подготовиться к контрольной работе. |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Das Äußere eines Menschen**  |
| 12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  |
| **Lektion 5 „So verschiedene Menschen“ (Предметное содержание речи: Внешность и черты характера человека. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.Страна изучаемого языка.)- 13 часов** |
| 1 |  | Внешность.  | **Повторять слова по теме «Внешность».** Повторение правил образования смешанного склонения прилагательных. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец.** |  | Стр.119, упр.1с |
| 2 |  | Разные черты характера. | **Знакомиться с новой лексикой оценочного качества.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать предложения с новой лексикой. | **Вести диалог-обмен мнениями о качествах человека. Оценивать качества по фотографиям.** |  | Стр.121, упр.2с |
| 3 |  | Фотовыставка | **Тренироваться в употреблении лексики оценочного значения при описании внешности.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения.** |  | Обсудить в парах качества характера свои родственников или знакомых. |
| 4 |  | Стресс по утрам. | Тренироваться в употреблении лексики оценочного значения. | Понимать на слух диалог с полным пониманием. | Читать диалог с полным пониманием содержания. | **Вести диалог-расспрос по теме «Стресс по утрам».****Контроль обсуждения в парах черт характера своих родственников или знакомых.** | Описывать свои черты характера. | Стр.125, упр.4б |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Письмо к учителю немецкого языка. | Активизировать изученную лексику в речевых образцах.Тренироваться в смешанном склонении прилагательных. | Понимать на слух речь одноклассников, угадывая, о ком идёт речь в их рассказах. | **Читать электронное письмо к учителю немецкого языка с извлечением нужной информации.** | **Брать интервью у однокласснико о качествах характера одноклассников.** |  | Стр.127, упр.6 |
| 6 |  | Ники пропала | Тренироваться в использовании новых слов в речевых образцах. | Понимать на слух диалог о пропавшей собаке. | Читать объявление о пропавшей собаке с полным пониманием содержания. |  | **Контроль письменного объявления о пропаже какого-либо животного.** | Стр.130, упр.8 |
| 7 |  | Ники нашлась. Шоколад для Конни. | Закреплять изученные слова и речевые образцы.Тренироваться в смешанном склонении прилагательных. | **Понимать на слух диалог по теме «Ники нашлась».** | **Читать диалог с извлечением нужной информации.** |  |  | Стр.132, упр.10 |
| 8 |  | Мы мечтаем. | Закреплять изученные слова и речевые образцы.Тренироваться в смешанном склонении прилагательных. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать диалог с полным пониманием содержания.** | **Описывать свои сновидения в группах. Монологическое высказывание о своих сновидениях.** |  | Написать небольшое сочинение о своём идеале красоты. |
| 9 |  | Чемодан бабушки. | Закреплять изученные слова и речевые образцы.Тренироваться в смешанном склонении прилагательных. | Понимать на слух диалог с общим пониманием. | **Читать электронное письмо с полным пониманием содержания.** |  |  | Сделать компьютерную презентацию по теме «Школьная новая форма» |
| 10 |  | Мода важна? | Повторить слова по теме «Одежда» | Понимание на слух текста «Важна ли мода»? | **Читать диалог о моде с общим пониманием содержания.** | **Обсуждение темы «Школьная форма»** |  | Стр.139, упр.14 |
| 11 |  | Повторяем. Готовимся к контрольной работе. | **Повторить лексику по теме, смешанное склонение прилагательных.** |  |  |  |  | Стр.142-143 |
| 12 | **Контрольная работа по теме «So verschiedene Menschen“**  |
| 13 | **Анализ ошибок. Работа над ошибками.**  |
| **Lektion 6 „Orientierung in der Stadt“ (Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка и родная страна. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.)- 11 часов** |
| 1 |  | Фотографии Димы о Мюнхене | Знакомиться с лексикой о достопримечательностях Мюнхена.  | Понимать на слух текст страноведческого характера. | **Читать небольшие тексты о достопримечательностях Мюнхена.** | **Вести диалог-обмен мнениями о прочитанном.** | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. Рассказать о Мюнхене. |
| 2 |  | Здания в Мюнхене | Работать над усвоением лексики. Повторять предлоги с дательным и винительным падежами. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать диалог по теме с полным пониманием содержания.** | **Обсуждать в парах, что можно делать в этих зданиях** |  | Стр.150, упр.2 |
| 3 |  | Здания в городе. | Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи.Знакомиться со словами по теме. | Понимать на слух речь учителя. |  | **Обсуждать в парах то, где находятся здания.** | **Делать записи в процессе обсуждения.**  | Рассказать об общественных зданиях своего посёлка |
| 4 |  | Дима заблудился. | Тренироваться в использовании лексики в устной и письменной речи. | **Понимать на слух диалог с опорой на план города.** |  | Описывать маршруты движения персонажа учебника. | **Составлять текст экскурсии по своему городу.** | Составить план экскурсии по Ярославлю |
| 5 |  | Описание дороги | Повторение изученной лексики в устной и письменной речи. | Понимание на слух речи учителя и одноклассников. | **Контроль чтения с поиском нужной информации по теме «Ориентация в городе»** | Объяснять дорогу с использованием плана города. Обсуждать в парах маршруты движения по Мюнхену. |  | Повторить о достопримечательностях Берлина. |
| 6 |  | Извините, как пройти... | Повторять некоторые предлоги, их значение и употребление. | Понимание на слух речи учителя и одноклассников. | **Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания.** | **Рассказывать о достопримечательностях Берлина.** |  | Стр.159, упр.7в |
| 7 |  | Блог Димы | Составление коллажа о Мюнхене с использованием интернета. | Понимание на слух речи учителя и одноклассников. | **Читать блог персонажа учебника (в парах), брать интервью по его содержанию.** | Расспрашивать, как пройти до места назначения. | Делать подписи в коллаже. | Защита проекта с использованием изготовленного коллажа. |
| 8 |  | Король сказок |  | **Понимать на слух страноведческий текст о Людвиге II, дополнять текст.** | Читать текст с полным пониманием содержания. | **Защита проектов в форме коллажа.** |  | Стр.161, упр.8б |
| 9 |  | Повторение. Подготовка к контрольной работе | **Повторение лексики по теме, предлогов с дательным и винительным падежами.** |  |  | Расспрашивать, как пройти до места назначения. |  | Подготовиться к контрольной работе. |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt“**  |
| 11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  |
| **Lektion 7 «Schulparty“ (Предметное содержание речи: Культурные особенности немецкоязычных стран(национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации.) -15 часов**  |
| 1 |  | Общение в чате | Знакомиться с новыми словами по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать SMS, обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.** | **Вести беседу по содержанию прочитанного.** | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  | Телефонный разговор. | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах. | **Понимать на слух речь телефонный разговор с поиском информации.** |  | **Вести диалог-обмен мнениями по содержанию диалога.** | Записывать слова, вставляя пропущенные буквы. | Стр.168, упр.1 |
| 3 |  | Подготовка к вечеринке. | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать электронное письмо с полным пониманием.** | **Вести диалог-расспрос по содержанию письма.** | Оформить плакат к вечеринке. | Стр.170, упр.4 |
| 4 |  | Такие разные вечеринки. | Активизировать изученную по теме лексику. Знакомиться с названиями праздников  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать небольшие тексты о праздниках с общим пониманием содержания.** | **Вести диалог-обмен мненими о прочитанных праздниках.** |  | Найти в интернете информацию о значимых праздниках в России по-немецки. |
| 5 |  | Школьный праздник в гимназии. | Закреплять изученную лексику.Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. | Понимать на слух речь учителя. | **Читать текст о праздниках в гимназии Луизы с полным пониманием.** |  |  | Стр.173,упр.5б |
| 6 |  | Праздники в Германии. Пасхальные традиции.  | Закреплять изученную лексику. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать страноведческую информацию о праздниках в Германии с полным пониманием содержания.** | Вести диалог-обмен мнениями по содержанию. | **Написать поздравительную открытку с пасхой.** | Стр.177, упр.9в |
| 7 |  | Планируем нашу вечеринку. |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Тренироваться в чтении страноведческих названий. | **Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника.**  | **Написать план подготовки к вечеринке.** | Рассказать о плане подготовки к школьному празднику. |
| 8 |  | Страдательный залог в настоящем времени. | Познакомиться с образованием страдательного залога в настоящем времени. | **Понимать на слух диалог о планировании школьного праздника.** |  | **Вести диалог-расспрос по теме урока в пассив.** |  | Стр.181, упр.13 |
| 9 |  | Приглашаем на вечер юмора. | Изучить правила образования и употребления пассив в простом прошедшем времени.  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать SMS-сообщения в пассив с полным пониманием.** | . | **Написать объявление на вечер юмора.** | Стр.179 |
| 10 |  | Воспоминания о школьном вечере. | Тренироваться в употреблении страдательного залога. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать блог Димы о воспоминаниях о школьном вечере с общим пониманием содержания.** |  |  | Написать прощальные открытки друзьям, стр.185 |
| 11 |  | SMS Димы  | Тренироваться в употреблении страдательного залога. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Контроль чтения с извлечением нужной информации «SMS Димы учительницы немецкого языка»** |  |  | Стр.192, упр.20 |
| 12 |  | Подарки. | Тренироваться в употреблении страдательного залога. | Понимать на слух диалог о подарках  | Читать диалог с полным пониманием о подарках. |  | **Контроль написания рецепта любимого блюда в пассив** | Стр.195,упр.23 |
| 13 |  | Блог Димы.Дима покупает подарки.. | Повторить лексику по теме, образование пассив. | Понимать на слух речь учителя. | **Читать тексты с пониманием основного содержания.****Читать блог Димы с прогнозированием дальнейшего содержания.** | **Вести диалог-обмен мнениями о выборе подарков к празднику.** |  | Повторить слова по теме, образование пассив. |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Schulparty“**  |
| 15 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.**  |
| **Lektion 8 Повторение. Контроль. – 4 часа** |
| 1 |  | Повторение | Повторение грамматики по теме: «Придаточные предложения». | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Ведение диалога-расспроса с использованием придаточных предложений по ситуации.** |  | Повторить типы придаточных предложений, порядок слов в них. |
| 2 |  | Повторение | **Повторение грамматики по темам: «Предлоги с дательным и винительным падежами», «Склонение прилагательных»** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Чтение текста, вставляя предлоги и окончания прилагательных.** |  |  | Повторить предлоги и склонение прилагательных. |
| 3 | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.**  |
| 4 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.**  |