1. **Планируемы результата освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**.

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Presen tContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения английскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль­ных и других невербальных опор;

* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

• работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа­тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе­ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | Количество часов | Количество лабораторных, практических работ, уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| Раздел 1. Чудесная планета, на которой мы живем. Социально-культурная сфера. Погода и климат. Космос и Вселенная .  Природа и проблемы экологии. Природа англоговорящих стран | 25 | 1 | 1 |
| Лучший друг мира – это ты. Социально-культурная сфера. Человек и природа . Общество и экология. Переработка отходов . Спасение Земли | 22 | 1 | 1 |
| Средства массовой информации: за и против.  Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ . Телевидение . Пресса как источник информации . Профессия – репортер . Чтение в жизни современного подростка . Пробы пера . Интернет – главный источник информации сегодня? | 31 | 1 | 1 |
| Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера . Праздники и традиции . Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков . Межличностные конфликты и их решение . Карманные деньги, покупки . | 24 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Аудирование с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему «Погода». Составление короткого монологического высказывания на тему «Описание погоды в разных частях России» |  |
| 2 | Составление ритуализированныхмикродиалогов с опорой на диалог – образец по теме «Погода».Конструкция предложения с «It’s…». Чтение с целью извлечения конкретной информации по теме «Особенности погоды в Великобритании» |  |
| 3 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Погода в разных странах мира». Составление и представление диалога в соответствии с заданной ситуацией. Составление письменного описания прогноза погоды с использованием простого настоящего, будущего и прошедшего времён. |  |
| 4 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Особенности погоды в англоговорящих странах». Написание открытки с описанием погоды, характерной для местности, где проживает учащийся. |  |
| 5 | Составление монологического высказывания, иллюстрирующего поговорку. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Наша планета – Земля» |  |
| 6 | Особенности использования артиклей( определённый артикль с уникальными объектами). Составление короткого монологического высказывания на тему «Космос. Космические объекты» |  |
| 7 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания информации текста, содержащего некоторые незнакомые элементы на тему «Вселенная. Космические исследования». Составление письменных заметок по тексту. |  |
| 8 | Составление монологического высказывания с использованием Прошедшего длительного времени на тему «Повседневные занятия». |  |
| 9 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания информации текста на тему «Космическое путешествие». |  |
| 10 | Составление рассказа по картинкам на тему «Космическое путешествие» |  |
| 11 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «великие люди, исследователи Космоса». Выражение и обоснование своего отношения к космическим исследованиям. |  |
| 12 | Предлоги времени. Сравнение настоящего совершенного длительного времени и настоящего совершённого времени. Составление монологического высказывания с использованием настоящего совершенного длительного времени и настоящего совершённого времени. |  |
| 13 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью общего понимания текста на тему «История исследования космоса». Соотношение текста с рисунками, его иллюстрирующими и обоснование своего мнения. |  |
| 14 | Аудирование с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему «Стихийные бедствия». |  |
| 15 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Землетрясение». Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени |  |
| 16 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Торнадо». Составление монологического высказывания с целью описания стихийного бедствия с опорой на текст. |  |
| 17 | Составление монологического высказывания на тему «Задачи, которые стоят перед спасателем». Создание плаката, предупреждающего о возможном стихийном бедствии и дающем совет о том, как себя вести. |  |
| 18 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания общего содержания на тему «Стихийные бедствия и работа службы спасения». Составление пересказа текста. |  |
| 19 | Составление и презентация мини-проектов на тему «Природные катастрофы». |  |
| 20 | Составление монологических высказываний с использованием прошедшего совершённого времени. |  |
| 21 | Чтение небольшого текста с целью общего понимания и извлечения конкретной информации. Пересказ текста от имени героев рассказа. |  |
| 22 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Климатические условия в разных странах». Обобщение знаний про простое прошедшее, прошедшее длительное и прошедшего совершённого времен. |  |
| 23 | Составление монологических высказываний на тему «Природа родного края» |  |
| 24 | Тест по материалу первого раздела. |  |
| 25 | Анализ выполнения теста по материалам первого раздела |  |
| 26 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Защита окружающей среды. Запрещающие знаки и обозначения». Особенности употребления артикля «the». |  |
| 27 | Составление монологического высказывания на тему «Что бы я хотел улучшить в своём городе». Словообразование. |  |
| 28 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с общим пониманием информации на тему «Проблемы экологии.» |  |
| 29 | Составление монологического высказывания «Что бы ты сделал если…».Условные предложения II и III типа. |  |
| 30 | Чтение отрывка из книги Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» с пониманием общего содержания и с детальным пониманием прочитанного. Структура be (get) used to smth/doing smth. |  |
| 31 | Составление диалога-обсуждения на основе прочитанного отрывка из книги Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» |  |
| 32 | Проект на тему «Как мы можем сделать Мир лучше» |  |
| 33 | Составление монологического высказывания на тему «Переработка мусора» Чтение с пониманием общего содержания и с детальным пониманием прочитанного «переработка мусора» |  |
| 34 | Составление монологического высказывания с опорой на образец с использованием условных предложений на тему «Защита окружающей среды, переработка мусора». |  |
| 35 | Подготовка статьи на радио по теме «Субботник» |  |
| 36 | Составление монологического высказывания с целью дать совет, чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью |  |
| 37 | Аудирование с целью общего понимания услышанного и с извлечением конкретной информации на тему «Экология» |  |
| 38 | Подготовка проекта «Как спасти Землю» |  |
| 39 | Представление проектов «Как спасти Землю» |  |
| 40 | Подготовка к выполнению модульного теста, обобщение материала пройденного за модуль |  |
| 41 | Тест по второму модулю |  |
| 42 | Анализ выполнения теста по второму модулю |  |
| 43 | Контрольная работа за первое полугодие. Анализ умений аудирования, чтения |  |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие. Анализ умений говорения, письма, выполнения лексико-грамматических упражнений |  |
| 45 | Анализ выполнения контрольной работы |  |
| 46 | Закрепление материала по теме Условные предложения. Составление монологических высказываний по образцу |  |
| 47 | Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах и в России, представление мини-сообщений. |  |
| 48 | Составление монологического высказывания с целью сравнения средств массовой информации по их характеристикам, описание их достоинств и недостатков. Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Средства массовой информации». Особенности использования аббревиатур. |  |
| 49 | Составление диалога – обсуждения с использованием опорных вопросов на тему «Средства массовой информации в твоей жизни». Составление монологического высказывания на тему «Моё любимоё средство массовой информации» |  |
| 50 | Чтение с полным пониманием содержания на тему «Радио». Особенности употребления неисчисляемых существительных. |  |
| 51 | Прослушивание и чтение песни про радио с целью полного понимания содержания. Инсценировка диалогов по ролям. |  |
| 52 | Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Телевиденье». Рассказать о просмотренной телепередаче. |  |
| 53 | Составить толковый мини – словарь жанров телепередач. Некоторые особенности произношения в Английском языке. |  |
| 54 | Выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам. Особенности использования глаголов в ing форме. |  |
| 55 | Составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты, журналы, кино- и мультфильмы) |  |
| 56 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Газеты». Подобрать заголовки к нужной части текста. |  |
| 57 | Обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни. Чтение с целью извлечения конкретной информации |  |
| 58 | Проект «создание местной газеты». |  |
| 59 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «значение интернета в нашей жизни». |  |
| 60 | Выразить своё отношение к использованию интернета. Обменяться мнениями с партнёром. Написать небольшое сочинение про интернет. |  |
| 61 | Подготовка письменного сообщения с использованием интернет ресурсов о личности, прославившейся с помощью интернета. |  |
| 62 | Мини – проект «Значение интернета». |  |
| 63 | Построение диалога – расспроса об отношении к профессии телеведущего. Обсуждение опасности профессии журналиста. |  |
| 64 | Чтение с общим пониманием на тему «Известные журналисты». Написание небольшого рассказа о своём современнике с опорой на план. |  |
| 65 | Выразить свою точку зрения о том, почему книги всё ещё популярны, несмотря на большое количество иных средств информации. Выявить читательские интересы партнёра. |  |
| 66 | Закрепление особенностей употребления ing формы глагола. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Книги. Чтения». |  |
| 67 | Составление диалога на тему «Какую книгу взять на необитаемый остров». |  |
| 68 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Интервью с известным продюсером. Читательские интересы». |  |
| 69 | Чтение с полным пониманием на тему «Виды книг». Расспросить своего партёра о его любимых книгах. |  |
| 70 | Подготовка и презентация мини – проекта на тему, «Какой ты читатель». |  |
| 71 | Чтение с целью извлечения конкретной информации с поиском косвенной речи. Особенности перевода прямой речи в косвенную. |  |
| 72 | Глаголы, используемые в косвенной речи, Особенности построения вопросов в косвенной речи. Чтение с целью общего понимания содержания на тему «Средства массовой информации». |  |
| 73 | Правила написания письма, написать письмо любимому автору с опорой на готовые конструкции. |  |
| 74 | Составить описание любимого писателя, используя план. Чтение и представление сюжетного диалога. |  |
| 75 | Рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы. Рассказать о книге, опираясь на краткий план, оценить произведение. Составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков. |  |
| 76 | Подготовка к выполнению модульного теста, обобщение материала пройденного за модуль. |  |
| 77 | Тест по третьему модулю. |  |
| 78 | Анализ выполнения теста по третьему модулю. |  |
| 79 | Обменяться с одноклассниками мнениями о том, кого называют успешным человеком. Рассказать об известном человеке, достигшем определённого успеха. Чтение с полным пониманием на тему «Успех, успешные люди». Выражать своё отношение к идеям, заложенным в тексте |  |
| 80 | Некоторые фонетические особенности английского языка. Обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для успешных людей. Читать текст с общим пониманием на тему «Известные люди». |  |
| 81 | Составление монологического высказывания на тему «Успешный человек, которого я уважаю». |  |
| 82 | Составление монологического высказывания с опорой на ключевые по теме «Отношения в семье». Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Семья». Соотносить графический образ слова со звуковым. |  |
| 83 | Составление монологического высказывания с использованием конструкции глагол дополнение инфинитив на тему «Семья, отношения с родителями». |  |
| 84 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Проблемы подростка в семье». Написание коллективного письма – ответа. |  |
| 85 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Проблемы подростков», дать совет по решению проблемы. Разыграть сюжетный диалог. Написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме. |  |
| 86 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Проблемы подростков». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Буллинг». |  |
| 87 | Чтение отрывка из книги Ш. Бронте «Джейн Эир» с целью извлечения конкретной информации. Выразить своё отношение к проявлению несправедливости. |  |
| 88 | Написать свою собственную историю про кого-то, кто смог справиться с проявлением несправедливости. Составление рассказа по аналогии с прочитанным. |  |
| 89 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Праздники в разных странах». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Семейные праздники в Америке» |  |
| 90 | Обменяться мнениями о семейных праздниках. Особенности семейной жизни в Великобритании. |  |
| 91 | Составление монологического высказывания на тему «Семейные праздники» с опорой на план. Составление диалогического высказывания на тему «Как я отмечаю праздники». |  |
| 92 | Написание поздравительной открытки своему зарубежному другу с поздравлением. |  |
| 93 | Обменяться мнениями с партнёром о том, что значит быть независимым человеком. Разница употребления глаголов to do, to make. |  |
| 94 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Подростки и деньги». Обмен мнениями о деньгах на карманные расходы и о способах зарабатывания денег подростками в разных странах мира. |  |
| 95 | Создание мини – проектов на тему «Работа для подростков». |  |
| 96 | Подготовка к выполнению модульного теста, обобщение материала пройденного за модуль. |  |
| 97 | Тест по четвёртому модулю. |  |
| 98 | Анализ выполнения теста по четвёртому модулю. |  |
| 99 | Контрольная работа за второе полугодие. Анализ умений аудирования, чтения. |  |
| 100 | Контрольная работа за второе полугодие. Анализ умений говорения, письма, выполнения лексико-грамматических упражнений. |  |
| 101 | Анализ выполнения контрольной работы. |  |
| 102 | Обобщение материала, пройденного за учебный год, построение монологического высказывания на тему «Мои планы на лето» с использованием опорных конструкций. |  |