**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Школа географа» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

   Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Школа географа» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности,  что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Программа внеурочной деятельности «Школа географа» является актуальной  в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Школа географа» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях  открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Школа географа» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией  через интерес к предмету.  Программа рассчитана на изучение обучающимися 7-х классов в течение 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

-Презентации.

-Трудовые дела.

-Наблюдение.

- Игровая деятельность.

-Анализ и систематизация дополнительного  информационного материала и др.

**Цели и планируемые результаты.**

**Целью** **программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;

- развитие интереса к изучению географии;

- расширение  кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

**Результатами  реализации  разработанной программы являются следующие**:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;

- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;

- приобретение практических навыков  и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы и темы** | **Практическая****работа** | **Колво****час** | **Дата факт** | **Дата план** |
|  | **Тема 1. Географическая карта** | **13** |  |  |
| 1 | Многообразие геоизображений. |  | 1 |  |  |
| 2 | Многообразие географических карт. |  | 1 |  |  |
| 3 | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. |  | 1 |  |  |
| 4 | Особенности изображения земной поверхности на географических картах. | Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов»Наличие искажений на географических картах. Представление о картограф.  проекциях и их видах. | 1 |  |  |
| 5 | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. | Практическая работа: «Освоение метода моделирования» | 1 |  |  |
| 6 | Градусная сеть.   |  | 1 |  |  |
| 7 | Географические координаты – географическая широта. |  | 1 |  |  |
| 8 | Географические координаты – географическая долгота. | Практическая работа: «Определение географических координат» | 1 |  |  |
| 9 | Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности. |  | 1 |  |  |
| 10 | Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами. |  | 1 |  |  |
| 11 | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. |  | 1 |  |  |
| 12 | Разномасштабность картографического изображения.. | Практическая работа:  | 1 |  |  |
| 13 | Использование геоизображений | Практическая работа«Составление географического описания по карте» | 1 |  |  |
|  | **Тем 2. Мы юные картографы** | **8** |  |  |
| 14 | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. |  | 1 |  |  |
| 15 | Анализ и сопоставление карт разной тематики. | Практическая работа: «Определение способов картографич. изображения, применяемых на географич. картах школьного атласа». | 1 |  |  |
| 16 | Карта «Строение земной коры*».*  |  | 1 |  |  |
| 17 | Землетрясения. Вулканы Земли. |  | 1 |  |  |
| 18 | Определение крупнейших литосферных плит и напрвления их движения по карте. |  | 1 |  |  |
| 19 | Что такое гейзер? |  | 1 |  |  |
| 20-21 | Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов. | Практическая работа   | 2 |  |  |
|  | **Тема  3. Мы юные топонимисты** | **8** |  |  |
| 22 | Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре? |  | 1 |  |  |
| 23 | О чем рассказывают названия некоторых стран. |  | 1 |  |  |
| 24 | Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты**.** | Работа с дополнительн. информацией | 1 |  |  |
| 25-26 | Как произошли названия рек и озёр мира. |  | 2 |  |  |
| 27-28 | Что означают названия гор мира. |   | 2 |  |  |
| 29 | История возникновений названия материков и океанов. | Практическая работа   | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Страны мира** | **6** |  |  |
| 30 | Сколько стран на Земле? |  | 1 |  |  |
| 3132 | Страны Европы.Страны Азии. | Практическая работа   | 11 |  |  |
| 33 | Определение стран и их столиц. | Практическая работа   | 1 |  |  |
| 34 | Викторина « Знатоки карты». |  | 1 |  |  |