1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные  числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
* пользоваться справочным материалом;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того,  программу данного курса дополняют следующие сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала. Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей  тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | По программе | Контр.работ |
|
| Блок 1. Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов. | 10 | - |
| Блок 2. Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи. | 10 | - |
| Блок 3. Мой день. Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев. | 8 | - |
| Блок 4. Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь.  Дом англичанина. | 6 | 1 |
| *Итог* | 34 | 1 |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | [Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Представления себя".](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 2 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Описание домашних животных"](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 3 | [Построение монологического высказывания с использованием can, can't на тему занятия спортом.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 4 | [Составление монологического высказывания на тему "Мои умения и предпочтения". Способы выражения степени умения выполнения действия.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 5 | [Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "занятия в свободное время". Введение новых ЛЕ](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 6 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации "Рассказ о себе"](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 7 | [Составление вопросов с использованием can. Составление монологических высказываний с опорой на образец на тему "Занятия в разные дни недели" .](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 8 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Повседневные занятия, описание распорядка и увлечений"](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 9 | [Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Личная информация". Составление монологического высказывания с опорой на образец и картинку с использованием модального глагола can. краткий ответ на вопрос с использованием модального глагола can.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 10 | [Составление монологического высказывания по образцу на тему "Выражение предпочтений". Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Выражение предпочтения". Правила образования и чтения окончания существительных во множественном числе.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 11 | [Построение монологического высказывания по образцу с использованием повелительного наклонения. Особенности речевого этикета в английском языке.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 12 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Моя семья". Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Выражение благодарности". Составление монологического высказывания по образцу с целью выражения благодарности.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 13 | [Составление монологического высказывания с использованием притяжательных местоимений и притяжательного падежа.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 14 | [Чтение с извлечением конкретной информации на тему "Семейные взаимоотношения" с использованием притяжательных местоимений и притяжательного падежа](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 15 | [Форма государственного устройства в Великобритании. Составление монологического высказывания о родственных связях в королевской семье с использованием притяжательного падежа. Построение монологического высказывания с использованием простого настоящего времени.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 16 | [Аудирование с полным пониманием содержания с использованием вопросительной формы настоящего простого времени. Составление монологического высказывания с использованием вопросительной формы настоящего простого времени, краткие ответы.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 17 | [Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Хобби.Дни недели". Употребление can и do/does в вопросительных предложениях.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 18 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Хобби.Семья" заполнение таблицы по прочитанному](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 19 | [Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Дом. Увлечения". Составление и представление диалога по образцу. Введение наречий частотности.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 20 | [Особенности употребления Простого Настоящего времени. Аудирование с целью общего понимания содержания, составление рассказа о себе на основе услышанного и прочитанного](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 21 | [Составление монологического высказывания по образцу на тему "Занятия в выходные дни". Аудирование с целью извлечения конкретной информации с использованием вопросительных слов и специальных вопросов.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 22 | Составление мини- диалогов по образцу на тему «занятия в различные дни недели», инсценировка их в классе. Составление диалога – расспроса на тему «привычки». |
|  | 23 | Составление монологического высказывания на тему «как сказать время» с опорой на картинки и речевые образцы. Составление вопросов с использованием вопросительных слов. |
|  | 24 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Занятия утром и днём». Составление монологического высказывания с опорой на образец по теме «Мои утро и день». |
|  | 25 | Аудирование с целью полного понимания информации на тему «Занятия утром и днём». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Достопримечательности Великобритании. Озёрный край». |
|  | 26 | Составление монологического высказывания на тему «Который час». Составление монологического высказывания на тему «окружающие предметы и их цвета» с опорой на образец и картинку. |
|  | 27 | Составление монологического высказывания с опорой на образец по теме «Мой распорядок дня». Особенности использования many/a lot. |
|  | 28 | Особенности образования числительных от 20 до 100. Составление монологического высказывания с использованием числительных от 20 до 100 и с опорой на образец. |
|  | 29 | Составление монологического высказывания с использованием дней недели и числительных. Способы обозначения времени в английском языке. |
|  | 30 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Время. Дни недели». Составление диалога по картинке и его инсценировка. Рассказ о себе по образцу. |
|  | 31 | Составление монологического высказывания с опорой на образец с использованием личных и притяжательных местоимений. |
|  | 32 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Занятия членов семьи дома». |
|  | 33 | Составление вопросов с использованием притяжательных местоимений и вопросительных слов. Названия комнат в доме. Контроль усвоения материала. |
|  | 34 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Обозначение частей дома». |