**Планируемые результаты освоения программного материала**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

* — формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
* — формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
* — достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* — создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
* 2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных**результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:
* — умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* — умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
* — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
* — умение оценивать правильность выполнения, выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
* — владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
* — умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
* — умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
* — смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
* — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* — умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* — формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
* — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные** результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

* В коммуникативной сфере:
* 1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:
* говорении:
* • в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать
* различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение,просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
* • строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,
* описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;
* аудировании:
* • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* • воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);
* чтении:
* • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации
* (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием зна-
* чимой/нужной/необходимой информации);
* • использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, вы-
* борочный перевод), а также справочные материалы;
* • творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;
* письме:
* • заполнять анкеты и формуляры;
* • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
* • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
* 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):
* • применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
* • адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное) правильное членение предложений на смысловые группы;
* • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
* • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* • понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лекси-
* ческой сочетаемости;
* • распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
* • знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.
* 3. Социокультурная компетенция:
* • знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
* • знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
* • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
* • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
* • понимание роли владения немецким языком в современном мире.
* 4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при
* получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых
* трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
* В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:
* • сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,
* словосочетания, предложения;
* • использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
* • действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
* • осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
* • пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-
* ресурсами;
* • пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.
* В ценностно-ориентационной сфере:
* • представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
* • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
* • осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в по-
* ликультурном и многоязычном мире;
* • приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.1
* В эстетической сфере:
* • знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
* • знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
* • осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.
* В трудовой сфере:
* • умение рационально планировать свой учебный труд;
* • умение работать в соответствии с намеченным планом.
* В физической сфере:• стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и харак теристика человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни:

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (наци ональные праздники,

знаменательные даты, традиции, обы чаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их

вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств

коммуникации;

- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10

фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с

помощью средств языковой коммуникации.

- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения,

выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнени е

таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их инт ерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проек том; вза-имодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

—

Специальные учебные умения

Учащиеся 7 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение

предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das

Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос

Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе

изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;-• понимание различий в речевом этикете в

ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых си туациях

бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуация х

повседневного общения.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания (лексика, грамматика)** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Тема: Sommerferien (Предметное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Каникулы в разное время года. Виды отдыха, путешествия.)- 24 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение | **Повторение лексики по теме «Семья. Семейные хобби».** | Понимать речь учителя на слух. |  | **Обсуждать возраст, профессию.** |  | Рассказать о своей семье. |  |
| 2 | Знакомство с семьёй Бергман. | Повторение порядка слов в простом повествовательном предложении и в вопросительном. | **Понимать на слух текст о семье Бергман.** | Читать диалог о семье Бергман с полным пониманием. | **Вести диалог-расспрос о семье.** |  | Рассказать о семье Бергман |  |
| 3 | Рассказываем о семье Бергман. |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Учиться монологическому высказыванию о семье Бергман.** | **Записывать информацию о членах семьи.** | Стр. 9, упр.1ф |  |
| 4 | Чем вы любите заниматься летом? | Знакомство с лексикой.  Zelten, in der Sonne liegen, am Lagerfeuer Lieder singen, Radtouren machen, eine Sandburg bauen, im Garten arbeiten, Boot fahren, segeln, angeln, tauchen, Muscheln sammeln, surfen, wandern.  **Спряжение глагола sein в Präteritum.** | Понимать на слух речь учителя. | Читать предложения с новыми словами. | **Вести диалог-расспрос о том, что можно делать в каникулы.** | Записывать новые слова. | Выучить слова. |  |
| 5 | Каникулы друзей. | Закрепление лексики в речевых образцах. **Тренироваться в употреблении глагола sein в Präteritum.** | Понимать на слух диалог. | **Читать диалога с полным пониманием прочитанного**. | Вести диалог-расспрос. | Записывать предложения о том, куда едут дети в каникулы. | Стр.14-15, упр.3 |  |
| 6 | Летние каникулы в Германии. | Тренироваться в употреблении лексики. Повторить образование Perfekt. | Понимать на слух названия федеральных земель в Германии. | **Читать названия федеральных земель. Читать текст «Где проводят немецкие дети свои каникулы» с извлечением нужной инфор**мации. | **Вести беседу по содержанию прочитанного текста.** |  | Стр.16 выучить названия федеральных земель и их столицы |  |
| 7 | Каникулы в Германии. | Усвоение лексики. Повторение Perfekt сильных и слабых глаголов. | Понимать на слух содержание диалога. | **Читать диалог с пониманием основного содержания.** | **Вести беседу по содержанию диалога.** | Записывать предложения в Perfekt. | Рассказ о каникулах в Германии |  |
| 8 | Летние каникулы Свена. | Знакомство с лексикой: der Kletterpark, der Kreidefelsen, das Neptunfest, klettern. Закрепление лексики в контексте. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать диалог с извлечением нужной информации.** |  | **Учиться писать короткие E-Mails сообщения.** | Рассказ о каникулах Свена |  |
| 9 | Верёвочный парк развлечений. | Знакомство с лексикой: die Brille, der Gurt, der Helm, die Baumplattform, die Handschuhe, das Netz, das Seil, die Digitalkamera. Закрепление лексики. Повторение по теме «Перфект». | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | **Читать песню с полным пониманием.** | **Вести диалог-расспрос о верёвочном парке.** | Записывать слова сочинённой самостоятельно песни. | Стр.25, упр.9д |  |
| 10 | Любимые места отдыха немцев. | Тренировка в употреблении лексики по теме. | **Понимать на слух текст о том, какие любимые места отдыха есть в Германии.** | **Читать текст с извлечением нужной информации.** **Контроль понимания прочитанного.** |  | Записывать названия любимых мест отдыха. | Рассказать о любимых местах отдыха в Германии. |  |
| 11 | Переводим на русский язык. | Тренировка в употреблении лексики в устной форме. | Понимать на слух монологические высказывания одноклассников. |  | **Контроль монологических высказываний по теме «Любимые места отдыха немцев»** | Тренироваться в записи предложений под диктовку. | Стр.29-30, упр.12с |  |
| 12 | Отпуск может быть разным. | Систематизация лексики по теме. | Понимать на слух тексты о том, что можно делать в каникулы. | **Читать тексты небольшого объёма с полным пониманием содержания, реконструировать их.** | Вести диалог-расспрос о том, что можно делать в каникулы. | **Писать электронное письмо, вставляя пропущенные фразы по смыслу.** | Стр31, упр.12 |  |
| 13 | Виртуальные каникулы. | Повторение лексики по теме. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | Читать текст с извлечением нужной информации о виртуальных каникулах. |  | **Контроль написания электронного письма.** | Стр.33, упр.13б |  |
| 14 | За и против виртуальных каникул. | Повторение лексики по теме. | **Понимание на слух диалога, проверка понимания по таблице.** | Чтение диалога с извлечением нужной информации. | **Вести диалог-обмен мнениями о виртуальных каникулах.** |  | Стр.35, упр.14д |  |
| 15 | Что такое BLOG? | Повторение лексики по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать информацию о том, что такое блог. | Вести беседу о том, что такое блог. |  | Стр. 37, упр.16. |  |
| 16 | Блог Лоры. | **Знакомство с придаточными предложениями дополнительными (dass-Sätze). Тренироваться в употреблении придаточных предложений дополнительных (dass-Sätze).** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст, вставляя пропущенные по смыслу слова.** |  | Записывать предложения с придаточными дополнительными. | Стр.38выучить грамматику, упр.17 |  |
| 17 | SMS-сообщения. | Тренироваться в употреблении придаточных предложений дополнительных (dass-Sätze). | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст с пониманием основного содержания.** |  | **Писать SMS-сообщения.** | Записать 3 SMS-сообщения. |  |
| 18 | Что такое дача? | Повторение лексики по теме. Тренироваться в употреблении придаточных предложений дополнительных (dass-Sätze). | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Понимание на слух диалога.** | Читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | **Вести диалог-расспрос о русской даче и о немецком участке земли.** |  | Стр.42, упр.21б |  |
| 19 | Русская дача и немецкий сад. | Место модальных глаголов в придаточном предложении. | Понимать на слух диалоги, вставляя пропущенные слова. | **Читать диалоги о каникулах с полным пониманием.** | **Вести диалог-расспрос на основе прочитанных диалогов.** | Выписывать из диалогов изученные синтаксические структуры. | Стр.44, упр.22 |  |
| 20 | Каникулы Лоры. | Повторение. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы в придаточных предложениях. | **Понимать на слух диалоги с выборочным пониманием.** |  | **Вести диалог с помощью речевых клише.** |  | Стр. 46, упр.25с |  |
| 21 | Как ты провёл каникулы? | Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы в придаточных предложениях. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. |  | **Подготовка к проекту по теме «Каникулы, о которых мы мечтаем». Развивать монологическую речь.** |  | Представить свои проекты в группах. |  |
| 22 | Повторение. | **Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.** | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. |  |  |  | Повторить слова по теме, употребление мод. гл. |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Летние каникулы»** | | | | | |  |  |
| 24 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | | | | |  |  |
| **Тема: «Winterfeste in Deutschland und Russland» (Предметное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Климат, погода.)-14 часов.** | | | | | | |  |  |
| 1 | Систематизация знаний о Рождестве. | **Повторение ранее изученной лексики по теме «Рождество».** | **Понимать на слух основное содержание диалога о Рождестве.** | Читать диалоги о праздновании Рождества с извлечением нужной информации. | Вести диалог-расспрос по прочитанному диалогу. |  | Стр.55, упр.1д |  |
| 2 | Рождество и Сильвестер в Германии. | Der Nikolaustag, das Silvester, der Sekt, das Lametta, die Spezialität, die Süßigkeit, die Überraschung, begleiten, brennen, drehen, festhalten, sich vorbereiten auf Закрепление новых слов в речевых образцах. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | **Читать текст диалога, систематизировать его части.** | **Составлять текст диалога из разрозненных частей.** | Записывать новые слова. | Выучить слова. |  |
| 3 | Завтра придёт Рождество. | Закрепление лексики. Повторение употребления вспомогательных глаголов haben/sein при образовании Perfekt. | **Понимать на слух содержание песни о Рождестве.** | **Чтение песни о Рождестве с полным пониманием**. | Развивать монологическую речь по теме. |  | Выучить наизусть текст песни. |  |
| 4 | Зимние праздники в России. | Усвоение лексики в устной речи. | **Понимать на слух содержание диалога о праздновании зимних праздников в России.** | Читать диалог с извлечением нужной информации. | Вести беседу по содержанию диалога. | **Письменно отвечать на вопросы.** | Рассказать о зимних праздниках в России |  |
| 5 | Новый год в Иркутске | Повторение глаголов в претерите. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | **Читать письмо, вставляя пропущенные глаголы.** | **Учиться задавать вопросы по содержанию письма.** |  | Стр.61, упр.6 |  |
| 6 | Модальные глаголы в претерите. | **Систематизировать спряжение модальных глаголов в претерите.** | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | Читать текст с полным пониманием прочитанного. | Составлять диалоги о праздновании Нового года с опорой на образец. | **Записывать предложения с модальными глаголами.** | Стр.62 выучить грамматику |  |
| 7 | Зимние праздники в России и в Германии. | **Систематизация лексики по теме. Повторение конструкции с неопределённо-личным местоимением man.** | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. |  | **Учиться рассказывать о праздновании Нового года.** | Записывать предложения с неопределенно-личным местоимением man. | Рассказать о праздновании Нового года . |  |
| 8 | Празднование Нового года. | Повторение конструкции с неопределённо-личным местоимением man. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | Тренироваться в технике чтения вопросительных предложений. | **Контроль монологического высказывания по теме «Празднование Нового года».** |  | Стр.62, упр.7 |  |
| 9 | Знакомство с историей календаря адвентов. | Создание календаря адвентов. Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | **Понимать на слух текст об истории календаря адвентов.** | **Читать об истории календаря адвентов.** |  |  | Стр.66-67 |  |
| 10 | Читаем о праздновании Рождества в странах Европы. |  | **Понимать на слух диалоги одноклассников.** | **Читать о праздновании Рождества в странах Европы с поиском нужной информации.** | Вести диалог-обмен мнениями о прочитанном. | Выписывать главную мысль каждого текста. | Стр.82-83 прочитать сказку «Снежинка» |  |
| 11 | Читаем сказку. |  |  | **Контроль умения читать с поиском нужной информации сказки «Дедушка Мороз».** |  |  | Стр.76-77 прочитать текст рождественских блюдах |  |
| 12 | Повторяем и обобщаем. | Повторение слов по теме, спряжения и употребления модальных глаголов. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. |  | Вести диалог-расспрос о зимних праздниках в Германии и России. |  | Повторить слова по теме, спряжение и употребление модальных глаголов. |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и России».** | | | | | | | |
| 14 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | | | | | | |
| **Тема: «Umweltschutz» (Предметное содержание: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.) – 20 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Природа и мы. Проблемы окружающей среды. | Знакомство с новой лексикой: der Abfall, die Auspuffgase, der Becher, die Bioabfälle, der Container, die Dose, das Glas, der Karton, der Kaugummi, der Müll, das Öl, der Planet, die Umwelt, der Umweltschutz. Работа над словообразованием. | Понимать на слух новую лексику. | **Читать с общим охватом содержания, устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией.** | **Вести диалог-расспрос по теме «Что такое природа».** | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |  |
| 2 | Что думают немецкие дети о защите окружающей среды. | Закрепление новых слов в знакомых речевых образцах. | **Понимать на слух небольшие тексты о том, что немецкие дети говорят о защите окружающей среды.** | Читать тексты о том, что думают немецкие дети о защите окружающей среды. | **Вести диалог-дискуссию по содержанию прочитанных текстов.** |  | Стр.88, упр.3с |  |
| 3 | Дети спасают окружающую среду. | Работать над усвоением лексики. Повторить образование партицип сильных и слабых глаголов. | **Понимать на слух о том, как дети участвуют в защите окружающей среды с выбором нужной информации.** | Читать текст о том, как дети участвуют в защите окружающей среды с выбором нужной информации. | **Формулировать основную идею текста.** | **Записывать основную идею текста.** | Рассказать о том, как могут дети защищать окружающую среду |  |
| 4 | Сортировка мусора в Германии. | Знакомство со страноведческим материалом о сортировке мусора в Германии. | Понимать на слух диалог с поиском нужной информации. | **Читать текст о сортировке мусора в Германии с полным пониманием.** | **Вести диалог-расспрос о способах сортировки мусора в Германии.** |  | Стр.89, упр.4с |  |
| 5 | Сортировка мусора в Германии. | **Повторение употребления модального глагола können.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  |  | **Составлять список отходов для каждого мусорного контейнера.** | Стр.92-93, упр.6 |  |
| 6 | История пластиковой бутылки. | **Знакомство с образованием будущего времени (Futurum). Спряжение глагола werden.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст об истории пластиковой бутылки с полным пониманием.** |  |  | Стр.95,упр.7в |  |
| 7 | Оптимистичный взгляд в будущее. | Тренироваться в употреблении будущего времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Составлять диалоги на основе данных слов.** | **Учиться писать рассказ об истории старого журнала с опорой на вопросы.** | Стр.97, упр.8б,с |  |
| 8 | Озеро Байкал. | Тренироваться в употреблении будущего времени. | **Понимать на слух текст об экологической обстановке на озере Байкал.** | **Читать текст о Байкале с полным пониманием прочитанного.** |  |  | Стр.98-99, упр.10 |  |
| 9 | Как помочь озеру Байкал? | Повторять лексику по теме. **Тренироваться в употреблении будущего времени.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать информацию о деятельности общества помощи Байкалу с общим пониманием.** | Вести диалог-расспрос о помощи Байкалу. |  | Стр.100-101, упр.12 |  |
| 10 | Рассказ об озере Байкал. | Повторять лексику по теме. Тренироваться в употреблении будущего времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Учиться составлять монологическое высказывание об озере Байкал.** |  | Рассказать об озере Байкал. |  |
| 11 | Бурятские амулеты. | Повторять лексику по теме. Тренироваться в употреблении будущего времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать о бурятских амулетах с поиском нужной информации. | **Контроль монологического высказывания по теме «Озеро Байкал».** |  | Р.т. стр.66-67, упр.17 | 15.01 |
| 12 | Смешные вывески. | Повторять лексику по теме. | **Понимать на слух небольшие тексты, подбирать к ним вывески. Понимать на слух текст песни о борьбе за экологию.** | Читать песню о борьбе за экологию с полным пониманием. | **Вести диалог-обмен мнениями о возможностях спасения природы.** |  | Стр.103, упр.14 |  |
| 13 | Экологический дом. | Знакомство со страноведческим материалом: эко-дом. | Понимать на слух диалог. | **Читать диалог с полным пониманием, развивать навыки перевода.** | Составлять мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch. | **Записывать предложения, вставляя пропущенные по смыслу слова.** | Стр.104, упр.16б |  |
| 14 | У Свена в гостях. | Страноведение: экологические дома в России. Словообразование. | **Контроль понимания диалога на слух «У Свена в гостях».** |  |  | Учиться писать ответ на письмо. | Рассказать об экологических домах в Германии и России. |  |
| 15 | **Подготовка к проекту. Постеры к теме «Защита окружающей среды».** | Работа в группах. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | Развивать устную речь при подготовке проекта о защите окружающей среды. |  | Оформлять проект. |  |
| 16 | Что делаешь ты для защиты окружающей среды? |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог-расспрос по теме «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»** | **Учиться писать письмо другу в Германию об экологической обстановке в России».** | Повторить лексику по теме. |  |
| 17 | Пишем письмо другу. | Повторение лексики по теме в письменной речи. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  |  | **Контроль написания письма личного характера по теме «Экология».** |  |  |
| 18 | Повторяем и обобщаем. | Повторение образования футурум, отрицаний nicht, nein, kein. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст с общим пониманием содержания.** |  | **Отвечать на вопросы экологической анкеты.** | Повторить образование футурум, лексику по теме, употребление отрицаний. |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Защита окружающей сред**ы» | | | | | | | |
| 20 | **Анализ контрольных работ, работа над ошибками.** | | | | | | | |
| **Тема: „Gesundheit“ (Предметное содержание: Внешность человека. Здоровый образ жизни. Средства массовой информации и коммуникации.)- 20 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Части тела человека. | Лексика: das Auge, der Arm, der Bauch, das Bein, der Finger, der Fuß, das Gesicht, das Haar, die Hand, das Knie, der Kopf, die Lippe, der Mund, das Ohr, die Nase, der Rücken, die Schulter, die Stirn, die Wange, der Zahn, die Zunge.  Закрепление лексики. | Понимать на слух новые слова. | **Читать текст песни о частях тела человека с полным пониманием.** |  | **Дописать песню о частях тела человека.** | Выучить слова. |  |
| 2 | Я заболел(а). | Закрепление лексики предыдущего урока. Знакомство с новой лексикой: die Apotheke, der Arzt, die Erkältung, das Fieber, die Gesundheit, die Grippe, der Hals, der Huster, die Krankheit, der Schmerz, der Schnupfen, die Tablette, gesund, krank, niesen, rauchen, wehtun | Понимать на слух новые слова. | **Читать скороговорки о заболеваниях с полным пониманием.** | **Вести беседу о заболеваниях.** |  | Выучить новые слова. |  |
| 3 | Кашель и насморк. | Закреплять слова в устной речи. | Понимать на слух небольшие тексты с пониманием общего содержания. | **Читать тексты о кашле и насморке с пониманием общего содержания.** | Вести диалог-расспрос о заболеваниях. | **Делать список симптомов гриппа.** | Повторить все слова по теме. |  |
| 4 | Лора заболела. | Работа по усвоению лексики по теме. | **Контроль понимания текста на слух по теме «Внешность. Здоровье».** | Читать диалог с поиском нужной информации. | Учиться составлять монологическое высказывание на основе диалога. |  | Стр.125, упр.6е |  |
| 5 | Активизация изученной лексики. | Активизировать изученную лексику. **Знакомство с придаточными предложениями условными.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог-обмен мнениями о симптомах заболевания гриппом.** |  | Стр.126 выучить грамматику |  |
| 6 | Что делать, если вы заболели? | **Тренироваться в употреблении придаточных предложений условных.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог по теме «Если вы заболели…», используя в речи придаточные предложения условные.** | Записывать предложения с придаточными предложениями условными. | Рассказать о том, что нужно делать, если вы заболели. |  |
| 7 | Народная медицина. | Повторение лексики по темам: «Части тела», «Заболевания». Тренироваться в употреблении придаточных предложений условных. | **Понимать на слух диалог о народной медицине с извлечением нужной информации.** | **Читать текст о народной медицине с извлечением нужной информации.** | Вести диалог-обмен мнениями о народной медицине, выразить согласие и несогласие. |  | Стр.129, упр.8д |  |
| 8 | Народная медицина. Друзья помогают Лоре. | Повторение лексики по темам: «Части тела», «Заболевания». Тренироваться в употреблении придаточных предложений условных. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Чтение электронного письма с поиском нужной информации.** | Выражать согласие и несогласие с методами народной медицины. | **Записывать слова по словообразованию.** | Стр.31, упр.9б,с |  |
| 9 | Даём советы. | Повторение лексики по темам: «Части тела», «Заболевания». Тренироваться в употреблении придаточных предложений условных. | **Понимать на слух советы школьников персонажам учебника.** | Чтение советов школьников с пониманием основного содержания. | **Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец.** |  | Стр.133, упр.10б |  |
| 10 | Повторяем грамматику. | Повторение использования модального глагола «sollen». Повторить о придаточных предложениях дополнительных. |  | **Читать тексты SMS. Контроль понимания.** | **Обсуждение переписки по образцу, используя придаточные** **предложения дополнительные.** | Запись придаточных предложений. | Стр.134-135, упр.12 |  |
| 11 | Блог Лоры. | Повторение использования модального глагола «sollen». Повторить о придаточных предложениях дополнительных. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст блога Лоры с полным пониманием.** |  | **Выписывать нужную информацию из блога.** | Стр.137, упр.13д |  |
| 12 | Здоровое питание. | Повторить употребление неопределённо-личного местоимения man. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст с пониманием нужной информации.** | **Обсуждать ситуацию с быстрым питанием.** |  | Записать несколько советов правильного питания. |  |
| 13 | День здоровья в школе. | Повторить употребление неопределённо-личного местоимения man. |  | **Контроль чтения с извлечением нужной информации текста «День здоровья в школе».** |  |  | Рассазать о дне здоровья в своей школе |  |
| 14 | **Проект плаката против курения.** | Повторить употребление придаточных предложений. Повторение лексики по теме. Употребление модального глагола sollen. |  |  | Обсуждение содержания плаката в группах. | Написание текста плаката. | Оформить плакат. |  |
| 15 | Завтрак должен быть здоровым. | Тренировка в употреблении модального глагола sollen в устной речи. Повторить лексику по теме «Продукты питания». | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать с полным пониманием.** | **Обсуждать преимущества предлагаемых бутербродов.** |  | Стр.139, упр.15 |  |
| 16 | Завтрак в школе. | Употребление модального глагола sollen. Повторить лексику по теме «Продукты питания». |  |  | **Обсуждать, каким должен быть завтрак в школе.** | **Учиться писать в группах о здоровом завтраке.** | Стр.143, упр.18с |  |
| 17 | Телевизор: за и против. | Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни». | **Контроль аудирования по тексту «Несчастный случай со Свеном».** | Читать текст о телевидении с пониманием основного содержания. | Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках телевидения |  | Рассказать о недостатках и преимуществах телевидения. |  |
| 18 | Повторяем и обобщаем. | Повторение лексики по теме «Здоровый образ жизни. Повторение грамматики, изученной в данной теме. |  |  | **Контроль монологического высказывания по теме «Преимущества и недостатки телевидения».** |  | Повторить лексику по теме. |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».** | | | | | | | |
| 20 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** | | | | | | | |
| **Тема: „Stadt und Land“ (Предметное содержание: Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)-13 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Немецкие большие города. Проблемы большого города. | Знакомство с лексикой: die Großstadt, die Einkaufsstraße, die Grünfläche, der Lärm, die Miete, der Neubaublock, das Studentenwohnheim, das Verkehrsmittel | **Понимать на слух текст о проблемах большого города.** | **Читать диалог с пониманием основного содержания.** |  | Учиться записывать новые слова. | Выучить слова. |  |
| 2 | Большой город. Маленький город. Деревня. | **Закрепление лексики.** | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Обсуждать выбор места проживания.** |  | Стр.154, упр.4 |  |
| 3 | Работа над грамматическим материалом. | Тренироваться в использовании новой лексики. Знакомство с придаточными предложениями времени с союзом als. | **Понимать на слух рассказ Лоры о своём отце.** | Читать текст с извлечением нужного материала. | **Вести диалог-расспрос по содержанию текста.** | Записывать предложения с придаточными времени. | Стр.156 выучить граммат. матер. |  |
| 4 | Хобби Макса | Тренироваться в использовании придаточных предложений времени. |  |  | **Развитие монологической речи. Составление биографии персонажа учебника.** |  | Стр.159 выучить грамматич. матер. |  |
| 5 | Большой город глазами автора стихотворения. | Тренироваться в использовании придаточных предложений времени. | Понимать на слух основное содержание стихотворения. | **Читать стихотворение с общим пониманием содержания.** | **Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных времени.** |  | Стр.161, упр.8 |  |
| 6 | Ольга о своём времени в Москве. | Учиться употреблять придаточные предложения времени с союзом wenn. | Понимать на слух диалог о жизни в Москве с общим пониманием содержания. | **Читать диалог о жизни в Москве с дальнейшим прогнозированием.** | Обсуждение проблемы жизни в Москве в группах. | **Записывать свои мнения о проблемах жизни в Москве.** | Рассказать о проблемах жизни в большом городе. |  |
| 7 | Жизнь в деревне. | Тренироваться в употреблении придаточных предложений времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст о жизни немцев в деревне с прогнозированием содержания по заглавию.** |  |  | Рассказать о жизни немцев в деревне. |  |
| 8 | Когда хотят люди жить в деревне и когда в городе. | Тренироваться в употреблении придаточных предложений времени | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести диалог-обмен мнениями о жизни в деревне и в городе.** | **Записывать предложения за и против жизни в деревне.** | Составить диалоги, используя словосочетания стр.165, упр. 11в |  |
| 9 | Блог Лоры. | Повторение лексики по теме. | Понимать на слух тексты о жизни в городе и в деревне. | Читать небольшие тексты о жизни в городе и в деревне с полным пониманием прочитанного. | **Контроль диалогической речи по теме «Жизнь в городе и в деревне».** |  | Стр. 168, упр.12 |  |
| 10 | Работа над проектами: «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне» в группах. | Повторение лексики по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников |  | **Монологические высказывания о жизни в городе и в деревне, работая в группах.** | **Делать записи проектной работы.** | Выполнить проектную работу, подготовить презентацию проектов. |  |
| 11 | Повторение. | **Повторение лексики по теме. Тренироваться в употреблении придаточных предложений времени** |  |  |  |  | Повторить лексику по теме. |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме «Stadt und Land»** | | | | | | | |
| 13 | **Анализ контрольных работ, исправление ошибок.** | | | | | | | |
| **Тема: Sport“ (Предметное содержание: Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности.)- 11 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Виды спорта. | Повторение знакомых слов по теме «Спорт». | Понимать на слух речь учителя и одноклассников |  | **Обсуждать происхождение различных видов спорта, опираясь на образец и ключевые слова.** |  | Стр.175, упр.1с |  |
| 2 | Новые виды спорта. | Знакомство с новыми словами: der Basketball, das Boxen, das Eishockey, der Eiskunstlauf, die Leichtathletik, das Mannschaftsspiel, das Reiten, der Ring, die Sportart, der Wettkampf, beruhigen, betreiben, joggen. | **Понимать на слух диалог о видах спорта.** | **Читать диалог о видах спорта.** |  | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. |  |
| 3 | Любимые виды спорта в Германии. | Закреплять слова в речевых образцах. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | **Читать небольшие тексты о любимых видах спорта в Германии.** | **Вести диалог-обмен мнениями по содержанию текстов.** |  | Рассказать о любимых видах спорта в России. |  |
| 4 | Футбол: хобби или болезнь? | Тренироваться в усвоении лексики. Повторение употребления придаточных предложений времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников | **Читать текст о футбольных фанатах с поиском нужной информации.** | Вести дискуссию в группах. | **Запись электронного письма персонажу учебника.** | Стр.181, упр.5е |  |
| 5 | История Олимпийских игр.  Олимпийские кольца. |  | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | **Читать текст об истории Олимпийских игр с поиском нужной информации.** | **Вести беседу по содержанию текста.**  **Обсуждать цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.** |  | Рассказать об истории олимпийских игр |  |
| 6 | Паралимпийские игры. |  | **Понимать на слух текст о паралимпийских играх с реконструированием текста.** |  | **Вести диалог-обмен мнениями о личных качествах паралимпийцев.** |  | Рассказать об одном из паралимпийцев 2014 года в Сочи. |  |
| 7 | Олимпийские талисманы. Летние олимпийские игры 1980 года в Москве. | Повторение изученных видов придаточных предложений. | **Понимать на слух текст о летних олимпийских играх 1980 года с извлечением нужной информации.** | **Читать текст об олимпийских символах с полным пониманием содержания.** |  | Описание любимого символа олимпийских игр. | Рассказать о любимом спортсмене |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Спорт». | Повторение лексики по теме. Повторение придаточных предложений времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |  | **Вести беседу о преимуществах и недостатках занятий некоторыми видами спорта.** |  | Повторить слова по теме. |  |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Спорт».** | | | | | | | |
| 10 | **Итоговая контрольная работа.** | | | | | | | |
| 11 | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** | | | | | | | |