**Рабочая программа по курсу биологии**

**(раздел «Растения, грибы и бактерии») в 7 классе СКОУ VIII вида**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы «Биология» (автор – В.И. Сивоглазов) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, опубликованной в сборнике программ специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, часть 1, выпущенном под редакцией В.В Воронковой (М. Владос, 2000), базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), учебником биологии «Растения. Бактерии, Грибы» для 7 класса СКОУ VIII вида Клепининой З.А. (М., Просвещение, 2010).

Программа 7 класса включает темы о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

Особое значение следует уделять практической направленности учебных занятий: проведению экскурсий, лабораторных работ, опытнической деятельности. Все это прививает любовь к родной природе, воспитывает бережное отношение к растениям. Частью экологического воспитания является природоохранная работа, знакомство с редкими, исчезающими растениями, обучение правилам поведения в природе и участию в охране и воспроизведению растений родного края.

Следует систематически работать с рисунками, схемами учебника. Они несут дополнительную информацию о содержании учебного материала, позволяет лучше изучить особенности строения, функций и размножения растений, познакомиться с их многообразием и условиями жизни. Необходимо выработать умения и навыки по выращиванию культурных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, их схожих черт и различий, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, значении и распространении грибов и бактерий.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**Тематическое планирование уроков биологии**

**( «Растения, грибы и бактерии») в 7 классе (70 ч)**

| №№ | Наименование разделов | Всего часов | Из них | | экскурсии |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лабораторных и практических | контрольно-диагностических |
|  | Введение – 1 час. | | | | |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
|  | Многообразие растений | 5 | Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения». | Оформление гербарного листа | Экскурсия на пришкольный участок. |
|  | Цветок | 7 | Лабораторная работа №2 «Строение цветка». | Оформление коллекции: «Приспособление растений к распространению плодов и семян» | Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями с распространением плодов и семян. |
|  | Семя растений | 4 | Лабораторная работа №3 «Строение семени с двумя семядолями».  Лабораторная работа №4 «Строение семени с одной семядолей».  Практическая работа «Определение всхожести семян».  Опыт: «Условия, необходимые для проращивания семян» | Контроль формирования умений оформлять результаты лабораторных работ |  |
| 4 | Корень | 4 |  | Тест по теме: «Корень» |  |
| 5 | Лист | 6 | Опыт «Дыхание растений».  Опыт «Испарение воды листьями». | Оформление коллекции: «Изменение окраски листьев растений» | Экскурсия в лесопарк: «Осенние изменения в жизни природы». |
| 6 | Стебель | 5 | Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине». | Индивидуальный письменный опрос по теме: «Стебель» |  |
| 7 | Растение – целостный организм. | 2 |  |  |  |
| Многообразие растений, бактерий, грибов. | | | | | |
|  | Бактерии | 2 |  |  |  |
|  | Грибы | 2 |  |  |  |
|  | Мхи | 2 |  |  |  |
|  | Папоротники | 1 |  |  |  |
|  | Голосеменные | 2 |  |  |  |
|  | Различия однодольных растений и двудольных | 1 |  | тест по теме: «Различия однодольных растений и двудольных» |  |
|  | Злаки | 3 |  | Решение кроссворда по теме: «Злаки» |  |
|  | Лилейные | 3 | Лабораторная работа №5 «Строение луковицы». |  |  |
| Двудольные растения | | | | | |
|  | Пасленовые | 3 | Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля» |  |  |
|  | Бобовые | 2 |  |  |  |
|  | Розоцветные | 3 |  | Решение кроссворда | Экскурсия для ознакомления с растениями весной. |
|  | Сложноцветные | 2 |  |  |  |
|  | Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |
|  | Экскурсия «Весенние работы в саду». | 2 |  |  |  |
|  | Практические работы по уходу за комнатными растениями | 2 | Практические работы с комнатными растениями |  |  |
|  | Практические работы на пришкольном участке | 2 | Практические работы на пришкольном участке |  |  |
|  | Обобщение темы «Растение – живой организм». | 1 |  |  |  |
|  | **Всего** | **68 ч** | **Лабораторных работ – 6**  **Практических работ - 7** | 9 ч | **Экскурсий – 4** |

**Поурочное планирование уроков биологии («Растения, грибы и бактерии») в 7 классе (68 ч)**

| №№ | Дата | Тема урока | Повторение | Словарь | Практические работы, лабораторные, экскурсии | Оборудование | Контрольно диагностический материал |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Введение – 1ч. |  |  |  | Учебник | Контроль за формированием умений правильной работы с учебником. |
| **Многообразие растений – 5 ч** | | | | | | | |
| 1. 1 |  | Многообразие живой природы | Как ориентироваться в учебнике | Культурные дикорастущие |  | Таблица Жизненные формы растений | Отслеживание уровня сформированности умений давать оценку растению по плану. |
| 1. 2. |  | Значение растений и их охрана |  | Пищевые, технические, декоративные |  | «Красная книга». | Правила поведения в природе.  Рисунок с обозначением органов растения. |
| 3.  4. |  | Экскурсия на пришкольный участок. |  |  | Экскурсия на пришкольный участок. | Карточки-иллюстрации | Оформление материала экскурсии. |
| 5. |  | Лабораторная работа. №1 «Органы цветкового растения» |  | Корень, стебель, лист, цветок, плод. | Лабораторная работа. №1 «Органы цветкового растения» | Использование материалов экскурсии. | Оформление лабораторной работы по инструкции. |
| **Цветок – 7 ч** | | | | | | | |
|  |  | Цветки и соцветия | Органы цветкового растения. | Венчик, чашечка, тычинки, пестик, завязь, соцветие |  | Живые цветки, гербарий. | Работа с раздаточным материалом. Контроль уровня сформированности понятий и умений сравнивать цветки и соцветия. |
|  |  | Лабораторная работа.№2 «Строение цветка» |  |  | Лабораторная работа.№2 «Строение цветка» | Живые цветки, аппликация «Строение цветка». | Оформление результатов лабораторной работы. |
|  |  | Опыление и оплодотворение цветков | Строение цветка | Ветроопыляемые, самоопыляемые, насекомоопылямые. |  | Иллюстрации со способами опыления  Схема образования плодов | Фронтальный опрос.  Отслеживание умений учащихся определять способы опыления у растения. |
| 4 |  | Разнообразие плодов и семян (сухие и сочные) | Способы опыления | Сочные и сухие плоды |  | Коллекции плодов и семян | Индивидуальная работа по карточкам, схемам. Контроль умений отличать сухие и сочные плоды. |
| 5. |  | Распространение плодов и семян | Плоды сухие и сочные | Приспособления: летучки, прицепки, крылышки | Закладка опытов для лабораторных работ №3 и №4. | Таблица. «Распространение плодов и семян» | Рисунки учебника. Умение  по коллекциям установить способ распространения семян. |
| 6-7. |  | Экскурсия в природу ранней осенью | Правила ДД. Правила поведения в природе. |  | Экскурсия для ознакомления с цветками и соцветиями, распространение плодов и семян. |  | Сбор семян и плодов для оформления коллекции. |
| **Семя растения – 4 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Строение семени с двумя семядолями (фасоль) | Образование семян | Семядоля.  Двудольное растение | Лабораторная работа.№3 «Строение семени фасоли». Закладка опыта «Условия необходимые для прорастания семян». | Раздаточный материал для работы. | Результаты лабораторной работы. |
| 2. |  | Строение семени с одной семядолей (пшеница) | Строение семени фасоли | Однодольное растение,  зерновка | Лабораторная работа.№4 «Строение семени пшеницы». | Раздаточный материал | Результаты лабораторной работы |
| 3. |  | Условия, необходимые для прорастания семян. | Строение семени фасоли, пшеницы | Прорастание | Опыт «Условия необходимые для прорастания семян». | семена, чашки, вода, термометр | Определение уровня знаний по вопросу в процессе беседы. |
| 4. |  | Всхожесть семян | Условия, необходимые для прорастания семян | Глубина заделки, всхожесть | Практическая работа «Определение всхожести семян». | Семена растений разных размеров, земля, цветочные горшки. | Фронтальный опрос. Проверка умения соотносить размеры семян с глубиной их заделки. |
| **Корень – 4 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Разнообразие и значение корней | Условия, необходимые для прорастания семян | Главный корень, боковые, придаточные, окучивание. |  | Таблица. «Строение корня», гербарий. | Фронтальный опрос. Контроль за умением выделять основную мысль при чтении материала учебника. |
| 2.3 |  | Строение корня. | Значение корня | корневые волоски, корневой чехлик, |  | Таблица, рисунки учебника. | Проверить умение пересказывать с опорой на план. |
| 4. |  | Видоизменение корней | Значение различных составных частей корня. | мочковатый стержневой  корнеплод |  | Таблица «Видоизменение корней», гербарий | Фронтальный опрос. Умение отвечать на вопросы полным ответом |
| **Лист – 6 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Внешнее строение листа | Строение корня | Листовая пластинка, черешок, жилкование |  | Таблица. «Разнообразие листьев»  гербарий | Тестирование по теме «Корень». Контроль за умением находить составные части листа. |
| 2. |  | Листья простые, сложные | Строение листа, зарисовка на доске. | Видоизменения листьев. | Закладка опытов: «Испарение воды листьями», «Дыхание растений». | Комнатные растения с простыми и сложными листьями. Гербарий. | Фронтальная работа по определению принадлежности к классу однодольных  или двудольных по семени, корню и листьям. |
| 3. |  | Значение листьев в жизни растений | Разновидности листьев | фотосинтез |  | Схема «Значение листьев» | Фронтальный опрос. Контроль за умением выделять основную мысль при чтении текста. |
| 4. |  | Испарение воды листьями | Фотосинтез | испарение,  круговорот | Опыт «Испарение воды листьями» | Пробирки, веточки растений с листьями, банка с водой. | Отслеживание за формированием умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 5. |  | Дыхание растений | Выводы из опытов | газообмен, кислород, углекислый газ | Опыт «Дыхание растений». | Рисунки учебника к параграфу | Вопросы учебника. Контроль умения пересказывать с опорой на план. |
| 6. |  | Листопад и его значение | Дыхание растений | Листопадные, вечнозеленые растения | Закладка опыта «Передвижение воды и минеральных веществ». | Картины русских художников. Гербарий. | Уплотненный опрос по теме «Лист». |
| **Стебель – 5 ч** | | | | | | | |
| 1 |  | Строение и значение стебля | Значение листопада | Сердцевина, древесина, луб, камбий, кора |  | Таблица: «Строение стебля». Спил ствола дерева. | Зарисовка слоев стебля и подпись их названий. Фронтальный опрос с целью выяснения знаний о значении слоев стебля. |
| 2.3 |  | Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами | Составные части стебля | Сосуды, древесина. | Опыт «Передвижение воды и минеральных веществ». | Рисунок учебника, результаты опыта. | Контроль умения делать выводы по результатам опыта. |
| 4 |  | Разнообразие и видоизменение побегов | Передвижение воды в стебле | Корневища, луковица, усы, клубни. |  | Гербарий и комнатные растения | Проверка сформированности умения соотносить иллюстрации с текстом учебника. |
| 5 |  | Обобщающий урок по теме: «Строение цветкового растения» | Пройденный материал | Слова из предыдущих уроков. |  | Папка « Стебель» | Индивидуальный письменный опрос по теме «Стебель». |
| **Растение - целостный организм – 2 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Взаимосвязи органов растения. | Особенности строения растений. | Среда обитания |  | Таблицы «Строение растения» | Фронтальная беседа. Контроль умения составлять план рассказа. |
| 2. |  | Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания. | Строение и значение стебля | Влаголюбивые, засухоустойчивые  растения |  | Комнатные растения, гербарий | Проверка умения работать с гербарием. Умение давать оценку условий произрастания растения. |
| **Многообразие растений и грибов**  **Бактерии – 2 ч** | | | | | | | |
| 1 |  | Бактерии, их разнообразие, размножение. | Строение клетки | Одноклеточные организмы, бактерии, спора. |  | Т. «Строение и разновидности бактерий» | Вопросы учебника. Отслеживание умений пересказывать по плану. |
| 2 |  | Значение бактерий в природе и в жизни человека | Разнообразие бактерий | Болезнетворные, почвенные бактерии. |  | Т. «Разновидности бактерий» рисунки | Составление таблицы «Значение бактерий» с целью закрепления знаний по теме. |
| **Грибы – 2 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Грибы и их строение | Значение бактерий | Грибница, пластинчатые, трубчатые |  | Т. «Шляпочные грибы» | Фронтальный опрос. Закрепление знаний с помощью выполнения рисунка. |
| 2. |  | Разнообразие грибов | Строение гриба | Съедобные, ядовитые. |  | Иллюстрации на карточках,  Грибы ядовитые и съедобные | Фронтальный опрос. Отслеживания умений отвечать на вопросы полными ответами. |
| **Мхи – 2 ч** | | | | | | | |
| 1 |  | Мхи – многолетние растения | Разновидности грибов | Сфагнум , кукушкин лен |  | Гербарий и таблица «Строение мха» | Работа с гербарием, учебником. Контроль за умением делать несложные выводы на основе прочитанного. |
| 2. |  | Торфяной мох – сфагнум | Строения мха | Торфяные болота, воздушные клетки |  | Папка «Мхи» | Фронтальный опрос. Проверка навыков работы с гербарием. |
| **Папоротники – 1 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Папоротники | Значение мхов | Орляк,  каменный уголь |  | Гербарий  Таблица. «Папоротник», комнатные растения» | Фронтальный опрос. Определение уровня знаний в процессе беседы. |
| **Голосеменные растения – 2 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Голосеменные растения – сосна, ель, их сравнение. | Строение папоротника | лиственница, можжевельник, |  | Таблицы «Хвойные» Гербарий и иллюстрации | Индивидуальный опрос у доски с целью контроля усвоения материала. |
| 2. |  | Сосна и ель - хвойные деревья, строение, особенности размножения | Образование семян хвойных | Светолюбивые, теневыносливые |  | Картины, иллюстрации с хвойными деревьями | Составление схемы «Использование хвойных растений человеком». Контроль умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Цветковые растения** | | | | | | | |
| 1. |  | Различие однодольных и двудольных растений | Развитие семени однодольных и двудольных |  |  | Семя фасоли, семя пшеницы  Т. «Типы корней» «Строение семени фасоли и пшеницы» | Монологическое высказывание по теме. Различие однодольных растений от двудольных. |
| **Однодольные растения.**  **Злаки – 3 ч** | | | | | | | |
|  |  | Однодольные растения. Семейство злаки | Отличие однодольных растений от двудольных | Соломина, узлы, ость, колос |  | Гербарий, альбом «Злаковые растения». | Отслеживание уровня практических навыков работы с гербарием по заданию. |
|  |  | Зерновые и хлебные злаки, пшеница, рожь, ячмень | Значение злаковых растений. | Злак |  | Гербарий, рисунки учебника, альбом «Злаковые растения». | Индивидуальный опрос у доски с целью контроля умения давать описание растений опираясь на план. |
|  |  | Зерновые злаки: овес, кукуруза. | Хлебные злаки | Геркулес, пшено, манка, овсянка. |  | Изделия из зерновых культур | Проверка усвоения темы при заполнении кроссворда. |
| **Лилейные – 3 ч** | | | | | | | |
| 1. 1 |  | Однодольные растения: Семейство лилейные. | Признаки однодольных растений | Плод, ягода, коробочка | Закладка опыта для лабораторной работы №5. | Т. «Сорта лука»  Т. «Лилейные» | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом. Умение дать ответ с использованием иллюстраций. |
| 1. 2 |  | Лук, чеснок – пищевые лилейные растения. | Однодольные растения | Чешуя, донце |  | Лук, чеснок, демонстрационный материал | Фронтальный опрос. Использование практических навыков по выращиванию лука, чеснока. |
| 1. 3 |  | Строение луковицы, | Пищевые лилейные растения. |  | Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы» |  | Оформление результатов работы. Контроль умения делать выводы по работе. |
| **Двудольные растения**  **Пасленовые – 3 ч** | | | | | | | |
| 1. 1. |  | Двудольные растения – семейство пасленовые. | Строение луковицы | пасленовые, черный паслен. |  | Таблица «Представители пасленовых» | Индивидуальный опрос у доски по плану с целью проверки умения составлять рассказ. |
| 1. 2 |  | Картофель – пищевое, пасленовое растение | Признаки двудольных растений | Крахмал |  | Т. «Картофель» | Беседа о правилах выращивания томатов, картофеля, с целью выявления практических навыков у учащихся. |
| 1. 3 |  | Строение клубня картофеля |  |  | Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля», | карточка-инструкция, клубни картофеля, раздаточный материал | Оформление результатов лабораторной работы. Проверка умения делать самостоятельно выводы. |
| **Бобовые – 2 ч** | | | | | | | |
| 1. 1 |  | Двудольные растения. Семейство бобовые | Строение цветка пасленовых. | Мотыльковые растения, плод-боб |  | Т. «Представители бобовых, строение цветка», гербарий. | Фронтальный опрос. Работа с таблицей, умение соотносить иллюстрации с текстом. |
| 1. 2 |  | Кормовые, бобовые растения | Строение цветка бобовых | Соцветие головка, зеленое удобрение |  | Иллюстрации учебника, гербарий | Фронтальный опрос с целью контроля над усвоением признаков семейств. |
| **Розоцветные – 3 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Двудольные растения семейство розоцветные | Особенности строения двудольных растений | Деревянистые растения,  травянистые |  | Т. «Шиповник, коричный» | Работа с гербарным материалом. Контроль умения составлять рассказ по гербарному образцу. |
| 2. |  | Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники | Признаки розоцветных | черенки, отводки, усы |  | Т. «Обработка растений сада» | Монологическое высказывание по теме с целью выяснения практических навыков размножения растений. |
| 3. |  | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов | Способы размножения растений | Обрезка, опрыскивание, окапывание |  | Иллюстрации учебника и из папки «Розоцветные». | Кроссворд с целью проверки усвоения признаков семейства розоцветных. |
| 1-2. |  | Правила поведения в природе. |  |  | Экскурсия в лесопарк для ознакомления с особенностями растений весной. |  | Отчет по заданиям. Проверка умения вести наблюдения за изменениями растений весной по плану. |
| **Сложноцветные – 2 ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Двудольные растения. Семейство сложноцветные на примере садовых растений. | Уход за плодовыми деревьями | Садовые, кормовые растения, соцветие- корзинка |  | Гербарий. Иллюстрации. | Работа с раздаточным материалом. Контроль умения отвечать на вопросы, сопровождая ответы иллюстрациями. |
| 2. |  | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение | Строение цветка  сложноцветных | Соцветие, корзинка, язычковые, трубчатые цветки  плод семянка. |  | Иллюстрации  учебника  Схема «использование подсолнечника» | Умение устанавливать причинно-следственные зависимости на примере подсолнечника индивидуально, письменно. |
| 1. |  | Урок обобщающего повторения по теме «Семейства растений» |  |  |  | Кроссворд, таблицы представителей разных семейств. | Опрос по карточкам.  Кроссворд. Контроль умения определять принадлежность растений к семействам. |
| **Практические работы с комнатными растениями - 2 ч** | | | | | | | |
| 1 |  | Выращивание комнатных растений  Практическая работа по пересадке комнатных растений | Семейства растений | Перевалка, полив, рыхление | Пересадка комнатных растений | Таблицы «Способы пересадки растений»  Земля, цветочные горшки, растения | Результаты практической работы. Проверка теоретических знаний учащихся.  Результаты практической работы. Контроль умения применять теоретические знания на практике. |
| 2 |  | Размножение комнатных растений. |  | черенки, усы, деление куста | Практическая работа «Размножение комнатных растений». |  | Отслеживание уровня практических навыков. |
| **Практические работы на пришкольном участке – 2 ч** | | | | | | | |
|  |  | Орудия труда для обработки земли. Техника безопасности обращение с ними. Вскапывание приствольных кругов, рыхление кустарника. | Инструкция по технике безопасности. |  |  | Лопата, грабли, мотыга, секатор, таблицы по обработке почв. Цапки, грабли, прополка | Беседа с целью выяснения знаний использования садово-огородных орудий труда, умение их применять на практике. |
|  |  | Формирование гряд и посев семян.  Прополка и рыхление многолетников. | Зависимость размера семян от глубины заделки.  Дыхание растений. |  |  | Лейка.  Носилки | Закрепление знаний посева семян.  Проверка умения размножать многолетние растения. |
| 1. |  | Обобщение темы «Растение – живой организм». | Что необходимо делать, чтобы растение жило и плодоносило. |  |  |  | Заключительная беседа с целью определения уровня полученных знаний. |