1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся  получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
* готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

* начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
* различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Учащийся получит возможность научиться:

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

Учащийся научится:

* слушать собеседника и вести диалог;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Учащийся получит возможность научиться:

* признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные  результаты

Говорение

Диалогическая речь

Учащийся научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахосвоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Учащийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так инекоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Учащийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Учащийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;− различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в томчисле многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксациив пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:‒ глаголы при помощи аффикса re-;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - -ment, -ity , -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;
* наречия при помощи суффикса -ly;‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощиотрицательного префикса un-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типыпредложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамии союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительныхпредложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном иобъектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительныхвременных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства длявыражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. .  Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

Хобби.  Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время.  Посещение музеев. (20 часов)

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  (16 часов)

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

 (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Исторические факты. Чем мы гордимся.  Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.  (26 часов)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (***кол-во часов)* | Количество часов | Количество лабораторных, практических работ, уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| Unit 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе | 10 часов | 1 | 1 |
| Unit 2. (Досуг. Увлечения.)What are you good at? К чему у тебя есть  способности (14 ч) | 10 часов | 1 | 1 |
| Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться  без тебя | 12 часов | 1 | 2 |
| Unit 4.(Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля | 9 часов | 1 | 1 |
| Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо  с  твоими друзьями | 12 часов | 1 | 2 |
| Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Что самое лучшее  есть в твоей стране | 9 часов | 1 | 1 |
| Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого- либо    | 10 часов | 1 | 1 |
| Unit 8.(Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое  свободное время | 12 часов | 1 | 2 |
| Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.)What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны | 10 часов | 1 | 1 |
| Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна). Are we different or alike? Мы разные или похожи | 8 часа | 1 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема  |
|  | 1 | Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Каникулы». Составление монологического высказывания с использованием Простого прошедшего времени на тему «Распорядок дня». Составление диалога на тему «Мои летние канкулы». |
|  | 2 | Особенности использования косвенной речи: дополнительные придаточные предложения. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Школа» |
|  | 3 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Школа. Первый школьный день". |
|  | 4 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Школьное расписание".Составление монологического высказывания по образцу на тему "Школьные предметы". |
|  | 5 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Мнения британских подростков о своей шоле". Построение монологического высказывания по образцу на тему "Школа". |
|  | 6 | Аудирование с общим пониманием содержания на тему "Школы в России и в Великобритании". Речевые клише для выражения непонимания и уточнения информации. |
|  | 7 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Традиционные и современные школы в Великобритании". Составления монологического высказывания по образцу на тему "Школьные правила" |
|  | 8 | Актуализация материала по теме "Школа". Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 9 | Представление проектов по темам "Моя школа", "Школа моей мечты", "Мой идеальный школьный день". |
|  | 10 | Тест на тему «Каникулы.Школа». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 11 | Анализ выполнения теста. Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время". Знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыке и тд. Актуализация знаний по теме Настоящее Совершённое и прошедшее Простое времена. |
|  | 12 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании". наречия образа действия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными. Словообразование: суффиксы имен существительных. |
|  | 13 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Распорядок дня детей, занимающихся профессиональным споротм, музыкой и т.д". Степени сравнения наречий. Условные предложения реального характера. |
|  | 14 | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного отрывка из художественного произведения "Второй шанс" Кейт Вильям. |
|  | 15 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему "Знакомство с понятием "Мастер на все руки", сч мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием". |
|  | 16 | Аудирование с целью понимания основного содержания услышанного на тему "Диалог - расспрос об умениях и навыках". Построение диалога-расспроса по образцу. |
|  | 17 | Знакомство с фактами Британской культуры.Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания текста на тему "Граф Эдинбургский".  |
|  | 18 | Актуализация знаний по теме "Достижения в школе и во внеклассной деятельности". Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 19 | Представление проектов на тему: "Мои амбиции", "Доска славы", "Чего я хотел бы достичь" |
|  | 20 | Тест на тему «Взаимоотношения с семьёй, друзьями» Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 21 | Анализ выполнения теста. Аудирование и чтение с целью общего понимания и извлечения конкретной информации на тему "Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка". |
|  | 22 | Аудирование и чтение с целью общего понимания и извлечения конкретной информации на тему "Дни и праздники, связанные с благотворительностью". Форма глагола с окончанием -ing. Предлоги, числительные и даты. Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели. |
|  | 23 | Аудирование и чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации на тему "Мир вокруг нас. Помощь родителям и окружающим людям".знакомство с типичной британской семьей и с тем, как англичане участвуют в благотворительности. Построение монологического высказывания с использованием сложного дополнения, личными местоимениями в объектном падеже. |
|  | 24 | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания рассказа "Шуба"Д. Эванс |
|  | 25 | Аудирование и чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации на тему "Мнение британских детей о благотворительности и помощи другим людям". Особенности употребления артикля, местоимений some, any. |
|  | 26 | Вести диалог-обмен мнениями на тему "Участие в международных проектах". Речевые клише используемые для выражения восхищения, скуки. |
|  | 27 | Чтение с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему "Благотворительные акции". Построение монологического высказывания на тему "Участие зарубежных сверстников в организации и реализации благотворительных акций" |
|  | 28 | Актуализация знаний на тему "Благотворительность". Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 29 | Представление проектов по темам: "Руки помощи", "Благотворительная ярмарка", "Благотворительная организация, котору я хотел бы основать". |
|  | 30 | Тест Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 31 | Контрольная работа к циклу уроков 1-3. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 32 | Контрольная работа к циклу уроков 1-3. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 33 | Анализ выполнения контрольной работы к циклу уроков 1-3. Чтение с целью полного понимания содержания на тему "Мир вокруг нас. Защита окружающей среды". Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов -re, суффиксы прилагательных. |
|  | 34 | Знакомство с экологической ситуацией в Англии,Уэльсе и родном районе. Составление монологического высказывания с использованием страдательного залога в настоящем времени на тему "Экология". Неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными |
|  | 35 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания на тему "Публицистические статьи из британской и американской прессы о животных" |
|  | 36 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему "Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, в городе". Построение монологического высказывания с использованием модальных глаголов can, should, must на тему "Защита окружающей среды". |
|  | 37 | Вести диалог - обмен мнениями на тему "Экологическое проблемы в стране". Речевые клише, используемые для выражения того, что волнует человека. |
|  | 38 | Знакомство с понятием "Национальный парк". Чтение с полным пониманием содержания на тему "Национальные парки Великобритании". Написание текста по аналогии с представленным.Употребление артиклей с географическими наименованиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных. |
|  | 39 | Актуализация знаний по теме "Экология". Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 40 | Представление проектов по темам: "Экологические проблемы в моём родном городе", "Эко-школа", "Что для одного - мусор, для другого - сокровище". |
|  | 41 | Тест тему «Природа и проблемы экологии». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 42 | Анализ выполнения теста на тему «Природа и проблемы экологии». Аудирование и чтение с целью полного понимания и извлечения конкретной информации на тему "Высказывания о друзьях и дружбе". Особенности употребления некоторых фразовых глаголов. Построение монологического высказывания на тему "Мнение о дружбе". |
|  | 43 | Знакомство со стихотворением "Дружба" М. Сантоса. Особенности употребления придаточных определительных предложений с союзными словами в качестве подлежащих.Построение монологического высказывания с опорой на образец на тему "Межличностное общение". |
|  | 44 | Знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы. Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения. Построение монологического высказывания на тему "Отношения со сверстниками". |
|  | 45 | Аудирование с целью понимания основного содержания на тему "Настоящий друг.Проблемы с друзьями". Построение монологического высказывания по образцу на тему "Лучшие друзья/друг". |
|  | 46 | Чтение с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации отрывка из рассказа Д. Гивальди "Друзья".  |
|  | 47 | Построение диалога - побуждения к действию. знакомство с понятием "Друг по переписке". |
|  | 48 | Чтение с целью полного понимания прочитанного на тему «Межличностное общение со сверстниками. Проблемы с друзьями. Друг по переписке». Знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур. Составление монологического высказывания с опорой на план на тему «Что помогает нам в общении». |
|  | 49 | Актуализация знаний по теме "Межличностное общение". Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 50 | Представление проектов по темам: "Идеальный друг", "Мои одноклассники - мои друзья", "Мой друг по переписке". |
|  | 51 | Тест на тему «Межличностное общение». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 52 | Контрольная работа к циклам уроков 4-5. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 53 | Контрольная работа к циклам уроков 4-5 Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 54 | Анализ выполнения контрольной работы. Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Достопримечательности России и Великобритании». Составление монологического высказывания на тему «Достопримечательности России» с использованием Настоящего Совершенного времени. |
|  | 55 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного. Знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России. |
|  | 56 | Построение монологического высказывания с использованием прилагательного +неопределенная форма глагола на тему «Значимые объекты и предметы повседневной жизни», «Страны изучаемого языка и родная страна». Словообразование: приставки прилагательных. |
|  | 57 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации и чтение с полным пониманием содержания и на уровне смысла на тему «Мнение о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, факторов влияющих на их выбор». Составление монологического высказывания на тему «Принятие решений». |
|  | 58 | Составление диалога – побуждения к действию на тему «Достопримечательности Москвы». Речевые клише, используемые для выражения одобрения. |
|  | 59 | Чтение с полным пониманием прочитанного на тему «Достопримечательности Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии». Составление монологического высказывания на основе прочитанного о достопримечательностях Великобритании. |
|  | 60 | Актуализация знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни». Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 61 | Представление проектов на тему «Символ России», «Лучшие места моего города», «Будь русским – покупай товары российского производства». |
|  | 62 | Тест на тему «Страны изучаемого языка и родная страна». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 63 | Анализ выполнение теста на тему «Страны изучаемого языка и родная страна». Аудирование и чтение с целью полного понимания услышанного на тему «Биография известных людей». Использование существительных в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию. |
|  | 64 | Аудирование и чтение с целью полного понимания услышанного на тему «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди». Использование неопределённой формы глагола в качестве определения, артикли с географическими названиями и уникальными объектами. |
|  | 65 | Составление монологического высказывания на тему «Люди, которыми мы восхищаемся» с использованием придаточных определительных предложений с союзным словом whose. |
|  | 66 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Кого мы можем назвать героем». Составление монологического высказывания с опорой на образец по теме «Кого я могу назвать героем». |
|  | 67 | Знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков «Teen». Чтение с целью полного понимания содержания и с извлечением конкретной информации на тему «Знаменитые люди».  |
|  | 68 | Составление диалога – обмена мнениями на тему «Какого быть знаменитым». Речевые клише для выражения согласия.  |
|  | 69 | Составление описания жизни известного человека по заданному плану с опорой на тест. Чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации на тему «Известные люди».  |
|  | 70 | Актуализация знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди». Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 71 | Представление проектов по темам: «Великие люди моей страны», «Люди из моего региона, которыми мы гордимся», «мой герой». |
|  | 72 | Тест на тему «Англоязычные страны и родная страна». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 73 | Анализ выполнения теста на тему «Англоязычные страны и родная страна». Знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников. Составление диалога-расспроса «Мои занятия в свободное время». Наречия частотности. |
|  | 74 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с общим пониманиемсодержания на тему «Хобби».Знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, -ed. |
|  | 75 | Чтение с общим пониманием содержания отрывка из художественного произведения «Claudia and the Phantom Phone Calls» А.М. Мартин.Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween. |
|  | 76 | Аудирование с общим пониманием содержания на тему «Как лучше проводить свободное время». Составление монологического высказывания с опорой на образец на тему «Свободное время». |
|  | 77 | Составление диалога – побуждения к действию с использованием конструкции to be going to, Настоящего продолженного и Простого будущего времени на тему «Планы на выходные». Речевые клише для выражения согласия/несогласия с предложением. |
|  | 78 | Чтение с целью полного понимания содержания на тему «Занятия австралийских, американских и британских детей в свободное время». |
|  | 79 | Актуализация знаний по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения». Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 80 | Представление проектов по темам: «Мои идеальные выходные», «Хобби/Занятия в свободное время», «Хобби, которое меня интересует». |
|  | 81 | Тест по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 82 | Анализ выполнения теста по теме «Досуг».  |
|  | 83 | Контрольная работа к циклам уроков 6-8. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 84 | Контрольная работа к циклам уроков 6-8. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 85 | Анализ выполнения контрольной работы к циклам уроков 6-8. Аудирование и чтение с целью полного понимания на тему «Лондон – столица Великобритании». Составление монологического высказывания на тему «Москва – столица Росии» с опорой на речевые образцы. Особенности употребления артиклей. |
|  | 86 | Аудирование и чтение с целью полного понимания на тему «Достопримечательности Лндона и Санкт- Петребурга». Актуализация знаний по использованию страдательного залога в прошедшем времени. Особенност написания и произношения дат.  |
|  | 87 | Сставление монологического высказывания на тему «Будущее России» с использованием страдательного залога в будущем времени. Выполнение упражнений на использование страдательного залога в будущем времени. |
|  | 88 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Семь чудес света». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Памятники культуры»Аудирование с общим пониманием содержания на тему «Музеи». Составление и инсценировка диалога-расспроса на темы «В музее», «Мой родной город».  |
|  | 89 | Чтение с полным пониманием прочитанного на тему «Достопримечательности США». Представление информации в форме, отличной от её первоначального вида. |
|  | 90 | Чтение с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации на тему «История Московского Кремля».  |
|  | 91 | Актуализация знаний по теме «Страны изучаемого языка и моя страна: достопримечательности». Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала модуля. |
|  | 92 | Представление проектов по темам «Семь чудес моей страны», «Красоты моего родного города», «Будущее моего родного города». Актуализация знаний на тему «Моя страна». |
|  | 93 | Тест на тему «Страны изучаемого языка и моя страна: достопримечательности ». Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 94 | Анализ выполнения теста на тему « Страны изучаемого языка и моя страна: достопримечательности». Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Мнение британских детей о жизни в России».  |
|  | 95 | Аудирование и чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации на тему «Мир вокруг нас. Мой город, моя школа, мои друзья». |
|  | 96 | Аудирование и чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации на тему «Проблемы, которые волнуют зарубежных сверстников». |
|  | 97 | Контрольная работа к циклам уроков 9-10. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 98 | Контрольная работа к циклам уроков 9-10. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 99 | Анализ выполнения контрольной работы к циклам уроков 9-10. Актуализация грамматического и лексического материала за курс 7 класса. |
|  | 100 | Итоговая контрольная работа. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 101  | Итоговая контрольная работа. Контроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности) |
|  | 102 | Анализ выполнения итоговой контрольной работы. Составление монологического высказывания на тему «Мои планы на лето». |