**Рабочая программа по курсу письмо и развитие**

**речи в 7 классе СКОУ VIII вида**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса письмо и развитие речи в 7 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2000) и учебником русского языка для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской (М.: «Просвещение», 2006). Этот курс направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

Программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* Различать части речи;
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* Писать изложение и сочинение;
* Оформлять деловые бумаги;
* Пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* Название частей речи, их значение;
* Наиболее распространенные правила написания слов.

**Тематическое планирование уроков письма и развития речи (102 ч)**

| № п./п. | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Из них | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки развития письменной связной речи | Контрольные уроки |
| I. | Повторение. | 5 ч | Деловое письмо. Телеграмма. | Контрольный диктант по проверке знаний, умений, навыков на начало учебного года |
| II. | Состав слова. | 13 ч | Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» по данному плану и опорным словосочетаниям. | Проверочный диктант по теме «Состав слова» |
| Деловое письмо. Объяснительная записка.  Практическая работа по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания. Свободный диктант «На хлебозаводе». |
| III. | Имя существительное. | 12 ч | Деловое письмо. Заявление | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» с выполнением грамматического задания |
| IV. | Имя прилагательное. | 12 ч. | Деловое письмо. Заметка в стенгазету | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с выполнением грамматического задания. |
| Сочинение творческого характера «Чему научила меня школа» |
| V. | Местоимение. | 14 ч | Деловое письмо. Письмо. | Проверочный диктант по теме «Правописание местоимений» с выполнением грамматического задания. |
| VI. | Глагол. | 30 ч | Изложение «Гибель «Титаника» по данному плану и опорным словам. | Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам» с грамматическим заданием |
| Деловое письмо. Письмо-поздравление. |
| Проверочный диктант по теме «Глагол. Окончания глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься» с грамматическим заданием. |
| VII. | Предложение. | 9 ч | Изложение текста-описания картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» | Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием. |
| Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объявление. |
| VIII. | Повторение. | 7 ч |  | Контрольный диктант за учебный год. |
|  | **итого** | **102ч.** | **11 ч** | **9 ч** |

**Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 7 классе (102 часов)**

| № п/п | Тема урока | дата | Повторение | Словарь | Развитие связной речи | Оборудование | Контрольно-диагностические материалы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Повторение – 5 часов** | | | | | | |  |
| 1. | Простое и сложное предложение. Интонационное оформление простого и сложного предложения |  | Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. | стадион  мороженое  спектакль  советский  насекомое | Составление предложений по картинке. Дополнение предложений определениями. | Схемы простых и сложных предложений | Умение определять главные и второстепенные члены предложения, составлять схемы предложений. |
| 2. | Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но*** |  | Однородные члены предложения.  Знаки препинания | сантиметр  километр | Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.  Придумывание концовки текста. Заголовок. | Таблица «Однородные члены предложения» | Умение ставить вопрос к однородным членам предложения. Опрос по карточкам. |
| 3. | Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** |  | Простые предложения с однородными членами | мотор | Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. | Схемы сложных предложений с союзами ***и, а, но*** | Умение различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. |
| 4. | Контрольный диктант по проверке знаний, умений, навыков на начало учебного года |  |  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
| 5. | Работа над ошибками.  Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Телеграмма. |  |  | Телеграмма | Составление текста телеграммы | Образец бланка телеграммы.  Телеграмма. | Самостоятельная работа по составлению текста телеграммы на определенную тему |
| 1. **Состав слова –13 часов** | | | | | | |  |
| 6. | Однокоренные слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. |  | Единообразнообразное написание корня в однокоренных словах |  | Составление предложений по картинке. | Раскладушка «Состав слова»  Таблица «Корень слова» | Разбор слов по составу. |
| 7. | Приставка. Словообразовательная роль приставок |  | Место приставки в слове. | Делегат  документ | Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Рассуждения о комичности текста. | Таблица «Приставка» | Умение выделять приставки в словах (работа по карточкам). |
|  | Правописание приставок |  | Приставка |  | Подбор концовки текста, распространение мысли каждой части текста примерами. Составление диалога по картинке. | Таблица «Приставка» | Умение выбирать приставки по смыслу для образования слов для данного текста. |
| 8. | Суффикс. Словообразовательная роль суффикса |  | Правописание приставок. |  | Дополнение определения суффикса. .Работа по картинке, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Восстановление последовательности частей сказки. | Таблица «Суффикс» | Самостоятельная работа: образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
| 9. | Окончание – изменяемая часть слова. |  | Словообразовательная роль суффикса |  | Дополнение определения.  Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний и предложений. | Таблица «Окончание» | Самостоятельное составление и запись словосочетаний и предложений. |
| 10. | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова |  | Словарные слова.  Правило проверки безударных гласных в корне слова | береза  осина  ольха  горох  морковь  огурец | Дополнение объяснения орфограммы. | Таблица «Правописание безударной гласной в корне» | Умение выполнять подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. |
| . | Единообразное написание согласных в корне слова. Непроверяемые написания. |  | Однокоренные слова | насекомое | Дополнение объяснения орфограмм. Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Восстановление деформированного текста. | Таблица «Правописание парных звонких и глухих согласных» | Контрольное списывание. |
| 11. | Непроизносимые согласные в корне. |  | Однокоренные слова | государство  население | Дополнение объяснения орфограмм. Составление и запись краткой статьи о буром медведе. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. | Таблица «Непроизносимые согласные в корне» | Умение составлять и записывать статью о буром медведе при коллективной письменной работе. |
| 12. | Гласные и согласные в приставках |  | Правописание гласных и согласных в приставках |  | Краткий пересказ текста. | Таблица «Правописание безударной гласной в корне» | Комментированное письмо. |
| 13. | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок |  | Приставка |  | Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте. | Таблица «Разделительный твердый знак» | Умение составлять словосочетания. |
|  | Приставка и предлог |  | Разделительный твердый знак (Ъ ) после приставок. |  | Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказов двух приятелей по данному диалогу. Правила диалога. | Таблица «Правописание предлогов» | Умение составлять словосочетания и предложения при индивидуальной письменной работе по карточкам. |
| 14. | Правописание приставок и предлогов |  | Приставка и предлог | лекарство  рецепт | Деление текста на части по данному плану. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных). | Таблица «Правописание предлогов» | Умение делить текст на части по плану при фронтальной письменной работе. |
| 15. | Сложные слова с соединительными гласными **о** и **е.** |  | Корень слова |  | Составление словосочетаний со сложными словами. | Таблица «Сложные слова» | Комментированное письмо. |
| . | Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е. |  | Простейшие написания сложных слов с соединительн. гласными **о** и **е** | беречь  стеречь | Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.  Заголовок текста. | Таблица «Сложные слова» | Выборочное списывание «Вспомни правила правописания» (заполнение таблицы) |
| 16. | Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» по данному плану и опорным словосочетаниям. |  |  |  | Ответы на вопросы. Составление предложений с данными словосочетаниями. | Репродукция картины В.Г. Перова «Охотники на привале». | Определение уровня умения самостоятельно писать сочинение по данному началу и картине |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Проверочный диктант по теме «Состав слова» |  | Грамматическое задание: разбор по составу |  |  |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Имя существительное – 12 часов** | | | | | | | |
| 19. | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. |  | Род, число, падеж существительного. |  | Краткий пересказ сказки по опорным существительным, составление предложений с данными существительными на тему сказки. | Таблица «Имя существительное» | Определение уровня знаний об имени существительном, роде, числе, падеже при фронтальном опросе. |
| 20. | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные |  | Правописание собственных имен существительных. |  | Дополнение определения.  Объяснение смысла пословиц и поговорок. | Таблица «Правописание собственных имен существительных» | Определение умений различать имена собственные в текстах. |
| 21. | Существительные мужского и женского рода на шипящие |  | Имена сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. |  | Дополнение предложений существительными.  Изменение числа существительных. | Таблица «Правописание Ь после шипящих» | Карточка «Нужен ь или нет?» (на конце существительных после шипящих). |
| 22. | Склонение имен существительных. |  | Существительные мужского и женского рода на шипящие |  | Дополнение объяснений, как определить падеж существительного. Дополнение предложений фразеологизмами. | Таблица «Падежи имён существительных» | Письмо по памяти. |
| 23. | Три типа склонения имён существительных. |  | Склонение имен существительных. | гастроном  универмаг  продавец | Составление предложений и словосочетаний. | Таблица «Три склонения имен существительных» | Определение умения составлять словосочетания при индивидуальной работе |
| 24. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе |  | Правописание существительных с шипящей на конце. |  | Дополнение объяснения правописания безударных окончаний существительных. Значения однокоренных слов. | Таблица «Склонение имён существительных» | Словарный диктант. |
| 25. | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения |  | Определение склонения имен сущ. по роду и окончанию |  | Дополнение объяснения правописания безударных гласных в окончании существительных. Ответы на вопросы с опорой на данные существительные. | Таблица «Падежи имен существительных» | Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных». |
| 26. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | стадион  тренер  бассейн  тренировать | Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения. | Таблица «Падежи имен существительных» | Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных». |
| 27. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | независимость | Устные высказывания по прочитанному тексту.  Составление предложений и словосочетаний со словарными словами | Таблица «Падежи имен существительных» | Склонение существительного 3-го склонения. |
| 28. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе | токарь  слесарь  аппарат  тротуар  монтаж  масштаб | Дополнение вывода.  Составление словосочетаний с существительными множественного числа. | Таблица «Падежи имен существительных» | Определение уровня сформированности знаний по вопросу при фронтальной работе с выводом |
| 29. | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» |  | Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. и мн. числе |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление |  |  | заявление | Обсуждение текста заявления. Составление заявления | Образец бланка заявления | Правильность оформления заявления. |
| 1. **Имя прилагательное – 12 часов** | | | | | | | |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи |  | Признаки предмета |  | Определение темы рисункам. Подбор прилагательных, обозначающих признаки данных предметов, по вопросам, с опорой на картинку. .Дополнение определения имени прилагательного. | Таблица «Имя прилагательное» | Определение знаний по теме в процессе фронтальной беседы |
| 32. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже |  | Род и число прилагательных | электричество | Составление предложений и словосочетаний со словарным словом. Подбор прилагательных к существительным. | Таблица падежных окончаний прилагательных. | Карточка «Задай вопрос от существительного к прилагательному». |
| 33. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | почерк | Дополнение вывода. Определение темы предложений. | Таблица падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Контрольное списывание с изменением формы прилагательных. |
| 34. | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | процент | Устный рассказ о В.Мономахе. Упражнения в согласовании прилагательных с существительным. Ответы на вопросы по диалогу. | Таблица падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Письмо по памяти |
| 35. | Склонение имен прилагательных женского рода. |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | платформа  республика | Составление предложений и словосочетаний со словарными словами Распространение текста данными прилагательными. Дополнение объяснения. | Таблица падежных окончаний прилагательных  женского рода | Дописывание ударных падежных окончаний |
| 36. | Правописание окончаний прилагательных женского рода в единственном числе. |  | Склонение имен прилагательных женского рода | милиция | Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. .Составление вопросов к данной статье. | Таблица падежных окончаний прилагательных женского рода | Дописывание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  | Родовые окончания прилагательных |  | Работа с синонимами. Дополнение объяснения написания безударных окончаний прилагательных. | Таблица падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | Контрольное списывание «Вставить безударные гласные в окончания прилагательных множественного числа». |
| 38. | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | спектакль  антракт  гардероб | Составление словосочетаний с данными предлогами. Дополнение диалога вопросами одного из собеседников. Определение отношения автора к описываемым событиям, озаглавливание текста. | Таблица падежных окончаний прилагательных во множественном числе | Письмо по памяти. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету |  | Родовые окончания прилагательных. | Родина | Составление заметки о своем любимом дне | Газеты для детей | Определение уровня сформированности практических навыков составления текста заметки при индивидуальной письменной работе. |
| 40. | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» |  | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных |  |  |  | Индивидуальная письменная работа по теме с целью выяснения уровня сформированности знаний и умений |
| 41. | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Урок развития письменной связной речи. Сочинение творческого характера «Чему научила меня школа» |  |  |  | .Рассуждение на предложенную тему. Составление плана сочинения. |  | Определение уровня сформированности умения рассуждать по теме, самостоятельно записывать рассуж-дения |
| 1. **Местоимение – 14 часов** | | | | | | |  |
| 43. | Понятие о местоимении. Значение в речи |  | Части речи |  | Определение темы рисунка, составление предложений на данную тему.  Составление пар предложений с использованием личных местоимения для связи предложений. | Таблица «Местоимение» | Карточка «Найди и подчеркни местоимения» |
| 44. | Роль местоимения в предложении |  | Главные и второстепенные члены предложения |  | Распространение предложений второстепенными членами.  Пересказ текста по опорным выражениям. | Таблица «Местоимение» | Карточка «Замени выделенные существительные местоимениями». |
| 45. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа |  | Понятие о местоимении | мороженое | Выразительное чтение стихотворения. Изменение диалога. Выбор предложений для рекламы по данным иллюстрациям. Обсуждение, для чего служит реклама. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Выборочный диктант. |
| 46. | Склонение местоимения я (1-го лица единственного числа) |  | Падежные вопросы. |  | Запись текста с изменением лица. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Письмо по памяти. |
| 47. | Склонение местоимения мы (1-го лица множественного числа). |  | Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые написания). Раздельное написание предлогов. | паспорт  деревня | Этимология имён собственных. Словесное рисование. Тема предложений. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Вставить пропущенные предлоги в словосочетания с личными местоимениями 1-го лица. |
| 48. | Личные местоимения 2-го лица. Склонение местоимения ты (2-го лица единственного числа). |  | Падежные вопросы. |  | Устный рассказ, как мама заботится о детях. Знакомство с газетой «Пионерская правда». | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Списывание с изменением формы местоимения ты. |
| 49. | Склонение местоимения вы (2-го лица множественного числа) |  |  | шахматы | Дополнение предложений и текста местоимением вы в разных падежных формах. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Словарный диктант. |
| 50. | Род личных местоимений 3-го лица единственного числа |  | Род имён существительных. | занемог | Выразительное чтение стихотворения, рассказ о том, что нужно для приготовления плова. Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Выборочный диктант. |
| 51. | Склонение местоимений 3 лица единственного числа. |  | Падежные вопросы. |  | Замена местоимений 3 лица существительными в тексте. | Таблица «Склонение личных местоимений 3 лица». | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 52. | Склонение личного местоимения 3-го лица множественного числа (они). |  | Единственное и множественное число существительных. |  | Главная мысль текста и заголовок. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Письмо по памяти. |
| 53. | Раздельное написание предлогов с местоимениями |  | Личные местоимения 3-го лица мн. числа | кабинет  бригада | Дополнение предложений местоимениями третьего лица в разных падежных формах. Оценка авторского отношения к героям. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Выборочный диктант. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Местоимение». |  | Правописание местоимений | температура | Рассуждение по алгоритму.  Определение темы предложений. Восстановление деформированного текста письма. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Индивидуальная письменная работа по теме с целью выяснения уровня сформированности знаний и умений учащихся. |
| 55. | Проверочный диктант по теме «Местоимение» с выполнением грамматического задания. |  | Правописание местоимений |  | Обсуждение содержания текста, ответы на вопросы |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Письмо. |  | Правописание местоимений | лицей | Обсуждение письма лицеисту Пушкину. | Таблица «1, 2, 3 лицо местоимений» | Определение уровня сформированности практических навыков составления текста письма при индивидуальной письменной работе |
| 1. **Глагол – 30 часов** | | | | | | | |
| 57 | Понятие о глаголе как части речи. |  | Части речи | портфель  конфета  минута | Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор глаголов с переносным значением.  Размышления о пользе школы. | Таблица «Глагол» | Определение уровня знаний по теме в процессе фронтальной беседы |
| 58 | Роль глаголов в речи. |  | Понятие о глаголе |  | Глаголы разных семантических групп.  Дополнение диалога глаголами речи. Глаголы-антонимы. | Таблица «Глагол» | Выборочный диктант. |
| 59 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время |  | Роль глагола в предложении |  | Дополнение описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон» по опорным глаголам. | Таблица «Время глагола» | Карточка «Определи время глагола» |
| 60. | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время |  | Время глагола | патриот | Изменение времени изложения. | Таблица «Время глагола» | Творческое списывание. |
| 61. | Изменение глаголов по временам. Будущее время |  | Время глагола | литература | Заголовок текста. Восстановление последовательности частей текста. | Таблица «Время глагола» | Контрольное списывание. |
| 62. | Упражнения в изменении глаголов по временам. |  | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) |  | Исправление речевых ошибок в сложных предложениях (единообразии временных форм глаголов частей сложного предложения). | Таблица «Время глагола» | Определение уровня умения ставить вопрос от существительного к глаголу при уплотненном опросе |
| . | Изменение глаголов по числам |  | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) | родник | Дополнение вывода.  Подбор существительным к глаголам (согласование в числе). Дополнение предложений глаголами с опорой на иллюстрацию. Сравнение текста и иллюстрации (полнота описания жилища) | Таблица «Изменение глаголов по числам» | Определение уровня сформированности умения ставить вопрос от существительного к глаголу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |  | Прошедшее время глаголов | экзамен | Устные ответы на вопросы по тексту. | Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени» | Определение уровня сформированности умения ставить вопрос от сущ. к глаголу, определять род глагола по сущ. |
| 64. | Родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе |  | Прошедшее время глаголов | велосипед | Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях. | Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени» | Карточка «О или а?» (различение глаголов прошедшего времени женского и среднего рода) |
| 65. | Правописание окончаний глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | хирург | Определение темы текста. Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе и роде. | Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени» | Карточка «Определить число и род глаголов прошедшего времени». |
| 66. | Упражнения в правописании окончаний глаголов прошедшего времени. |  | Родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе | мастер | Изменение числа глаголов прошедшего времени в данном тексте. | Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени» | Комментированное письмо. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Правописание  **НЕ** с глаголами |  | Неопределенная частица **НЕ** с глаголами | последствия  операция | Подбор к именам существительным однокоренных глаголов.  Употребление в тексте, где нужно, частицы не перед глаголами. | Таблица «Правописание НЕ с глаголами» | Письмо по памяти. |
| 68. | Употребление глаголов с частицей не в речи. |  | Правописание  **НЕ** с глаголами |  | Работа с пословицами и поговорками. Исправление недочётов в тексте (использование не с глаголами). | Таблица «Глаголы-исключения» | Объяснительный диктант. |
| 69. | Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам» с грамматическим заданием |  |  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам |  | Лицо и число местоимений. | рельсы  соловей | Согласование местоимения и глагола в лице и числе. | Таблица «Личные местоимения» | Умение определять лицо и число глагола по личному местоимению. |
| 71. | Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа. |  | Лицо и число местоимений | флюгер  соседний  балалайка | Работа с прибауткой (основная мысль). Озаглавливание текста. Замена местоимения мы на местоимения я в тексте, изменение формы глаголов | Таблица «Вопросы глаголов 1-го лица» | Умение ставить вопросы к глаголам 1-го лица и выделять окончания глаголов. |
| 72. | Глаголы 2-го лица единственного и  множественного числа. |  | Правописание собственных имен существительных.  Обращения в предложениях. | герб  олень  Ярославль  Ростов Великий  Суджа  Свияжск | Беседа о гербах русских городов. | Таблица «Вопросы глаголов 2-го лица» | Определение уровня сформированности умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица. |
| 73. | Глаголы 3-го лица единственного и  множественного числа |  | Лицо и число местоимений | материк  планета | Дополнение текста примерами на данную тему. Пересказ текста по опорным выражениям. | Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица» | Определение уровня сформированности умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. |
| 74. | Глаголы на **–ся** или **-сь** |  | Глаголы 1, 2, 3 лица | невидимка  материя | Составление предложений с возвратными глаголами. Заголовок текста. |  | Определение уровня сформированности умения ставить вопросы к глаголам. |
| . | Употребление глаголов на **–ся, -сь** в речи. |  | Глаголы 1, 2, 3 лица | торбочка  милостыня  многогрешный | Употребление возвратных глаголов в тексте и предложениях. |  | Карточка «Исправь ошибки» (использование возвратных и невозвратных глаголов в предложениях). |
| 75. | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. |  |  | удочка  червяк  поплавок  бидон  милосердие  сочувствие | Выразительное чтение стихотворения. Дополнение текста глаголами, подходящими по смыслу. | Таблица «Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа» | Определение уровня сформированности умения выделять в тексте глаголы 2-го лица единственного числа. |
| 76. | Упражнение в правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |  | Замена местоимения **я** местоимением **ты** в тексте, внесение нужных изменений в предложения. Составление вопросов к тексту. | Таблица «Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа» | Комментированное письмо. Умение применять правило правописания окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. |
| 77. | Правописание глаголов в 3-м лице с –ся на конце. |  | 3-е лицо глаголов | ураган | Тема текста. Различение возвратных и невозвратных глаголов в речи. Выразительное чтение стихотворения. | Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица» | Определение уровня сформированности умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. |
| 78. | Дифференциация глаголов на –тся и существительных на –ца. |  | Существительные на –ца. |  | Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений глаголами на –тся и существительными на –ца. | Таблица «Части речи» | Письмо по памяти. |
| 79. | Упражнение в правописании глаголов 3-го лица с –ся на конце. |  | Правописание глаголов в 3-м лице | почтальон | Соотнесение рисунка и текста. Беседа о перелётных птицах. | Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица» | Комментированное письмо |
| 80. | Закрепление знаний учащихся по теме «Глагол как часть речи». |  | Части речи. Грамматические признаки глаголов. |  | Рассуждение по данному алгоритму.  Составление диалога из данных реплик. Семантические группы глаголов. Исправление речевых ошибок в предложениях (видо-временные формы глаголов в роли однородных сказуемых). | Таблица «Вопросы глаголов 3-го лица» | Объяснительный диктант. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Упражнения в использовании глаголов в речи. |  |  |  | Составление описания картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» по данному началу, заключению и вопросам к основной части. | Репродукция картины В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» | Определение уровня сформированности навыков правописания при оформлении письменного связного высказывания. |
| 82. | Обобщение по теме «Изменение глаголов по лицам и числам» |  | Личные местоимения |  | Составление предложений, распространений предложений. | Таблица «Изменение глаголов по лицам» | Умение определять число и лицо глаголов. |
| 83. | Урок развития письменной связной речи. Изложение «Гибель «Титаника» по данному плану и опорным словам. |  |  | пассажирский пароход  айсберг  шлюпка  мужчина  женщина | Анализ текста. Составление плана, выбор опорных глаголов из текста. Устный и письменный пересказ по плану и опорным глаголам. |  | Определение уровня сформированности навыков пересказа и оформления письменных высказываний. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Обобщающий урок по теме «Глагол». |  | Правописание глаголов. | процессы | Исправление речевых ошибок в предложениях. |  | Индивидуальная письменная работа. |
| 85. | Проверочный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. |  | Правописание глаголов |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
| 86. | Работа над ошибками |  |  | космический корабль  пожарник | 1.Анализ допущенных в диктанте ошибок, объяснение орфограмм.  2.Разбор содержания, комментированное письмо, упр.307 |  | Самоконтроль: подбор слов для проверки допущенных ошибок при фронтальной и индивидуальной работе |
|  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Письмо-поздравление. |  | Обращение |  |  | Поздравительные открытки | Определение уровня сформированности практических навыков составления текста поздравительного письма с соблюдением изученных правил. |
| **VII . Предложение – 9 часов** | | | | | | | |
| 87. | Простое предложение. Интонационная и смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Границы предложения |  | Составление предложения по сюжетной картинке. Выразительное чтение. Определение границ предложений. | Таблица «Члены предложения» | Определение уровня сформированности знаний по теме в процессе фронтальной беседы |
| 88. | Простое и сложное предложение |  | Разбор по членам предложения | акробат  шарманка | Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по смыслу. | Схемы простого и сложного предложения | Карточка «Поставь, где надо, запятые» |
| 89. | Различение простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. |  | Простое и сложное предложения |  | Выражение одной и той же мысли с помощью простого и сложного предложения. Распространение текста с опорой на иллюстрацию. | Схемы простого и сложного предложения | Графический диктант (схемы предложений). |
| 90. | Простое предложение с однородными членами |  | Однородные члены предложения | калитка  пассажир  багаж  саквояж | Дополнение объяснения.  Беседа о развитии строительных технологий. | Схема «Однородные члены предложения» | Умение находить однородные члены в предложении, выделять их запятыми. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Однородные члены предложения с союзами **и,** **а, но** и без союзов |  | Знаки препинания при однородных членах |  | Пересказ текста по опорным словам (ряды однородных членов). | Таблица «Знаки препинания при однородных членах» | Умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Обобщение по теме «Однородные члены предложения» |  | Знаки препинания при однородных членах | песец  лемминг  лишайник | Составление предложений со словами-отгадками с использованием текста загадки. Беседа о животных Севера. | Таблица «Знаки препинания при однородных членах» | Определение уровня сформированности знаний по теме в процессе фронтальной беседы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Сложные предложения с союзами **и, а, но** |  | Сложное предложение | пшеница  Хоттабыч  халат  чалма  портрет  костюм | Дополнение вывода. Составление сложных предложений  Дополнение сложных предложений союзами. | Схемы сложных предложений с союзами **и, а, но** | Письмо по памяти. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Обращение |  |  | березка | Дополнение диалога обращениями. | Таблица «Обращение» | Определение уровня знаний по теме в процессе фронтального опроса. |
| . | Знаки препинания при обращении. |  | Обращение | центнер  бутерброд  программа | Определение отношения к человеку по используемым в его адрес обращениям. Дополнение предложений обращениями. | Таблица «Знаки препинания при обращении» | Умение выделять обращения на письме с помощью знаков препинания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием. |  |  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VIII. Повторение – 7 часов** | | | | | | | |
| 96. | Повторение тем: «Состав слова», «Части речи», «Предложение». Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный ъ. |  | Состав слова  Части речи  Предложение | огород  без оглядки | Составление предложений по иллюстрации. Дополнение диалога репликой. | Схема «Разбор слова по составу», таблица «Знаки препинания при обращении» | Определение уровня знаний по теме в процессе фронтального опроса |
| 97. | Правописание гласных и согласных в корне слова и сложных слов. |  | Правописание гласных и согласных в корне | шторм  бушующее море  ночная буря | Ответы на вопросы по тексту-описанию картины И.А. Айвазовского «Девятый вал» | Таблица «Орфограммы корня слова».  Репродукция картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» | Умение применять орфограммы при записи ответов на вопросы по тексту. |
| 98. | Правописание падежных окончаний имен существительных |  | Падежные вопросы. | корзинка  первоцветы | Составление словосочетаний. Использование синонимических замен в тексте. | Таблица «Правописание безударных гласных имён существительных» | Карточка «Допиши окончания существительных». |
| . | Правописание падежных окончаний имен прилагательных |  | Падежные окончания имен прилаг. | дебри | Объяснение правописания окончаний прилагательных по данному алгоритму. Распространение текста-описания картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» прилагательными. | Таблица «Правописание окончаний имен прилагательных»  Репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | Определение уровня сформированности знаний по вопросу при индивидуальной письменной работе |
| 99. | Склонение личных местоимений. |  | Правописание приставок и предлогов. | товарищ  соседка  верблюд | Замена повторяющихся существительных в тексте личными местоимениями. | Таблица «Лицо и число местоимений» | Письмо по памяти. |
| . | Правописание глаголов. |  | Окончания глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.  Сочетание -тся в глаголах 3-го лица. | офицер  комедия  писец | Восстановление последовательности частей текста. Краткое изложение биографии И.А. Крылова по данному плану с изменением времени глаголов. |  | Определение уровня сформированности навыков правописания при оформлении письменного связного высказывания. |
| 100. | Простое и сложное предложение |  | Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, при обращении и сложном предложении. | корабль  капитан  команда  молоко | Ответы на вопросы по тексту. |  | Определение уровня знаний по теме в процессе фронтального опроса.  Словарный диктант. |
| 101. | Контрольный диктант за год |  |  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |  | Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания. |
| 102. | Работа над ошибками. |  |  |  | Составление текста телеграммы родственникам. |  | Подбор слов для проверки допущенных ошибок. |