1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» как второй иностранный являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» как второй иностранный является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

* + читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  + работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
  + пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
  + читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  + читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  + понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  + понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  + понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  + работать с лексическими таблицами;
  + понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
  + работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  + кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  + догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  + организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
  + работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
  + пользоваться лингвострановедческим справочником;
  + переводить с русского языка на английский;
  + использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по второму иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»**включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*.

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Обучающийся *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Обучающийся *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Обучающийся *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

Обучающийся *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Обучающийся *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Обучающийся *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**Тема 5. Время, часы, минуты**

**Содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 6. Цвета вокруг нас**

**Содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

**Тема 7. Празднование дня рождения**

**Содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Тема 8. Человек и его дом**

**Содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | По программе | Контр.работ |
| Раздел 5. **Время, часы, минуты** | 8 |  |
| **Раздел 6. Цвета вокруг нас** | 8 |  |
| Раздел 7. **Празднование дня рождения** | 8 |  |
| Раздел 8. **Человек и его дом** | 7 |  |
| Раздел 9. Повторение | 2 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № по порядку | Тема |
|  | 1 | [Составление диалога с опорой на образец на тему "Где ты". Составление монологического высказывания с использованием личных местоимений.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 2 | [Составление монологического высказывания по образцу с использованием нужной формы глагола to be](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) . |
|  | 3 | [Закрепление употребления указательных местоимений this, that. Составление монологического высказывания с использованием числительных от 1 до 12](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) . [Аудирование с целью извлечения конкретной информации сюжетного диалога на тему "Местоположение". Инсценировка диалога по ролям.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 4 | [Составление монологического высказывания по образцу с использованием числительных. Составление диалога на тему "Что мне нравиться". Особенности употребление указательных местоимений these, those](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) . [Составление монологического высказывания с использованием определённого артикля и предлогов места](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/) |
|  | 5 | Прослушивание и чтение стихотворения «посмотри туда». Как узнать и сказать время, построение коротких монологических высказываний с опорой на образец. Составление монологических высказываний на тему «Что ты делаешь днём?» с опорой на картинку и речевой образец. |
|  | 6 | Построение монологического высказывания по образцу о выражении предпочтения с использованием слова too (тоже). Чтение текста с целью общего понимания и с целью извлечения конкретной информации на теме «В парке». Составление описания по образцу и с использованием предлогов места. |
|  | 7 | Правила чтения буквосочетаний ir,re,ur. Личные и притяжательные местоимения, разучивание рифмовки «Кто ты?». Построение монологического высказывания по образцу с использованием притяжательных местоимений. Особенности употребления предлогов времени (предлог at с конкретным временем).. Способы выражения принадлежности вещей тому или иному человеку. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Описание вещей и внешности». |
|  | 8 | Сравнение и описание картинок с опорой на речевые образцы Актуализация изученного материала на тему глагол to be. Чтение с целью излечения конкретной информации и с общим пониманием на тему «Описание животных». |
|  | 9 | Аудирование с целью полного понимания на тему «Счёт. Животные на ферме». Чтение вслух на тему «Описание людей и их профессий», составление вопросов на основе прочитанного. |
|  | 10 | Особенности употребления глагола to have, составление монологического высказывания с использованием данного глагола и опорой на картинки. |
|  | 11 | Правила чтение буквосочетания ow. Составление монологического высказывания на тему «Повседневные ситуации общения»Выполнение коммуникативно – ориентированных упражнений с использованием have/has |
|  | 12 | Составление монологического высказывания на тему «Цвета». Особенности обозначения времени, разница в употреблении a.m, p.m. |
|  | 13 | Составление диалога на тему «Цвета». Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Числительные от 1 до 20». |
|  | 14 | Составление монологического высказывания с использованием числительных от 1 до 20. Прослушивание рифмовки «Сколько ей лет». |
|  | 15 | Актуализация изученной лексики. Составление описания картинки по образцу. Составление монологического высказывания с использованием числительных и глагола have/has, с целью описания повседневных занятий. |
|  | 16 | Составление монологического высказывания на тему «Повседневное общение» с использованием ранее изученной лексики. Составление описания человека (внешность, возраст). |
|  | 17 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Праздники». Правила чтения буквосочетания ea. |
|  | 18 | Правила чтения сочетания букв all. Составление описания картинки по образцу на тему «В комнате». |
|  | 19 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «На ферме». |
|  | 20 | Построение монологического высказывания с использованием I have/I have not |
|  | 21 | Правила чтения буквосочетаний ay, ai. Аудирование с полным пониманием на тему «Дни недели». Чтение вслух по правилам. |
|  | 22 | Построение монологического высказывания на тему «Расписание занятий спортом в разные дни недели», «Повседневные занятия в разные дни недели в разное время» с опорой на картинку и на речевые образцы. |
|  | 23 | Правила чтения буквосочетаний oy,oi. Чтение с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием на тему «Рой и его игрушки». Прослушивание и чтение рифмовки «Высокий учитель». |
|  | 24 | Актуализация пройденного материала, составление описание картинки с опорой на речевой материал и с использованием have/has, названий дней недели. Прослушивание песни «День рождения». |
|  | 25 | Аудирование с общим пониманием содержания на тему «Повседневные ситуации общения». Инсценировка диалогов в паре на тему «Ситуации повседневного общения». Составление вопросов для описания картинок с опорой на ответы. |
|  | 26 | Составление монологического высказывания на тему «Возраст». Выполнение коммуникативно-ориентированных упражнений с использованием настоящего простого времени. Особенности использования настоящего простого времени с существительными в 3ем лице, ед. числа. |
|  | 27 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием на тему «Цифры. Собственность». Чтение с целью полного понимания на тему «Его день». |
|  | 28 | Составление монологического высказывания с опорой на речевой образец и картинки на тему «Род деятельности людей». Прослушивание и инсценировка стихотворение «Он учитель?» |
|  | 29 | Прослушивание и инсценировка стихотворения «Что случилось?». Составление монологического высказывания с опорой на речевой образец на тему «Ситуации повседневного общения. Выражение состояний (жажда, голод и т.д)». Правила чтения буквы G. Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Мистер Грин и его комната». |
|  | 30 | Составление диалогов с опорой на речевые образцы на тему «Ситуации повседневного общения. Выражение состояний (жажда, голод и т.д)» и их инсценировка. Особенности английской транскрипции. Актуализация знаний по теме «Алфавит». Произнесения слов по буквам. |
|  | 31 | Прослушивание и инсценировка песни «Алфавит». Аудирование с целью полного понимания на тему «Ситуации повседневного общения». Выполнение коммуникативно-ориентированных упражнений с использованием have/has. |
|  | 32 | Подобрать подписи к картинкам, используя изученную лексику. Чтение с общим пониманием и с целью извлечения конкретной информации на тему «Дом и работа Мистера Липтона». |
|  | 33 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Личная информация». Написать небольшое сообщение о себе с опорой на текст. Сокращения, принятые в английском языке. Составление монологического высказывания на тему «Предметы, люди, животные». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Весна». Контроль усвоенных знаний. |
|  | 34 | Чтение с полным пониманием на тему «Личная информация», составление сообщения по прочитанному материалу с опорой на картинки. Выполнение коммуникативно-ориентированных упражнений с использованием притяжательных местоимений. Составление вопросов с опорой на речевой образец по теме «Личная информация». |