**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета (34 часа).**

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (11 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. знания и умения как основное условие успешной деятельности.

Потребности человека –биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели, средства и стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (7 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее.Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция. Преодоление страха и воспитание смелости. Противодействие злу.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(5 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока |  | Основные виды деятельности | дата |
| 1. Вводный урок1ч.3 | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Работа с текстом учебника |  |
| **Человек в социальном измерении 11ч.** |  |  |  |
| 2-3Человек-личность | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |  |
| 4. Человек познает мир | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей |  |
| 5. *Пр.р.1 «Учимся узнавать и оценивать себя* |  |  |  |
| 6. Человек и его деятельность | Деятельность человека,ее основные формы. (труд.игра,учение). Мотивы деятельности. Связи между деятельностью и формированием личности. Знания и умениякак условие успешной деятельности***.*** | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные мотивы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |  |
| 7. *Пр.р.2 Учимся правильно организовывать свою деятельность* |  |  |  |
| 8. Потребности человека  9. Потребности человека. Мысли и чувства | Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |  |
| 10. На пути к жизненному успеху  11. На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи***.*** | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи***.*** | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа |  |
| 12. Человек в социальном измерении | Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять. |  |  |
| **Человек среди людей 10 ч.** |  |  |  |
| 13. Межличностные отношения.  14. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность,толерантность,взаимопонимание***.*** | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |  |
| 15. Человек в группе.  16. Человек в группе. Виды групп. Групповые нормы. | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |  |
| 17. Общение. Цели и средства общения.  18. Общение. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. | Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими***.*** | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться |  |
| 19. Конфликты в межличностных отношениях. Причины их возникновения. Агрессивное поведение.  20. Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт***.*** | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт***.*** | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных ситуациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |  |
| 21.*Пр.р. 3 «Человек среди людей»* | Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач |  |
| 22.Повторительно-  обобщающий урок  «Человек среди людей» |  | Решение познавательных задач |  |
| **Нравственные основы жизни 7 ч.** |  |  |  |
| 23. Человек славен добрыми делами.  24. Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. | Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Учимся делать добро. | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |  |
| 25. Будь смелым.  26. Будь смелым. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |  |
| 27. Человек и человечность.  28. Человек и человечность. Внимание к тем, то нуждается в поддержке. | Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, то нуждается в поддержке. | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём |  |
| 29. Повт.-обобщ.урок. Нравственные основы жизни |  | Моделирование ситуаций и их анализ. |  |
| 30-31. Защита проектов | Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности |  |
| 32.Итоговый урок по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 33.Итоговая к/р по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 34.Урок-конференция «Человек и общество» |  |  |  |