**Рабочая программа**

**индивидуальных занятий**

**по восполнению пробелов по математике**

**для учащихся 5-9 классов**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Пояснительная записка.**

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов (ОВЗ VII в.). Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Цель коррекционных занятий по математике в 5-9 классах (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Организация и основные направления**

**индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.   
 **Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.   
Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.   
 **При обучении учитываются следующие показатели:   
1. Физическое состояние и развитие ребенка:**   
- динамика физического развития (анамнез);   
- состояние слуха, зрения;   
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);   
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);   
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).   
**2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**   
- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);   
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;   
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;   
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);   
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);   
- познавательные интересы, любознательность.   
**3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;   
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;   
- умение планировать свою деятельность.   
**4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;   
- способность к волевому усилию;   
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);   
- внушаемость;   
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;   
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);   
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;   
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);   
- особенности поведения в школе и дома;   
- нарушения поведения, вредные привычки.   
**5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**   
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;   
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;   
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.   
Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.   
Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 40 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.   
При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.   
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).   
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**   
 **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие представлений о времени;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3. Развитие основных мыслительных операций:**- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
- развитие комбинаторных способностей.   
**4. Развитие различных видов мышления:**   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).   
**6.  Развитие речи, овладение техникой речи.   
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**   
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;   
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;   
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;   
Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:   
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);   
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;   
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;   
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;   
- логопедическая коррекция нарушений речи;   
- психокоррекция поведения ребенка;   
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**   
- усиление практической направленности изучаемого материала;   
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;   
- опору на жизненный опыт ребенка;   
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;   
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;   
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Календарно - тематическое планирование**

**индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике**

**для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **(раздел, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение за 4 класс** | **3** |  |
| 1 | Умножение и деление в столбик. | 1 |  |
| 2 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 3 | Краткая запись и решение текстовых задач. | 1 |  |
|  | **Глава 1. Натуральные числа и шкалы** | **3** |  |
| 4 | Обозначение и чтение натуральных чисел. | 1 |  |
| 5 | Шкалы и координаты | 1 |  |
| 6 | Понятие неравенства. | 1 |  |
|  | **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | **5** |  |
| 7 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 |  |
| 8 | Вычитание натуральных чисел и его свойства | 1 |  |
| 9 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |
| 10 | Уравнение. | 2 |  |
|  | **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** | **4** |  |
| 11 | Умножение и его свойства | 1 |  |
| 12 | Деление и его свойства | 1 |  |
| 13 | Упрощение выражений | 1 |  |
| 14 | Задачи на уравнивание. | 1 |  |
|  | **Глава 4. Площади и объемы** | **3** |  |
| 15 | Формулы пути. | 1 |  |
| 16 | Формулы площади. | 1 |  |
| 17 | Единицы измерения объемов. | 1 |  |
|  | **Глава 5. Обыкновенные дроби** | **4** |  |
| 18 | Доли и дроби | 1 |  |
| 19 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 1 |  |
| 20 | Смешанные числа | 1 |  |
| 21 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
|  | **Глава 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | **3** |  |
| 22 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |
| 23 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 |  |
|  | **Глава 7. Умножение и деление десятичных дробей** | **3** |  |
| 24 | Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 |  |
| 25 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Решение задач | 1 |  |
|  | **Глава 8. Инструменты для вычислений и измерений** | **3** |  |
| 27 | Решение задач на проценты | 2 |  |
| 29 | Измерение и построение углов | 1 |  |
|  | **Повторение** | **3** |  |
| 30 | Решение задач на составление уравнения | 1 |  |
| 31 | Решение задач на проценты | 1 |  |
| 33 | Решение занимательных задач | 1 |  |
|  | **Всего** | **34** | |

**Календарно - тематическое планирование**

**индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике**

**для учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Диагностика | 1 |  |
|  | Развитие математической речи. Увеличение объема памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
|  | Развитие устойчивости внимания. Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
|  | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. Сравнение десятичных дробей | 1 |  |
|  | Развитие распределения внимания. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |
|  | Развитие переключения внимания. Умножение и деление десятичных дробей | 1 |  |
|  | Развитие распределения внимания. Решение уравнений. | 1 |  |
|  | Развитие объема внимания. Решение задач на проценты. | 1 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Признаки делимости. | 1 |  |
|  | Развитие зрительного восприятия, памяти. НОК и НОД. | 1 |  |
|  | Развитие слуховой памяти. Сокращение дробей. | 1 |  |
|  | Развитие слухового внимания. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  |
|  | Развитие смысловой памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
|  | Развитие словесно – логической памяти. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
|  | Развитие словесно – логической памяти. Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
|  | Увеличение объема памяти. Умножение обыкновенных дробей. | 1 |  |
|  | Развитие зрительного восприятия, памяти. Умножение смешанных чисел | 1 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Нахождение дроби от числа. | 1 |  |
|  | Развитие целостного восприятия и слухового внимания. Распределительное свойство умножения. | 1 |  |
|  | Развитие творческого воображения и математической речи. Упрощение выражений | 1 |  |
|  | Развитие словесно – логической памяти. Деление обыкновенных дробей. | 1 |  |
|  | Развитие произвольной памяти. Деление смешанных чисел. | 1 |  |
|  | Развитие восприятия. Нахождение числа по значению его дроби. | 1 |  |
|  | Развитие целостного восприятия. Пропорция. | 1 |  |
|  | Развитие посредственного запоминания. Решение уравнений имеющих вид пропорции. | 1 |  |
|  | Развитие слуховой памяти. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость. | 1 |  |
|  | Развитие слуховой памяти. Решение задач на обратную пропорциональную зависимость. | 1 |  |
|  | Развитие произвольной памяти и восприятия. Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание положительных чисел. | 1 |  |
|  | Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание отрицательных чисел. | 1 |  |
|  | Развитие объема памяти. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
|  | Развитие переключения внимания. Все действия с рациональными числами. | 1 |  |
|  | Развитие произвольного внимания. Раскрытие скобок. | 1 |  |
|  | Развитие произвольного внимания. Подобные слагаемые. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**индивидуальных занятий по восполнению пробелов по математике**

**для учащихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Положительные и отрицательные числа. | 1 |  |
| 2 | Многоугольники. | 1 |  |
| 3 | Свойства параллелограмма. | 1 |  |
| 4 | Решение неравенств. | 1 |  |
| 5 | Признаки параллелограмма. | 1 |  |
| 6 | Трапеция. | 1 |  |
| 7 | Решение систем неравенств. | 1 |  |
| 8 | Прямоугольник. | 1 |  |
| 9 | Ромб, квадрат. | 1 |  |
| 10 | Модуль числа, решение уравнений и неравенств. | 1 |  |
| 11 | Решение задач по теме «Четырехугольники». | 1 |  |
| 12 | Решение уравнений по теме «Неравенства» | 1 |  |
| 13 | Площадь квадрата. | 1 |  |
| 14 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 15 | Площадь параллелограмма, прямоугольника, квадрата. | 1 |  |
| 16 | Площадь. | 1 |  |
| 17 | Решение уравнений по теме «Неравенства». | 1 |  |
| 18 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 19 | Решение неравенств с модулем. | 1 |  |
| 20 | Квадратный корень из степени. | 1 |  |
| 21 | Квадратный корень из произведения. | 1 |  |
| 22 | Квадратный корень из дроби. | 1 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Квадратные корни». | 1 |  |
| 24 | Квадратные уравнения. | 1 |  |
| 25 | Решение задач по теме «Подобные треугольники». | 1 |  |
| 26 | Решение задач по теме «Средняя линия треугольника» | 1 |  |
| 27 | Квадратичная функция. | 1 |  |
| 28 | Решение задач по теме «Квадратичная функция». | 1 |  |
| 29 | Построение графика квадратичной функции. | 1 |  |
| 30 | Теорема Пифагора | 1 |  |
| 31 | Квадратное неравенство и его решение. | 1 |  |
| 32 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. | 1 |  |
| 33 | Задачи на построение методом подобия | 1 |  |
| 34 | Окружность | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |