**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся получат возможность для формирования:

уважительного отношения к мнению другого человека;

начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получат возможность научиться:

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

определять общую цель и пути её достижения;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

**2.Содержание учебного предмета**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Интерактивность: в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

- Практико-ориентированность: программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

- Индивидуальный подход: педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

- Систематическое последовательное усложнение материала: в рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в  соответствии с  возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

- Создание условий для позитивной коммуникации в  детском коллективе: в программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

- Включение родителей как активных участников программы: такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию школьников.

**3.Тематическое планирование**

**( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема, занятие*** | ***Количество занятий*** | ***Дата***  ***3*** | | ***Дата***  ***4б*** |
| ***1*** | Тема 1. Учить распознавать настроение  по мимике: радость, гнев, удивление и печаль | *1* |  |  | |
| ***2*** | Тема 2. Психологический климат в классе.  Мой класс — это место, где мне хорошо. | *1* |  |  | |
| ***3*** | Тема 3. «Эмоции по пантомимике и интонациям голоса»  Учить распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса | *1* |  |  | |
| ***4*** | Тема 4. Многообразие эмоций.  Сад души. | *1* |  |  | |
| ***5-6*** | Тема 5. «Чем отличаются эмоции и поступки»  Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки). | *2* |  |  | |
| ***7*** | Тема 6. Причины и способы выражения грусти.  Почему и как мы грустим. | *1* |  |  | |
| ***8*** | Тема 7. «Интенсивность эмоций»  Беседа о различной степени интенсивности эмоций. | *1* |  |  | |
| ***9*** | Тема 8. Причины и способы выражения страха.  Почему и как мы боимся. | *1* |  |  | |
| ***10*** | Тема 9. «Выражение эмоциями»  Учить выражать эмоции, настроение художественными приёмами. | *1* |  |  | |
| ***11*** | Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей.  Разные эмоции и их причины. | *1* |  |  | |
| ***12*** | Тема 11. «Страх»  Познакомить со страхом: учить его распознавать и изображать; отреагировать имеющиеся страхи | *1* |  |  | |
| ***13*** | Тема 12. Интенсивность эмоций.  Разные эмоции и их сила. | *1* |  |  | |
| ***14*** | Тема 13. «Интерес»  познакомить с эмоцией «интерес», учить распознавать и изображать её | *1* |  |  | |
| ***15*** | Тема 14. Влияние эмоций на поведение.  Как эмоции влияют на поведение. | *1* |  |  | |
| ***16*** | Тема 15. «Стыд»  Познакомить с эмоцией «стыд» | *1* |  |  | |
| ***17*** | Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью.  Занятие 17 .Когда злость бывает полезной? | *1* |  |  | |
| ***18*** | Тема 17. «Отвращение  Познакомить с эмоцией «отвращение» | *1* |  |  | |
| ***19*** | Тема 18. Значение эмоции «страх».  Когда страх помогает, а когда мешает? | *1* |  |  | |
| ***20*** | Тема 19. «Презрение»  Познакомить с эмоцией «презрение» | *1* |  |  | |
| ***21*** | Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции.  По волнам эмоций. | *1* |  |  | |
| ***22*** | Тема 21. Сходство и различия в группе. Общение в мире различий.  Что, если ты не похож на меня? | *1* |  |  | |
| ***23*** | Тема 22. Согласованность в совместной работе.  Как работать вместе. | *1* |  |  | |
| ***24*** | Тема 23. Важность умения слушать другого человека.  Как услышать другого. | *1* |  |  | |
| ***25*** | Тема 24. Согласованность в совместной работе.  Соглашение о принципах общения. | *1* |  |  | |
| ***26*** | Тема 25. Сходство и различия в группе. Общение в мире различий.  Мы разные, мы вместе. | *1* |  |  | |
| ***27*** | Тема 26. Важность умения слушать другого человека.  Чего я о тебе не знаю. | *1* |  |  | |
| ***28*** | Тема 27. Каким я себя вижу в коллективе.  Образ Я. | *1* |  |  | |
| ***29*** | Тема 28. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений.  Занятие 29. Что я думаю о себе. | *1* |  |  | |
| ***30*** | Тема 29. Эмпатия, сочувствие и сопереживание.  Что я думаю о других. | *1* |  |  | |
| ***31*** | Тема 30. Умение обратить внимание других на свои потребности,  попросить о помощи.  Я и МЫ. | *1* |  |  | |
| ***32*** | Тема 31. Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях.  Давай с тобой поговорим. | *1* |  |  | |
| ***33*** | Тема 32. Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.  Сотрудничество. | *1* |  |  | |
| ***34*** | Тема 33. Осознание изменений, произошедших за учебный год.  Мотивация к саморазвитию.  Занятие 34. Шаг в будущее. | *1* |  |  | |
|  |  | *Всего 34 занятия* |  |  | |