**Рабочая программа по немецкому языку 4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты,** которые выражаются в сформированности:

* основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
* осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
* первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты,** связанные с:

* овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
* овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учётом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей обучающегося;
* умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение собственное поведение и поведение окружающих;
* формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
* развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением обучающихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечиваюших эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение:**

Учащиеся должны уметь:

* в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
* делать устные монологические высказывания (объёмом не менее 3-х предложений) выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания;

**аудирование:**

выпускник должен научиться:

* понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал;
* при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

**чтение:**

выпускник должен научиться:

* выразительно читать вслух простые и небольшие по объёму тексты, построенные на знакомом языковом материале;
* читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, соответствующие уровню подготовки обучающихся;
* читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

выпускник должен научиться:

* владеть техникой письма;
* писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец;

**Языковая компетенция:**

выпускник должен научиться:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

* названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* элементарных норм речевого этикета.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родной стране;
* умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
* умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьюторным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражэения чувств и эмоций на немецком языке;
* знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать задачам познавательной деятельности;
* умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Предметное содержание речи (68 часов)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Жизнь в городе и селе.** Мой дом/ квартира/ комната (мебель и интерьер).

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение**

* Диалогическая форма:

- диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

* Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

* восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.

**Чтение**

* чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Письмо**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного , побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-его класса. Элементы речевого этикета. Словосложение.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: wer, was, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным глагольным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с определёнными и неопределёнными артиклями. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen.

**Социокультурная компетентность** В процессе обучения немецкому в 4-ом классе обучающиеся знакомятся с названием страны изучаемого языка. С небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения.

**Общеучебные умения - универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка в 4-ом классе младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учаться осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Специальные учебные умения:**

* пользоваться двуязычным словарём;
* вести словарь;
* систематизировать слова по разным признакам;
* делать сообщения с опорой на структурно- функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения. | Название урока. | | Содержание урока (основные виды деятельности обучающихся). | | Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД, формулируе-мые в данном разделе. | | Познавательные УУД: строить небольшие устные и письменные высказывания по образцу; вести краткий диалог о погоде, о любимых занятиях; производить систематизацию полученных знаний; пользоваться двуязычным словарём.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану; проводить самооценку; производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника; адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | | |
| Языковые средства (лексика и грамматика) | | Аудирование | | Чтение | Говорение | Письмо | Домашнее задание. | |
| **Lektion 1. Meine Hobbys. (Предметное содержание речи: Любимые занятия, интересы, хобби. Коллекционирование, обмен предметами коллекции. Любимые книги, их герои, мир сказок.)- 18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1А  1 |  | Was machst du gern?  (7ч.) | | Das Hobby, die Briefmarke, das Lesen, das Schwimmen, das Briefmarken sammeln, das Fotografieren, das Malen | | Понимать речь учителя по ведению урока. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | Учиться вести беседу о хобби. | Учиться писать новые слова | Выучить изученные на уроке слова. | |
| 2 |  |  | | Sich interessieren, sammeln  Учиться спрягать возвратный глагол sich interessieren, sich freuen. | | Понимать речь учителя и одноклассников при ведении диалогов о своих хобби. | | Читать предложения с новыми речевыми выражениями с полным пониманием. | Вести диалог-расспрос о любимых занятиях. | Записывать предложения с возвратными глаголами. | Уметь спрягать возвратные глаголы. | |
| 3 |  |  | | Закреплять изученную лексику в речевых образцах. | | Понимать диалоги о любимых занятиях. | | Чтение коротких текстов об интересах детей с полным пониманием. | Вести диалоги-расспросы о любимых занятиях | Заполнять таблицу о своих хобби и друзей. | Р.т. стр.3, упр.4 | |
| 4 |  |  | | Тренироваться в использовании изученной лексики.  Учиться употреблять притяжательные местоимения: mein(e), dein(е), sein(е), ihr(е). | | Понимать речь учителя и одноклассников. | | Читать сказку «Репка» с полным пониманием. Развивать технику чтения. | Учиться рассказывать о любимом занятии. | Заполнять пропуски в предложениях словами в нужной форме. | Рассказать о любимом занятии. | |
| 5 |  |  | | Тренироваться в использовании изученной лексики. | | Понимать монологические высказывания одноклассников. | | Развивать технику чтения. | **Контроль монологического высказывания по теме «Любимое занятие».** |  | Р.т. стр.3-4, упр.5 | |
| 6 |  |  | | Повторение спряжения возвратных глаголов, притяжательных местоимений. | |  | |  | Развитие диалогической речи при инсценировании сказки «Репка». |  | Подготовиться к контрольной работе. | |
| 7 |  |  | | **Контрольная работа по теме „Was machst du gern»?** | | | | |  |  |  | |
| 1В  1 |  | Schatzkiste  (6ч.) | | Die Schatzkiste,die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber, der Taschenmesser, der Scheriffstern, der Sportler, das Taschentuch, die Trillerpfeife, derZinnsoldat, der Zündholzdose | | Распознавать на слух новую лексику, понимать речь учителя. | | Чтение новой лексики. | Учиться вести беседу о том, кто что хотел бы коллекционировать. | Учиться писать изученные слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Усвоение новой лексики в речевых образцах. Введение новой лексики: tauschen, ich möchte… . | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать предложения с новой лексикой. | Вести диалог-расспрос о том, кто что хотел бы коллекционировать. | Подписывать иллюстрации с использованием новой лексики. | р.т. стр.6-7, упр.2 | |
| 3 |  |  | | Активизация лексики в устной речи и в письме.  Усвоение речевого образца: Ich möchte…gegen tauschen. | | Понимать на слух, кто что хотел бы обменять. | | Читать объявления с полным пониманием. | Учиться делать сообщения о том, что можно коллекционировать. | Заполнять пропуски в предложениях. | Рассказать о том, что ты хотел бы коллекционировать. | |
| 4 |  |  | | Закреплять изученную по теме лексику в речевых образцах. | | Понимать на слух высказывания одноклассников по теме «Что я хотел бы коллекционировать». | |  | **Контроль монологических высказываний по теме «Что я хотел бы коллекционировать».** | Письменно отвечать на вопросы | Р.т. стр.7-8 упр. 5 | |
| 5 |  |  | | Тренироваться в употреблении изученной лексики в устной речи. | | Понимать речь учителя и одноклассников. | | Читать стихотворение „Kinderkram“ c пониманием основного содержания. | Учиться вести диалог-обмен мнениями о том, что лучше коллекционировать. |  | Повторить слова по теме. | |
| 6 |  |  | | **Контрольная работа по теме „Schatzkiste“** | | | | |  | Учиться писать творческую работу о коллекционировании. |  | |
| 1С  1 |  | Bücher, Bücher, Bücher (5ч.) | | Der Comic, das Gedicht, das Lexikon, das Rätsel, das Spielbuch, das Tierbuchdas Wörterbuch. | | Понимать на слух речь учителя, новую лексику, содержание стихотворения «Meine Bücher“. | | Читать стихотворение „Meine Bücher“ с общим пониманием содержания. | Учиться вести беседу о том, кто что любит читать. | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Активизировать изученную лексику в речевых образцах.  Познакомиться с новым речевым образцом с глаголами war, hatte.  Лексика: langweilig, interessant. | | Понимать на слух диалоги, речь учителя. | | Читать предложения с новыми словами. | Вести диалоги-расспросы по теме «Что ты любишь читать». | Учиться писать новые слова и словосочетания. | Р.т. стр.10, упр.3 | |
| 3 |  |  | | Закреплять изученную лексику.  Тренироваться в использовании изученных речевых образцов.  Учиться употреблять в Imperfekt слабые глаголы. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать стихи с полным пониманием, вставляя пропущенные рифмы. | Вести диалог-обмен мнениями по теме «Что я читаю и почему». | Записывать новые слова в предложениях. | Стр.17, упр.4 вставить нужные слова | |
| 4 |  |  | | Систематизировать лексику по теме.  Активизировать речевые образцы с глаголами в Imperfekt. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать текст c пониманием основного содержания. |  |  | Р.т.стр.10-11, упр.4 | |
| 5 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Meine Hobbys».** | | | | | |  |  | |
| **Lektion 2. Tagesablauf. (Предметное содержание речи: Минуты и часы, занятия в разное время суток. Течение рабочего дня, расписание дня. Программа передач, любимые телепередачи, виды деятельности в выходные дни.)**-**16 часов.**  **Формируемые в данном разделе УУД:**  Познавательные УУД: строить устное и письменное высказывание о режиме дня по образцу, применять грамматические правила (спряжение глаголов в настоящем времени), производить систематизацию полученных знаний и умений.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану, производить само- и взаимоконтроль, проводить самооценку, адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 2А  1 |  | Wie spät ist es? (5 ч.) | | Der Abend, halb, lange, der Morgen, niemand, der Tagesablauf, die Uhr, verschwinden, das Viertel, wieder.  Повторить образование составных числительных. | | Понимать на слух речь учителя. | | Читать предложения с новыми словами. | Учить запрашивать о времени. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Закреплять новую лексику в речевых образцах.  Schlafen gehen, um…Uhr, Wie spät ist es? | | Понимать на слух содержание диалога. | | Читать диалог с пониманием общего содержания. | Учиться вести диалог-расспрос о том, кто что делает в определенно время. | Тренироваться в письме новых слов. | Стр. 22 рассказать с помощью иллюстраций, что ты делаешь в это время. | |
| 3 |  |  | | Активизировать изученную по теме лексику.  Систематизировать спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | | Понимать на слух содержание диалогов одноклассников, речь учителя. | | Читать стихотворение «Meine Woche» с полным пониманием. | Учиться рассказывать по теме «Что я делаю в течении недели». | Учиться подписывать иллюстрации. | Рассказать по образцу о своей неделе, стр.25, упр.8 | |
| 4 |  |  | | Закреплять изученную по теме лексику.  Учиться употреблять глаголы с отделяемыми приставками. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | **Контроль монологических высказываний по теме «Что я делаю в течение недели».** | Учиться подписывать открытки к праздникам. | Повторить слова по теме. | |
| 5 |  |  | | Активизировать изученную лексику. | Понимать речь учителя и одноклассников. | | Читать текст «Freunde» с общим охватом содержания. | |  | Тренироваться в написании числительных. | Р.т. стр.15, упр.7 | |
| 2В  1 |  | Mein Arbeitstag. (5 ч.) | | Sich anziehen, arbeiten, das Diktat, erwachen, gerade, gestern, sich kämmen, die Nacht, schmutzig, der Tag, der Arbeitstag, sich waschen, zeigen. | | Понимать на слух содержание стихотворения с полным пониманием. | | Выразительно читать стихотворение с полным пониманием. | Учиться вести диалог-расспрос, что делают дети утром, вечером и днём. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Тренироваться в употреблении новой лексики.  Учиться спрягать возвратные глаголы. | | Понимать на слух речь учителя. | | Читать предложения с новой лексикой. | Вести диалог-расспрос о распорядке дня. | Учиться записывать о своём рабочем дне. | Р.т. стр.17, упр.3 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | | Активизировать изученную лексику в речевых образцах.  Тренироваться в спряжении возвратных глаголов.  Повторение о порядке слов в простом повествовательном предложении. | | Понимать на слух речь одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | Учиться рассказывать о своём рабочем дне. |  | Рассказать о своём рабочем дне. | |
| 4 |  |  | | Тренироваться в использовании новых слов в речевых образцах.  Учиться образовывать и употреблять в речи прошедшее время- Perfekt. | | Понимать на слух монологические высказывания одноклассников. | | Читать диалог с общим пониманием содержания. | **Контроль монологического высказывания «Мой рабочий день»** | Оформлять подписи под картинками. | Р.т. стр.18-19, упр.4 | |
| 5 |  |  | | Закреплять изученные слова и речевые образцы.  Тренироваться в употреблении Perfekt. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Чтение текста „Sofie hat einen neuen Pullover“ с извлечением нужной информации. | Тренироваться в ведении беседы, используя Perfekt. |  | Р.т. стр.19-20, упр.6 | |
| 2С  1 |  | Am Samstagsabend. (6 ч.) | | Das Fernsehprogramm, der Film, der Dokumentarfilm, der Tierfilm, der Trickfilm, der Western, das Puppenspiel, die Sendung, die Sportschau, die Tagesschau. | | Понимать на слух программу телепередач. | | Читать программу телепередач с извлечением нужной информации. | Вести беседу о прочитанной программе телепередач. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Работать над усвоением лексики.  Познакомиться с новой лексикой: ansehen, das Abenteuer, beobachten, blättern in, tapfer, die Volksmusik, die Welt, wählen. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать предложения с новой лексикой. | Учиться вести диалог-расспрос о любимых программах. | Учиться записывать предложения с новыми словами. | Р.т. стр.22, упр.4-5 | |
| 3 |  |  | | Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи.  Тренироваться в использовании прошедшего времени в устной и письменной речи. | | Понимать на слух речь учителя. | | Тренироваться в технике чтения. |  | Написание рассказа о том, что делал Клаус, используя прошедшее время. | Р.т. стр.24, упр.7 | |
| 4 |  |  | | Тренироваться в использовании лексики в устной и письменной речи.  Тренироваться в употреблении речевого образца с модальным глаголом «Man kann…» | | Понимать на слух речь учителя. | | Тренироваться в технике чтения. | Вести беседу по содержанию прочитанного текста. | Тренироваться в письме слов по теме. | Р.т. стр.25, упр.9 | |
| 5 |  |  | | Повторение изученной лексики в устной и письменной речи. | | Понимание на слух речи учителя и одноклассников. | | Читать программу телепередач, выбор понравившихся передач, фильмов. | Вести беседу на основе прочитанного. | Учиться составлять и записывать программу телепередач на основе прочитанной. | Подготовиться к контрольной работе. | |
| 6 |  | **Контрольная работа по теме «Tagesablauf».** | | | | | | |  |  |  | |
| **Lektion 3 « Reise nach Deutschland“**(Предметное содержание: Письма из Германии. Географическая карта Германии, немецкие и российские города, поиск партнёров по переписке. Виды транспорта, посещение города.) - **18 часов.**  Формируемые в данном разделе УУД.  Познавательные УУД: строить речевое высказывание на элементарном уровне о своём посёлке с опорой на образец, вести краткие диалоги-расспросы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, искать и выделять необходимую информацию, выдвигать гипотезы и обосновывать их.  Регулятивные УУД: действовать по определённому плану, ставить учебную задачу, учиться планировать свою учебную деятельность, производить само- и взаимоконтроль, адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | | | | | | | | | | |
| 3А  1 |  | Post aus München  (6 ч.) | | Das Alter, der Brief, der Brieffreund, der Dom, die Reise, das Saxofon, die Siedlung, der Stadtplatz, Post aus…, beginnen. | | Понимать на слух речь учителя, письмо из Германии. | | Читать письмо из Германии с поиском необходимой информации. | Учиться вести беседу по содержанию прочитанного письма. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах.  Тренироваться в образовании множественного числа существительных. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | Развивать монологическую речь по теме «Мой посёлок» | Записывать слова, вставляя пропущенные буквы. | Рассказать о своём посёлке. | |
| 3 |  |  | | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах.  Учиться образованию степеней сравнения прилагательных. | | Понимать на слух речь учителя и рассказы одноклассников о своём посёлке. | | Читать предложения с новыми словами. | Вести беседу, используя степени сравнения прилагательных. | Тренироваться в письме, отвечая на вопросы. | Р.т. стр.27-28, упр.5 | |
| 4 |  |  | | Активизировать изученную по теме лексику.  Тренироваться в образовании степеней сравнения прилагательных. | | Понимать на слух предложения с прилагательными в разных степенях сравнения. | | Тренироваться в технике чтения. | Развивать монологическую речь, рассказывать о себе и друзьях, используя некоторые данные биографии. |  | Стр.44, упр.9 | |
| 5 |  |  | | Закреплять изученную лексику.  **Контроль по теме «Образование степеней прилагательных»** | | Понимать на слух речь учителя. | |  | Вести диалог-расспрос о себе и о друзьях. | Написание письма о себе на основе биографических данных. | Стр.44, упр.11 | |
| 6 |  |  | | Закреплять изученную лексику. | | Понимать на слух речь учителя. | |  |  | **Контроль письменной речи. Написание письма другу по образцу.** | Повторить лексику по теме. | |
| 3В  1 |  | An der Landkarte Deutschlands. (6ч.) | | Das Asien, besichtigen, das Europa, der Fluß, das Geschäft, die Hauptstadt, die Heimatstadt, di3e Länge, der Marktplatz, das Russland, das Zentrum, zwischen. | | Понимать на слух страноведческие названия. | | Тренироваться в чтении страноведческих названий. | Вести беседу с помощью географической карты Германии. | Учиться писать страноведческие названия. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Закреплять лексику в речевых образцах.  Учиться употреблять речевой образец с инфинитивным оборотом um…zu | | Понимать на слух речь учителя. | | Совершенствовать технику чтения географических названий. | Вести диалог-расспрос по географической карте. | Тренироваться в письме лексики. | Стр.46, упр.2-3 | |
| 3 |  |  | | Тренироваться в употреблении новых слов по теме.  Тренироваться в употреблении инфинитивного оборота. | | Понимать на слух речь учителя. | | Читать тексты с пониманием общего содержания. | . | Тренироваться в письме с пропусками слов. | Р.т. стр.32, упр.5 | |
| 4 |  |  | | Тренироваться в употреблении изученной лексики в речевых образцах. | | Понимать на слух небольшие тексты о городах Германии. | | Читать тексты с пониманием основного содержания , подбирать иллюстрации к текстам. | Отвечать на вопросы. | Тренироваться в письме предложений с новыми словами. | Р.т. стр.32-33, упр.6 | |
| 5 |  |  | | Активизировать изученную лексику.  Тренироваться в употреблении инфинитивного оборота в устной и письменной речи. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | Развивать монологическую речь, рассказывая о немецких детях. |  | Стр.49, упр.8-9 | |
| 6 |  |  | | Закрепление лексики по теме.  **Контроль умений в употреблении инфинитивного оборота.** | | Понимать на слух речь учителя. | | Читать объявления с полным пониманием прочитанного. |  | Написание объявления о поиске друга по переписке. | Повторить изученную лексику. | |
| 3С  1 |  | Ich fahre nach…  (6 ч.) | | Abfahren, abfliegen, das Flugzeug, kennen, laut, die Ostsee, das Reisebüro, planen, reisen nach, das Schiff, der Zug. | | Понимать на слух произношение новых слов. | | Читать новые слова, предложения с новыми словами. |  | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | | Закреплять лексику в речевых образцах.  Учиться употреблять речевой образец Ich fahre mit…  Систематизировать спряжение глаголов с отделяемыми приставками. | | Понимать на слух речь учителя. | | Читать тексты с пониманием основного содержания. | Учиться вести беседу о том, на чём можно ездить путешествовать. | Тренироваться в письме новых слов в предложениях. | Р.т. стр.36, упр.3 | |
| 3 |  |  | | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах.  Учиться употреблять модальные глаголы dürfen, müssen, различать их по значению. | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать текст с выбором информации. | Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | Р.т. стр.36, упр.4 | |
| 4 |  |  | | Тренироваться в употреблении новой лексики в устной речи.  Тренироваться в употреблении модальных глаголов.  Учиться употреблять глаголы в повелительной форме. | | Понимать на слух речь учителя. | | Тренироваться в технике чтения, обращать внимание на интонацию вопросительного предложения. | Употребление в устной речи повелительной формы глаголов. | Писать предложения с глаголами в повелительной форме. | Р.т. стр.37, упр.5 | |
| 5 |  |  | | Активизировать лексику по теме.  Тренироваться в употреблении глаголов в повелительной форме. | | Понимать на слух диалоги одноклассников и речь учителя.  Понимать на слух содержание стихотворения. | | Читать стихотворение „Meine Stadt“ c правильной интонацией**.** | Учиться рассказывать о своём городе. |  | Выучить наизусть стихотворение о городе. | |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Reise nach Deutschland».** | | | | | | | | | | | |
| **Lektion 4 «Schulaltag»** (Предметное содержание речи: Новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные, любимые учебные предметы. Поездка за город, природа, отдых в выходные дни.) – **16 часов.**  **Формируемые в данном разделе УУД:**  Познавательные УУД: строить речевые высказывания и вести диалоги о школе, школьных предметах, о расписании, о внешности своих друзей и одноклассников; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, считать до 30.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану, учиться планировать свою работу под руководством учителя; производить само- и взаимоконтроль; вносить коррективы в план и способ действия; проводить самооценку. | | | | | | | | | | | | |
| 4А  1 |  | Wir haben eine Idee (5ч.) | Die Aufführung, einladen, die Einladung, die Fremdsprache, die Muttersprache, das Stück, das Vergnügen, vorhaben, mit Vergnügen. | | | Понимать на слух небольшие тексты о школе с пониманием основного содержания. | | Читать тексты о школе с полным пониманием прочитанного. | Учиться вести диалог-расспрос о том, кому школа доставляет удовольствие, кому - нет. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | Закрепить изученную лексику.  Повторить образование составных числительных. | | | Понимать на слух название числительных.  Понимать речь учителя. | | Тренироваться в технике чтения. | Учиться вести диалог по теме „Wir haben eine Idee“ | Тренироваться в написании составных числительных | Р.т. стр.38, упр.2 | |
| 3 |  |  | Тренироваться в употреблении новой лексики в речевых образцах.  Учиться употреблять речевой образец с вопросом Wie oft? | | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Понимание на слух небольшого текста. | | Развивать технику чтения диалога и навыков выразительного чтения. | Развитие умения строить диалоги на основе текста-образца. |  | Р.т.стр.39-40, упр.5 | |
| 4 |  |  | Активизировать лексику по теме.  Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. | | | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. | | Развивать умения читать приглашения с полным пониманием прочитанного. |  | Учиться писать приглашение на спектакль. | Стр.60, упр.8 | |
| 5 |  |  | Тренироваться в употреблении лексики по теме.  Активизировать употребление модального глагола können. | | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Читать текст «Kinderzimmerordnung» с полным пониманием содержания. | Учиться монологическому высказыванию на основе прочитанного текста. | Записывать анкеты о себе. | Р.т. стр.41, упр.8 | |
| 4В  1 |  | Die Kinder spielen Theater (4ч.) | Die Angst, Angst haben, bewachen, die Mauer, der Platz, das Rathaus, traurig, schreien. | | | Понимать на слух речь учителя. | | Развивать умения читать сказку о бременских музыкантах с извлечением нужной информации. | Учиться вести диалог на основе прочитанной сказки. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | Закрепить новую лексику.  Активизировать употребление модальных глаголов können, wollen. | | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки. | Записывать предложения, вставляя пропущенные слова. | Р.т. стр.42-43, упр.2-3 | |
| 3 |  |  | Повторить образование сравнительных степеней прилагательных | | | Понимать на слух диалоги. | | Чтение стихотворения о Бремене с полным пониманием. | Вести диалог-расспрос о том, что есть в Бремене. |  | Рассказать о том, что есть в Бремене. | |
| 4 |  |  |  | | | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Тренироваться в технике чтения. | Развивать монологическую речь, кратко пересказывая текст сказки. | Учиться кратко писать содержание сказки. | Р.т.стр.44-45, упр.5 | |
| 4С  1 |  | Wir fahren ins Grüne (7ч.) | Anrufen, der Ausflug, hoffen, rein, das Schneeglöckchen, das Veilchen, wirklich, wieder, ins Grüne fahren, aufs Land fahren. | | | Понимать на слух речь учителя, понимать на слух текст с общим охватом содержания. | | Читать текст о погоде весной с извлечением нужной информации. | Учиться вести диалог-расспрос по содержанию прочитанного текста. | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. | |
| 2 |  |  | Активизировать ранее усвоенные речевые образцы с глаголами в настоящем времени. | | | Понимать на слух рассказы одноклассников, речь учителя. | | Читать диалог о поездке на природу. | Вести диалоги-расспросы о том, кто и как проводит выходные дни. |  | Р.т. стр.48, упр.5-6 | |
| 3 |  |  | Повторение образования сравнительных степеней прилагательных. Тренироваться в их употреблении. | | |  | | Читать текст с полным пониманием содержания о погоде. | Учиться составлять рассказы о погоде сегодняшнего дня на основе прочитанного текста. | Учиться записывать рассказы о погоде. | Рассказать о погоде. | |
| 4 |  |  | Совершенствовать грамматические умения по теме «Модальные глаголы». | | | Понимать на слух рассказы одноклассников. | |  | **Контроль монологического высказывания по теме «Погода сегодняшнего дня»** |  | Повторить лексику по теме. | |
| **5 Контрольная работа по теме „Schulaltag“.** | | | | | | | | | | | | |
| **6 Итоговая контрольная работа за курс 4-ого класса** | | | | | | | | | | | | |
| 7 **Анализ контрольной работы. Подведение итогов** | | | | | | | | | | | | |