**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

**В области адаптации вновь прибывших обучающихся к школьным требованиям:**

 позитивное отношение к посещению школы;

 соблюдение школьной дисциплины;

 ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

 социально-нормативное обращение к педагогу;

 социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

 формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

 формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

 формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

 формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

 формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

 формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

 способность правильно воспроизводить графический образец;

 способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

 способность давать словесный отчет о проделанной работе;

 формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций*:***

 совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

 улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

 способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

 называние пальцев рук и их взаиморасположения;

 способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,

 возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

 возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

 способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

 способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,

 возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

 способность к вербализации своих действий;

 способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

 способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

 уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

 способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости;

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

 способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

 уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

 снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

 формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

 снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

**2.Содержание учебного предмета**

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**Методы и формы реализации программы:**

1. Индивидуальные занятия.
2. Групповые занятия.
3. Наглядные и практические.
4. Арт-методы.
5. Игротерапия.

 **Условия реализации программы**

 Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

***Диагностический раздел***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

***Практический диагностический материал***

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.
1. ***Акустического восприятия:***
* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.
1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
* Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** ***Речь*** должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

**Программа включает в себя 6 разделов**, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

 ***№1. Диагностика развития ВПФ***. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

 ***№2.  Развитие графических навыков.***Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.***В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

 ***№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи***. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

 ***№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике***. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и  познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***№ 6. Мониторинг развития ВПФ.*** Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

***Структура занятия.***

1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.

2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.

3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.

4. Итог. Рефлексия.

**3.Тематический план групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

 **( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Тематическое содержание*** | ***Кол час*** | ***Дата проведения*** | ***Коррекционные цели*** |
| ***№1. Диагностика развития ВПФ*** ***(первые две недели сентября)*** |
| ***№2.  Развитие графических навыков(10 часов)*** |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге» | 2 |  | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 2 | Манипуляции с мелкими предметами | Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика. Работа с пластилином. | 2 |  | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). |
| 3 | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование»Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант | 3 |  | Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. |
| 4 | Работа в прописях | Работа над формой букв.Графический диктант.Работа в прописяхРисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 3 |  | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных). |
| ***№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике  (5 часов)*** |
| 5 | Дифференциация букв и звуков речи | Алфавит.  «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). | 2 |  | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке |
| 6 | Дифференциация гласных и согласных | Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. | 2 |  | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука |
| 7 | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.  | 1 |  | Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.  |
| ***№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (8 часов)*** |
| 8 | Разучивание чистоговорок | Интонационные упражнения«послушай и воспроизведи» | 1 |  | Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.  |
| 9 | Виды предложений | Различение предложений по интонации.  | 1 |  | Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. |
| 10 | Наблюдения за природой родного края. Связная речь. | Экскурсия. Наблюдения за природой.  Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картинки. | 2 |  | Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 11 | Восприятие текста на слух | Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. | 2 |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |
| 12 | Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) | «Закончи стихотворение»«Закончи загадку» (добавить последнее слово) | 2 |  |  Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| ***№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (7 часов)*** |
| 13 | Устный счет. Состав чисел | Устный счет. «Лишнее число»«Соотнеси число с картинкой»   | 1 |  | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 14 | Решение примеров  на сложение и вычитание | Устный счет. «Домино» | 2 |  | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| 15 | Геометрические фигуры | Танграм. «Составь рисунок из фигур»  | 2 |  | Развитие внимания, логического мышления |
| 16 | Графический диктант |  | 2 |  | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги |
|  ***№ 6. Мониторинг развития ВПФ*** ***(последние две недели мая)*** |