**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения учебного предмета**

   Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а    также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе**

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

● имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

● слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**:

● начальную форму глагола;

●глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

●глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**:

●определять спряжение глагола;

●устанавливать  при  помощи  смысловых  (синтаксических)  вопросов  связь  между словами в словосочетании и предложении;

●разбирать по членам простое двусоставное предложение;

●использовать  разные  способы  решения  орфографической  задачи  в  зависимости  от места орфограммы в слове;

●определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

●проверять  собственный  и  предложенный  тексты,  находить  и  исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

●непроверяемые  гласные  и  согласные  в  корне  слова  (словарные  слова,  определенные программой);

●не с глаголами;

●мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

●мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

●безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

●проводить по предложенному  в  учебнике  алгоритму морфологический  анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

●проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

●определять вид глагола;

●находить наречие и имя числительное в тексте;

●применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;

●применять  правило  правописания  гласных  в  окончаниях  глаголов  прошедшего времени;

●применять правило правописания букв а, она конце наречий;

●применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

●применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

●применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

●при  работе  над  ошибками  осознавать  причины  появления  ошибки  и  определять способы  действий,  помогающих  предотвратить  ее  в  последующих  письменных работах;

●применять  правило  постановки  запятой  между  частями  сложного  предложения (простейшие случаи);

●письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

●соблюдать нормы  современного русского литературного  языка в  собственной речи и оценивать  соблюдение  этих  норм  в  речи  собеседников  (в  объеме  представленного  в учебнике материала)

Планирование по русскому языку 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата  |
|  | Повторяем: фонетика и словообразование. |  |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы. |  |
|  | Повторяем признаки имени существительного. |  |
|  | Склонение. |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного. |  |
|  | Падеж имен существительных. |  |
|  | Повторяем признаки имени прилагательного. |  |
|  | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. |  |
|  | Буквы о,ё после шипящих и ц. |  |
|  | Глагол как часть речи. |  |
|  | Начальная форма глагола. Вид глагола. |  |
|  | Настоящее время глагола. |  |
|  | Прошедшее время глагола. |  |
|  | Правописание глаголов. |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. |  |
|  | Правописание не с глаголами. |  |
|  | Вид глагола. Правописание глаголов. |  |
|  | Правописание – тся, - ться в глаголах. |  |
|  | Наклонение глагола. |  |
|  | Повелительное наклонение глагола. |  |
|  | Глагол в предложении. |  |
|  | Правописание наречий. |  |
|  | Морфологический разбор наречий. |  |
|  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |  |
|  | Имя числительное. |  |
|  | Правописание числительных. |  |
|  | Связь слов в предложении. |  |
|  | Словосочетания. |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Главное и зависимое слово. |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Согласование. |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Управление. |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. |  |
|  | Повторение. Орфограммы в слове.  |  |
|  | Повторение. Части речи. |  |