**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***

* основы гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
* мотивация к дальнейшему овладению английским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
* желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* осознавать этапы организации учебной работы;
* принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
* выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля;
* работать с учебником, хрестоматией, словарем и дополнительной литературой;
* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно работать с книгой (учебником, справочной литературой, дополнительной литературой);*
* *проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;*
* *осуществлять рефлексию и самооценку адекватно оценивать свои действия и действия окружающих*.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его стороении, свойствах и связях;
* определять начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
* владеть умением общаться на элементарном уровне с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Предметные результаты***

(ФГОС НОО) 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом** обучающийся научится:

* иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка*;*

*Обучающийся получит возможность:*

* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами английского языка;*
* *выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

***В говорении*** *обучающийся получит возможность научится:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***обучающийся научится:

Понимать на слух:

* речь учителя во время ведения урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности.

***В письме*** обучающийся научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающийся научится:

* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать словарь для уточнения написания слова.*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание со словарём.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,*видо-временные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
* дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

По данной рабочей программе в классе обучаются дети с ОВЗ: диагноз ЗПР.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО (на уровнях: Личностные - У обучающихся будут сформированы; Метапредметные - Обучающиеся научатся на доступном уровне; Предметные - Обучающиеся научатся)

В учебном процессе реализуется деятельностный метод обучения и соответствующая система дидактических принципов (психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР планируемых результатов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают в себя: в малой группе или индивидуально; привычную обстановку в классе; присутствие этапа общей организации деятельности, адаптирование инструкций с учётом особых образовательных потребностей;

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Герои литературных произведений для детей.

 \* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Количество лабораторных, практических работ, уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| 1 | **Раздел I.**Я и моя семья. Погода. Времена года. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | (8 часов) | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел II.** Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Путешествия.  | (10 часов) | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел III.**Мой день. | (6 часов) | 1 | 1 |
| 4 | **Раздел IV.**Моя школа. Мой день | (9 часов) | 1 | 1 |
| 5 | **Раздел V.** Мой дом.  | (6 часов) | 1 | 1 |
| 6 | **Раздел VI**.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих увлечений.  | (6 часов) | 1 | 1 |
| 7 | **Раздел VII.** Я и моя семья.  | (8 часов) | 1 | 1 |
| 8 | **Раздел VIII.** Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Я и мои друзья. Моя школа. Мир моих увлечений. Мой дом.  | (15 часов) | 1 | 2 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
| **Раздел 1**Я и моя семья. Погода. Времена года. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. |
| 1 | Каникулы, путешествия. Чтение с целью извлечения конкретной информации. Простое настоящее время. | 01.09 |
| 2 | Досуг и увлечения. Составление диалога с использованием простого прошедшего времени. | 03.09 |
| 3 | Занятия в школьном летнем лагере. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации.  | 08.09 |
| 4 | Достопримечательности России.Написание личного письма по образцу с использованием простого будущего времени.  | 10.09 |
| 5 | Выполнение упражнений на закрепление материала по теме: « Простые времена». Аудирование с целью полного понимания содержания. | 15.09 |
| 6 | Путешествия. Составление монологического высказывания на тему «Летние каникулы» с опорой на вопросы.  | 17.09 |
| 7 | Работа над проектами по темам: «Мои лучшие каникулы», «Мои любимые занятия в каникулы».  | 22.09 |
| 8 | Защита проектов по темам: «Мои лучшие каникулы», «Мои любимые занятия в каникулы».  | 24.09 |
| **Раздел 2**Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Путешествия. |
| 9 | Составление загадок на тему «Животные». Аудирование с извлечением конкретной информации.  | 01.10 |
| 10 | Сравнение качеств животных. Множественное число существительных.Составление диалога по образцу. | 06.10 |
| 11 | Животные в зоопарке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. | 08.10 |
| 12 | Знакомство с рассказом «Зоопарк в классе». Чтение вслух по правилам. Чтение с извлечением конкретной информации и с целью основного понимания содержания. | 13.10 |
| 13 | Животные в цирке и на ферме. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала по теме «Мир моих увлечений». | 15.10 |
| 14 | Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации. Защита проектов по теме «Мои любимые животные». | 20.10 |
| 15 | Самостоятельная работа «Проверь себя». Самоконтроль навыков аудирования, чтения, хписьма | 22.10 |
| 16 | Контрольная работа №1 по темам «Мир вокруг меня», «Погода. Времена года. Путешествия». I. Контроль умений аудирования. II. Контроль умения читать. III. Контроль сформированности грамматических и лексических навыков. | Объединение |
| 17 | Контрольная работа №1 по темам «Мир вокруг меня», «Погода. Времена года. Путешествия». IV. Контроль уровня развития умения говорить. V. Контроль умения написания письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний. | 10.11 |
| 18 | Самоанализ выполнения контрольной работы №1 по темам «Мир вокруг меня», «Погода. Времена года. Путешествия». | Объединение |
| **Раздел 3** Мой день. |
| 19 | Обозначение времени. Аудирование с полным пониманием. | 12.11 |
| 20 | Распорядок дня школьника. Чтение вслух по правилам. | 17.11 |
| 21 | Распорядок дня. Правила речевого этикета. Повелительное наклонение. Чтение с целью извлечения конкретной информации. | 19.11 |
| 22 | Занятия в выходные дни. Чтение с общим пониманием содержания. Составление диалога с опорой на образец. | 24.11 |
| 23 | Занятия в будни дни. Чтение с извлечением конкретной информации. Составление монологического высказывания с опорой на образец. | 26.11 |
| **Раздел 4**Моя школа. Мой день |
| 24 | Защита проектов по теме «Мои лучшие выходные», «Мой идеальный день», «Мои любимые часы». Классная комната, школьные принадлежности. Чтение с полным пониманием. Словообразование. | 01.12 |
| 25 | Учебные предметы.Чтение вслух по правилам. Чтение с извлечением конкретной информации. Правила пользования словарём.  | 03.12 |
| 26 | Занятия детей на перемене.Составление монологического высказывания по образцу с использованием утвердительной формы Настоящего Длительного времени. | 08.12 |
| 27 | Занятия детей на уроке. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Вопросительная форма Настоящего Длительного времени.  | 10.12 |
| 28 | Особенности средней школы в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации. Составление монологического высказывания по образцу. | 15.12 |
| 29 | Выполнение упражнений на закрепление материала по теме «Моя школа». Защита проектов по теме «Моя школа» | 17.12 |
| 30 | Контрольная работа №2 по темам: «Мой день», «Моя школа». I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков.  | 22.12 |
| 31 | Контрольная работа №2 по темам: «Мой день», «Моя школа». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний | 24.12 |
| 32 | Самоанализ выполнения контрольной работы №2 по темам: «Мой день», «Моя школа». Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Объединение |
| **Раздел 5**Мой дом |
| 33 | Типичный дом в Великобритании. Составление монологического высказывания по образцу. |  |
| 34 | Комнаты в доме/квартире.Аудирование с извлечением конкретной информации. Прошедшее простое и Настоящее Совершенное времена. |  |
| 35 | Предметы мебели и интерьера. Отрывки из сказок. Чтение вслух по правилам. Чтение с общим пониманием содержания.  |  |
| 36 | Составление диалога по образцу по теме «Работа по дому». Вопросительная форма Настоящего Совершенного времени.  |  |
| 37 | Моя комната. Чтение с извлечением конкретной информации. Составление монологического высказывания по образцу. |  |
| 38 | Защита проектов по теме «Моя комната», «Как я содержу свой дом в чистоте». Выполнение упражнений на закрепление материала по теме «Мой дом» |  |
| **Раздел 6**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир моих увлечений |
| 39 | Столицы Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательности. Развлечения в городе. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Составление монологического высказывания по образцу. |  |
| 40 | Мой город: общественные места, места отдыха. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Составление диалога по образцу. |  |
| 41 | Известные названия магазинов игрушек. Составление монологического высказывания с использованием порядковых числительных. |  |
| 42 | Статьи юных американских журналистов о своём родном городе, деревне. Чтение вслух по правилам.  |  |
| 43 | Сказка А. Спинелли «Сумка тётушки Милли», особенности речевого этикета, принятого в Британии. Составление диалога по образцу |  |
| 44 | Достопримечательности Липецка. Чтение с извлечением конкретной информации. Составление монологического высказывания с опорой. |  |
| **Раздел 7**Я и моя семья. Профессии |
| 45 | Популярные профессии у британских детей, занятия людей различных профессий. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 46 | Современный мир профессий. Составление диалога по образцу с использованием to be going to в утвердительных и отрицательных предложениях |  |
| 47 | Истории о талантливых детях России и США. Чтение вслух по правилам. Составление кратких записей по прочитанному. |  |
| 48 | Выбор профессии. Составление письменноговысказывания на тему «О своих увлечениях» |  |
| 49 | Защита проектов по теме «Работа моей мечты». Выполнение упражнений на закрепление материала по теме «Профессии» |  |
| 50 | Контрольная работа №3 по темам «Я и моя семья», «Родная страна, страна изучаемого языка», «Мой дом». I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по темам «Я и моя семья», «Родная страна, страна изучаемого языка», «Мой дом». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний |  |
| 52 | Самоанализ выполнения контрольной работы №3по темам «Я и моя семья», «Родная страна, страна изучаемого языка», «Мой дом» |  |
| **8 раздел** Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Я и мои друзья. Моя школа. Мир моих увлечений. Мой дом. |
| 53 | Календарь. Праздники (День отца). Составление монологического высказывания по образцу с использованием порядковых числительных, to be going to, настоящего совершенного времени. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 54 | Поход на пикник. Отдых с семьёй. Чтение отрывка из книги для детей Дж.Блума «Суперфардж». Чтение с извлечением конкретной информации и с полным охватом содержания. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 55 | Правила поведения в семье и на улице. Чтение с извлечением конкретной информации и с полным охватом содержания (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 56 | Известные люди. Герои фильмов. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Составление диалога по образцу. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 57 | Школьная ярмарка. Аудирование с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информацией. Составление диалога. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 58 | Планы зарубежных сверстников на летние каникулы. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. Составление диалога по образцу. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 59 | Летний лагерь. Чтение с целью извлечения конкретной информации. Составление монологического высказывания по образцу. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 60 | Защита проектов по темам «Лучшие моменты школьной жизни», «Праздничные даты в моём календаре», «Мой любимый летний лагерь». Литературные, сказочные герои. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 61 | Выполнение упражнений на закрепление материала по темам «Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Я и мои друзья. Моя школа. Мир моих увлечений. Мой дом.» (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 62 | Настольные игры. Закрепление изученного материала за год в игровой форме. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 63 | Контрольная работа №4 по темам «Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Я и мои друзья. Моя школа. Мир моих увлечений. Мой дом.». I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 64 | Контрольная работа №4 по темам «Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Я и мои друзья. Моя школа. Мир моих увлечений. Мой дом.». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 65 | Самоанализ выполнения контрольной работы №4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 68 | Самоанализ итоговой контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |