**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся получат возможность для формирования:

уважительного отношения к мнению другого человека;

начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получат возможность научиться:

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

определять общую цель и пути её достижения;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

**2.Содержание учебного предмета**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Интерактивность: в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

- Практико-ориентированность: программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

- Индивидуальный подход: педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

- Систематическое последовательное усложнение материала: в рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в  соответствии с  возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

- Создание условий для позитивной коммуникации в  детском коллективе: в программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

- Включение родителей как активных участников программы: такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию школьников.

**3.Тематическое планирование**

**( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема, занятие*** | ***Количество занятий*** | ***Дата***  ***3*** | | ***Дата***  ***4б*** |
| ***1*** | Тема 1. Пробовать распознавать настроение | *1* |  |  | |
| ***2*** | Тема 2. «Ласковое имя» | *1* |  |  | |
| ***3*** | Тема 3. «Разные люди – разные лица» | *1* |  |  | |
| ***4*** | Тема 4. Движения человека | *1* |  |  | |
| ***5-6*** | Тема 5. «Приятное – неприятное» | *2* |  |  | |
| ***7*** | Тема 6. Что значит «хорошо себя чувствовать»? | *1* |  |  | |
| ***8*** | Тема 7. «Время жизни человека» | *1* |  |  | |
| ***9*** | Тема 8. «Ценность жизни» | *1* |  |  | |
| ***10*** | Тема 9. Игра «Островок чувств» | *1* |  |  | |
| ***11*** | Тема 10. «Мир наших эмоций» | *1* |  |  | |
| ***12*** | Тема 11. Польза от эмоций | *1* |  |  | |
| ***13*** | Тема 12. Если вами овладела сильная эмоция. | *1* |  |  | |
| ***14*** | Тема 13. Игра «Угадай эмоцию» | *1* |  |  | |
| ***15*** | Тема 14. Средства выражения эмоций | *1* |  |  | |
| ***16*** | Тема 15. Эмоции в страхах | *1* |  |  | |
| ***17*** | Тема 16. Правила доброжелательности | *1* |  |  | |
| ***18*** | Тема 17. «Мое настроение» | *1* |  |  | |
| ***19*** | Тема 18. «Учитесь управлять собой» | *1* |  |  | |
| ***20*** | Тема 19. Компоненты эмоционального благополучия | *1* |  |  | |
| ***21*** | Тема 20. Мир чувств | *1* |  |  | |
| ***22*** | Тема 21. Органы чувств человека | *1* |  |  | |
| ***23*** | Тема 22. «Краски эмоций» | *1* |  |  | |
| ***24*** | Тема 23. Калейдоскоп эмоций | *1* |  |  | |
| ***25*** | Тема 24. Игра «договори словечко» | *1* |  |  | |
| ***26*** | Тема 25. «Правила дружбы | *1* |  |  | |
| ***27*** | Тема 26. Эмоции в стихах | *1* |  |  | |
| ***28*** | Тема 27. «Какой я?» | *1* |  |  | |
| ***29*** | Тема 28. Что я думаю о себе. | *1* |  |  | |
| ***30*** | Тема 29. «Как выйти из конфликта?» | *1* |  |  | |
| ***31*** | Тема 30. Я и МЫ. | *1* |  |  | |
| ***32*** | Тема 31. «Выбираем настроение» | *1* |  |  | |
| ***33*** | Тема 32. «Азбука морали». | *1* |  |  | |
| ***34*** | Тема 33. «Волшебная страна чувств». | *1* |  |  | |
|  |  | *Всего 34 занятия* |  |  | |