**Рабочая программа**

**по технологии УМК «Школа 21 века» 3 класс**

**к учебнику под редакцией Лутцевой Е.А. «Технология»**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение технологиив 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок технологии проводится 1 раз в неделю. Рабочая программа курса «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы для 3 классаЕ.А.Лутцевой– М.: Вентана-Граф, 2013.

**Основное содержание учебного предмета.**

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

1. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.

1. *Конструирование и моделирование –*

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

1. *Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

Знакомство с компьютером. Работа с информацией.

**Личностные, метапредметные, предметные**

**результаты освоения предмета**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

* отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД**

* *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

* Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Знать:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи ческой грамоты**

Знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
* решать доступные технологические задачи.

**3. Конструирование и моделирование**

Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Знать:

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

*Уметь с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу третьего класса ученик узнает:

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик третьего класса узнает ( на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Ученик третьего класса научится:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила

поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;

уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной

интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик третьего класса узнает:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с

помощью контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертёжных инструментов ( линейка, угольник, циркуль).

3. Конструирование и моделирование

Ученик третьего класса узнает:

неподвижный и подвижный способы соединений деталей;

отличия макета от модели.

Третьеклассник научится:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Третьеклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;

***•*** объяснять инструкции по изготовлению поделок;

***•*** рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

***•*** уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

***•*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

***•*** договариваться и приходить к общему решению.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основное со­держание темы, термины и понятия | Виды деятельности, формы работы | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследова­тельская, проектная дея­тельность учащихся | Плановые сроки | Корректировка | |
| Освоение предметных знаний (базовые по­нятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Рукотворный мир как результат труда человека | Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей в жилище. | *Фронтальная –* знакомство с рубриками учебника. Чте­ние и анализ текста учебни­ка «Напутствие».  *Коллективная* – работа с рубрикой учебника «Вы­скажи догадку». Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. Выполнение задания №1. Рассказ о профессиях своих родителей. | Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Исследование построек Древней Руси. Введение терминов: профессия, проект, проектирование, зодчество. |  | |  |
| 2 | Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма | Отражение жизненной потребности в обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. | *Фронтальная* – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Выскажи догадку»  *Работа в парах* – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?».  *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетра­ди. Проектирование русского костюма. | Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. | Проектирование русского костюма. Введение понятий: «модельер», «гардероб». |  | |  |
| 3 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | Человек – творец материальной среды. | *Фронтальная* – работа с руб­рикой «Выскажи догадку» и текстом учебника «Плоские фигуры и объёмные формы».  *Коллективная –*  обсуждение материала этого текста. Работа с рубрикой «Потренируйся!».  *Индивидуальная* – изготовление поздравительной открытки. | Плоские фигуры и объёмные формы. | Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. | Работа с руб­рикой «Выскажи догадку». Самостоятельная работа. |  | |  |
| 4 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка. Календарик. | Человек – созидатель и создатель материальной среды. | *Фронтальная* – просмотр презентации «Плоские фигуры и объёмные формы».  *Работа в парах* – изготовление календарика.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Выскажи догадку»; самостоятельная работа в рабо­чей тетради. | Плоские фигуры и объёмные формы. | Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Просмотр презентации «Плоские фигуры и объёмные формы». Работа с руб­рикой «Выскажи догадку». Изготовление календарика. |  | |  |
| 5 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси.  Макет крепости | Человек – создатель духовно-культурной среды. | *Коллективная*– обсуждение и рассматривание фотографий  и рисунков построек Древней Руси, отражающих их назначение (для обороны,  для религиозных целей, для жизни).  *Фронтальная* – повторение техника безопасности при работе с клеем, ножницами.  *Коллективная* – проект – макет крепости с использованием картона, спичечных  коробков, цветной бумаги. | Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Фотографии и рисунки построек Древней Руси, отражающих их назначение (для обороны, для религиозных целей, для жизни). Создание коллективного проекта «Постройки Древней Руси.  Макет крепости». |  | |  |
| 6 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами | Механизмы, работающие на энергии сил природы. | *Фронтальная –*  беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека».  *Групповая* – чтение материала учебника, рассматривание рисунка жилища человека,  устройство очагов. Особенности русской печи. Изготовление макета печи, украшение изразцами (бумага, картон).  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Презентация «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека». Изготовление макета печи, украшение изразцами. |  | |  |
| 7 | Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшения изделий народного промысла | Гармония предметного мира и природы. | *Коллективная* – беседа с опорой на презентацию «Обработка сырья ремесленниками-мастерами».  *Работа в парах* – выполнение узоров украшения изделий народного промысла.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Презентация «Обработка сырья ремесленниками-мастерами». Практическая работа «Украшения изделий народного промысла». |  | |  |
| 8 | Природа в художественно-практической деятельности  человека. Творческий проект | Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа. | *Фронтальная* – просмотр презентации и работа с текстом учебника «Доброе мастерство».  *Групповая* – выявление особенностей технологии ремесла. Выбор изделия для творческого проекта.  *Индивидуальная* – подготовка материалов, распределение ролей. | Распределение ролей в проектной группе и их использование. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Просмотр презентации«Доброе мастерство».  Творческий проект. |  | |  |
| 9 | Природа и техническая среда. | Человек – наблюдатель и изобретатель. | *Групповая* – создание выбранного изделия в соответствии со своей ролью. Подготовка к защите своего проекта. Выбор ответственного по защите. Защита проекта.  *Индивидуальная* – выполнение теста «Проверь себя» (в учебнике).  *Коллективная* – составление единого классного проекта. | Распределение ролей в проектной группе и их использование. | Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России. | Творческие проекты в группах. Составление единого классного проекта. Тест. |  | |  |
| 10 | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки | Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. | *Фронтальная* – беседа «Энергия природных стихий. Паровой двигатель».  *Коллективная* – сообщения детей: « Паровой двигатель – великое изобретение. Использование парового двигателя». Исследования – проверка силы пара.  *Индивидуальная* – работа с  «конструктором»: сборка тележки. | Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Исследование – проверка силы пара. Практическая работа с конструктором. |  | |  |
| 11 | Природа и техническая среда. Компьютер и его возможности | Человек в информационной среде: компьютер и его возможности. | *Коллективная* – изучение материала учебника: чтение и обсуждение «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.  *Работа в парах* – работа в рабочей тетради.  *Коллективная* – обобщение материала по вопросам презентации: «Какие правила работы на компьютере следует помнить и соблюдать? Как активировать CD? Как Интернет может помочь в изучении школьных (учебных) предметов? | Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Просмотр и обсуждение презентации «Информационная среда, основные источники». |  | |  |
| 12 | Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами | Декоративное оформление культурно-бытовой среды. | *Фронтальная* – наблюдение «Какие явления происходят при расчёсывании пластмассовой расчёской?»  *Коллективная* – практическое исследование, демонстрирующее явление электризации.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Практическое исследование, демонстрирующее явление электризации. Творческая работа в рабочей тетради. |  | |  |
| 13 | Дом и семья. Самообслуживание. Составление памятки безопасности. | Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. | *Работа в парах* – работа с текстами учебников, подготовка ответов на вопросы: «Какую роль играет электричество в жизни современного человека? Где применяется электроэнергия?  *Фронтальная* – беседа по правилам безопасности при работе с электроприборами. Просмотр презентации.  *Индивидуальная* – составление памятки «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством». | Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Просмотр презентации «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами». Составление памятки «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством». |  | |  |
| 14 | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира | Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом: открытки, сувениры, подарки и т.п. | *Фронтальная* – беседа «Что такое коммуникативная культура, какие предметы и изделия, обладают коммуникативным смыслом».  *Коллективная* – повторение «Приёмы складывания и вырезания бумаги. Приёмы вырезания отверстий различной формы. Неподвижное клеевое соединения деталей».  *Индивидуальная* – изготовление открытки или сувенира (по выбору). | Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Мозговой штурм «Что такое коммуникативная культура, какие предметы и изделия, обладают коммуникативным смыслом». Практическая работа: изготовление открытки или сувенира. |  | |  |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 15 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Игрушка «Змея» | Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. | *Фронтальная* – беседа «Материалы, их свойства в зависимости от назначения изделия».  *Коллективная*– рассматривание образцов бумаги.  *Групповая* – работа с бумагой. Приёмы разметки, сгибания и резания бумаги.  Соединение деталей внахлест. Изготовление игрушки «Змея». | Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | Работа с образцами бумаги. Исследования свойств бумаги. |  |  | |
| 16 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф» | Правила пользования канцелярским ножом. | *Фронтальная* – повторение правил безопасной работы канцелярским ножом.  *Коллективная* –выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа.  *Работа в парах* – неподвижное клеевое соединение деталей объёмной формы. Игрушки (жираф, собака, лошадь). | Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы с ним. | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы.  Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Практическая работа. Изготовление игрушки «Жираф». |  |  | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции | Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). | *Коллективная –*  беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи не обходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?»  *Работа в парах* – решение первой задачи. Выбор изделий.  *Индивидуальная* – работа по учебнику. Решение второй технологической задачи. | Технологические операции. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Решение технологических задач. |  |  | |
| 18 | Технологиче-скиеоперации ручной обра-ботки матери-алов. | Разметка развёрток с помощью линейки. | Коллективная – беседа «Что такое развёртка и чертёж развёртки? Как прочитать чертёж раз-вёртки?»  Работа в парах – ис-следование: разворачи-вание сложенных объ-ёмных фигур. Вывод: развёрнутые, плоскост-ные изображения объ-ёмных фигур, их заго-товки – это развёртки.  Индивидуальная – чте-ние чертежа развёртки объёмной фигуры и её построение с опорой на чертёж. | Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Решение технологических задач. |  |  | |
| 19 | Общее пред-ставление о технологиче-скомпроцессе. Технологические операции. Тест. | Семь техно-логических задач (обобщённое пред-ставление о технологи-ческихопе-рациях) | *Фронтальная – решение 5 технологической зада-чи «Как сделать кон-струкцию прочной?»*  *Групповая – работа над 5 задачей с опорой на учебник и тетрадь в за-висимости от выбранно-го проекта.* | Технологи-ческиеопе-рации. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решение технологических задач. |  |  | |
| 20 | Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка развёрток с помощью линейки и угольника | Разметка развёрток с помощью линейки и угольника. | *Фронтальная* – разворачивание скрепленного предмета, определение его частей: дно, клапаны, борта.  *Коллективная*– анализ чертежа и рисунка развёртки в сравнении с её предметным видом. Нахождение частей.  *Индивидуальная* – работа с чертежом развёртки в рабочей тетради. | Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Решение технологических задач. |  |  | |
| 21 | Технологические операции ручной обработки материалов.Закрепление. | Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. | *Фронтальная* – составление пошагового алгоритма составления развёртки.  *Индивидуальная* –пользуясь записью на доске, учащиеся выполняют разметку развёртки на картонной заготовке, проговаривая свои действия. | Линии чертежа: осевая, центровая. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решение технологических задач. Составление алгоритма составления развёртки. |  |  | |
| 22 | Технологические операции ручной обработки материалов. Коробка с сюрпризом | Сборка деталей, способы соединений (склеивание). | *Фронтальная*– повторение алгоритма построения развёртки.  *Индивидуальная* – сборка и оформление коробки. | Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Решение технологических задач. Самостоятельная работа. |  |  | |
| 23 | Графические изображения в технике и технологии. Макет мебели (диван) | Виды условных графических изображений: развёртка. | *Фронтальная* – повторение алгоритма составления развёртки.  *Работа в парах* – изготовление макета мебели по плану в рабочей тетради. | Преобразование развёрток несложных форм: достраивание элементов. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Решение технологических задач. Творческая работа по изготовлению макета. |  |  | |
| 24 | Графические изображения в технике и технологии. Подарок маме | Виды условных графических изображений: развёртка, схема. | *Фронтальная* – повторение алгоритма составления развёртки.  *Работа в парах* – изготовление игрушек из оклеенных спичечных коробков.  *Индивидуальная*– изготовить дома подарок маме. | Преобразование развёрток несложных форм: достраивание элементов. | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Решение технологических задач. Творческая работа «Подарок маме». |  |  | |
| **Конструирование и моделирование (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25,26 | Изделие и его конструкция. | Простые объёмные изделия на основе развёрток. | *Фронтальная* – беседа «В чём сходство и различие плоских и объёмных предметов?»  *Коллективная* – чтение текста учебника и ответ на вопрос «Что такое трёхмерность и проекции?Какими способами можно изготовить объёмную фигуру, игрушку?  *Работа в группах* – сравнение плоскостных и объёмных предметов, определение возможных способов получения объёма.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Исследование: сходство и различие плоских и объёмных предметов. Поиск способов получения объёма. |  |  | |
| 27 | Элементарные представления о конструкции | Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. | *Фронтальная –* работа по учебнику. Знакомство с понятиями «основание», «грань».  *Коллективная* – знакомство с понятием трёхмерности изображения на основе презентации.  *Групповая –*  выполнение изделия на основе чертежа прямоугольника. | Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Расширение словарного запаса: «основание», «грань», «трёхмерная». |  |  | |
| 28,29 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Фонарик» | Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера. | *Фронтальная –* беседа «Основные приёмы бумагопластики».  *Коллективная –* повторение памятки «Как работать над проектом».  *Работа в парах –* усовершенствование конструкций предложенных изделий «Подвеска фонарик»  *Индивиду­альная* – защита проекта. | Простейшие способы достижения прочности конструкций. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной се­рии рисунков; соотне­сение результата своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Творческая работа: усовершенствование конструкций предложенных изделий. |  |  | |
| 30 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Поросёнок» | Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера. | *Фронтальная* – повторение памятки «Как работать над проектом».  *Работа в парах* – усовершенствование конструкций предложенных изделий «Подвеска поросёнок»  *Индивиду­альная* – защита проекта. | Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах; готовность кон­структивно разрешать конфликты по­сред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | Творческая работа: усовершенствование конструкций предложенных изделий. |  |  | |
| **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 31,32 | Знакомство с компьютером | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. | Фронтальная – беседа «Названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере».  *Индивидуальная* – включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы. | Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Персональный компьютер и его назначение. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Практическая работа: включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. |  |  | |
| 33,34 | Работа с информацией | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. | *Фронтальная* – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.  *Работа в парах* – общее представление о назначении клавиатуры, пользование  компьютерной мышью, клавиатурное письмо. | Сохранение и передача информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Практическая работа: клавиатурное письмо. |  |  | |