**Пояснительная записка**

 Программа данного курса введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.** Программа **«**Школа будущего отличника» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа **«**Школа будущего отличника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики и окружающего мира.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа внеурочной деятельности **«**Школа будущего отличника» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

***Организация учебного процесса***

Программа «Школа будущего отличника» рассчитана на детей начальной школы в возрасте 9-10 лет, на 2020 – 2021 уч. год.

**Формы и методы работы:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

**Режим занятий детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профили и отдельные формы внеурочной деятельности** | **Наполняемость групп** | **Число занятий в неделю** | **Продолжительность занятий** |
| Возраст 9-10 лет | 19 | 1 | 40 мин |

Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год). Количество детей в группе до 19 человек.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**.

 Содержание программы внеурочной деятельности **«**Школа будущего отличника», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

 **Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* - предвосхищать результат.
* **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* - ставить и формулировать проблемы;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения.

*Самоконтроль*: Детям предлагаются листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии.

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Ребусы» | Слова в картинках |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата |
| Математика «Думаем, анализируем, решаем» |  |
| 1 | Задачи в стихах. Головоломки. Логические цепочки. |  |
| 2 | Развиваем логическое мышление. |  |
| 3 | Магические квадраты. Задачи. |  |
| 4 | Танграм. Занимательные задачи.  |  |
| 5 | Комбинаторные задачи. Математический диктант. |  |
| 6 | Изографы. Решаем задачи. |  |
| 7 | Нестандартные задачи. |  |
| 8 | Поиск закономерностей. |  |
| 9 | Умные спички. Решаем задачи. |  |
| 10 | Логические задачи. Графический диктант. |  |
| 11 | Математические задачи в картинках. |  |
| 12 | Математический кроссворд. |  |
| 13 | Занимательные задачи. Танграм. |  |
| 14 | Математический калейдоскоп. |  |
| 15 | Игра «Самый умный» |  |
| Русский язык |  |
| 1 | Слова в ребусах. «Слова рассыпались» |  |
| 2 | Шифровальщик. «Найди слова» |  |
| 3 | Фразеологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. |  |
| 4 | Шарады. «Превращения» |  |
| 5 | «Крылатые выражения» |  |
| 6 | Филворд. |  |
| 7 | Игра «Русский Медвежонок»  |  |
| 8 | Лента занимательных заданий. |  |
| 9 | Палиндром. Части речи. |  |
| 10 | «Что? Где? Когда и почему?» (связь слов) |  |
| 11 | Текст рассыпался. |  |
| 12 | «Найди предложения» |  |
| 13 | «Следствие вели …» |  |
| 14 | Клуб любителей русского языка. |  |
| 15 | Игра «Юные эрудиты» |  |
| Окружающий мир |  |
| 1 | Друзья природы. Игра «Самый, самая, самое» |  |
| 2 | Удивительный мир кристаллов. |  |
| 3 | «Хвостатая» викторина. Да-нетка. |  |
| 4 | Компьютер и интернет. |  |