**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты,** которые выражаются в сформированности:

* основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
* осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
* первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты,** связанные с:

* овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
* овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учётом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей обучающегося;
* умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение собственное поведение и поведение окружающих;
* формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
* развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением обучающихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечиваюших эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Говорение:**

Учащиеся должны уметь:

* в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
* делать устные монологические высказывания (объёмом не менее 3-х предложений) выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания;

**аудирование:**

выпускник должен научиться:

* понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал;
* при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

**чтение:**

выпускник должен научиться:

* выразительно читать вслух простые и небольшие по объёму тексты, построенные на знакомом языковом материале;
* читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, соответствующие уровню подготовки обучающихся;
* читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

выпускник должен научиться:

* владеть техникой письма;
* писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец;

**Языковая компетенция:**

выпускник должен научиться:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

* названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* элементарных норм речевого этикета.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родной стране;
* умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
* умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьюторным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражэения чувств и эмоций на немецком языке;
* знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать задачам познавательной деятельности;
* умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Содержание учебного предмета (68 часов)**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Жизнь в городе и селе.** Мой дом/ квартира/ комната (мебель и интерьер).

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение**

1. Диалогическая форма:

- диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

* восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.

**Чтение**

* чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Письмо**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного , побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-его класса. Элементы речевого этикета. Словосложение.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: wer, was, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным глагольным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с определёнными и неопределёнными артиклями. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen.

**Социокультурная компетентность**

В процессе обучения немецкому языку во 3-е классе обучающиеся знакомятся с названием страны изучаемого языка. С небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения.

**Общеучебные умения - универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка во 3-ем классе младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учаться осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Специальные учебные умения:**

* пользоваться двуязычным словарём;
* вести словарь;
* систематизировать слова по разным признакам;
* делать сообщения с опорой на структурно- функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Дата проведения. | Название урока. | Содержание урока (основные виды деятельности обучающихся). | Метапредметные (регулятивные и познавательные) УУД, формулируе-мые в данном разделе. | Познавательные УУД: строить небольшие устные и письменные высказывания по образцу; вести краткий диалог о погоде, о любимых занятиях; производить систематизацию полученных знаний; пользоваться двуязычным словарём.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану; проводить самооценку; производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника; адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | |
| Языковые средства (лексика и грамматика) | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Домашнее задание. |
| **Lektion 1. Jareszeiten. (Предметное содержание речи: Времена года, месяцы, погодные явления, название частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года, выходной день в семье)- 16 часов** | | | | | | | | |
| 1А  1 |  | Jahresuhr  (5 ч.) | Der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, das Jahr, die Jahreszeit, der Monat | Понимать речь учителя по ведению урока. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | Вести диалог-расспрос по ситуации «Знакомство | Учиться писать названия времён года и месяцев | Выучить названия времён года и месяцев. |
| 2 |  |  | Beginnen, der Baum, die Blume, der Himmel, der Schnee, der Vogel, die Wiese, der Wald, das Lied, singen, warden, fliegen, es regnet, bunt  Спряжение глагола werden в настоящем времени. | Выборочно понимать содержание стихов о природных явлениях. | Выразительно читать стихи о природных явлениях с общим пониманием. | Вести диалог-расспрос о любимом времени года. | Подписывать картинки с изображением времён года и месяцев | Выучить наизусть одно из стихотворений, стр.4-5 |
| 3 |  |  | Закреплять изученную лексику в речевых образцах. | Понимать диалоги о любимом времени года. | Выразительно читать стихотворение о кукушке с общим пониманием. |  | Составлять из букв и записывать названия времён года. | Р.т. стр.4, упр.5-6 |
| 4 |  |  | Тренироваться в использовании изученной лексики | Понимать речь учителя и одноклассников. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | Учиться рассказывать о любимом времени года. | Тренироваться в письме изученных слов. | Стр.7, упр.4 |
| 5 |  |  | Тренироваться в использовании изученной лексики. | Понимать речь учителя и одноклассников. | **Контроль чтения с общим пониманием содержания «Что делают дети в хорошую и плохую погоду».** | Учиться рассказывать о том, что приносит нам разное время года. | Оформлять подписи в часах года. | Выразительно читать стихотворение, стр.8 |
| 1В  1 |  | Wie ist das Wetter?  (6 ч.) | Das Wetter, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten | Понимать на слух содержание стихотворения с общим пониманием. | Выразительно читать стихотворение о сторонах света, соблюдая правильную интонацию. |  | Учиться писать изученные слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Es regnet, es schneit, es donnert, es blitzt, es ist windig, die Sonne scheint; warm, heiß, kühl, kalt.  Учиться употреблять безличные предложения (Es regnet.) | Понимать на слух содержание стихотворения с общим пониманием. | Выразительно читать стихотворение | Учиться описывать погоду сегодняшнего дня, используя новую лексику. | Подписывать иллюстрации с использованием новой лексики. | Выучить новые слова. |
| 3 |  |  | Die Hausaufgaben machen, Musik hören, Schlittschuh laufen, Ski laufen, fernsehen, schwimmen, spazieren gehen. | Понимать на слух подписи к иллюстрациям, содержание речёвки. | Читать подписи к иллюстрациям. | Учиться делать сообщения о том, что делают дети в хорошую и в плохую погоду. | Учиться писать новые слова в предложениях. | Рассказать о том, что можно делать в хорошую и в плохую погоду. |
| 4 |  |  | Закреплять изученную по теме лексику в речевых образцах.  Систематизировать употребление глаголов sein, wеrden. | Понимать на слух высказывания одноклассников о том, что можно делать в хорошую и в плохую погоду. |  | Делать сообщения о том, что можно делать в хорошую и в плохую погоду. | Письменно отвечать на вопросы | Стр. 13, упр.4 |
| 5 |  |  | Тренироваться в употреблении изученной лексики в устной речи. | Понимать на слух текст «Es regnet» с общим пониманием содержания. | Читать текст «Es regnet» и прогнозировать содержание |  | Заполнять дневник погоды. | Р.т. стр.10, упр.8 |
| 6 |  |  | Тренироваться в использовании изученной лексики. | Понимать на слух речь учителя, считалку. | Читать считалку, соблюдать интонацию. | **Контроль умения вести беседу о погоде сегодняшнего дня.** | Писать о погоде за неделю. Р.т. стр.11, упр.10 | Р.т. стр.9, упр.7 |
| 1С  1 |  | Was machen wir heute?  (5ч.) | Die Beere, der Drachen, der Federball, das Feuer, die Karte, die Lotto, der Schnitten; baden, basteln, suchen. | Понимать на слух речь учителя, новую считалку. | Читать считалку, соблюдая интонацию.  Читать подписи под иллюстрациями с полным пониманием. |  |  | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Активизировать изученную лексику в речевых образцах.  Познакомиться с новым речевым образцом.  Активизировать умение употреблять глаголы в 1-ом и 2-ом лицах ед. ч. | Понимать на слух диалог. | Читать диалог с общим пониманием. | Вести диалоги-расспросы, используя новый речевой образец: Hast du heute Zeit?  Was machst du heute? | Учиться писать новые слова и словосочетания. | Р.т. стр.12-13, упр.3 |
| 3 |  |  | Закреплять изученную лексику.  Тренироваться в использовании изученных речевых образцов. | Понимать на слух микродиалоги. |  | Учиться монологическому высказыванию о том, кто что делает сегодня. | Записывать новые слова в предложениях. | Р.т. стр.13, упр.4 |
| 4 |  |  | Систематизировать лексику по теме. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать с умением прогнозировать содержание (понимание основного содержания). | Уметь кратко рассказать о погоде сегодняшнего дня, что можно делать в хорошую и плохую погоду. | Записать ответы в анкету. | Р.т.стр.14, упр.7 |
| 5 |  |  | **Контрольная работа по теме «Jahreszeiten».** | | | |  |  |
| **Lektion 2. Feste und Ferien.** (Предметное содержание речи: название основных немецких праздников, правила оформления поздравительных открыток и адресов; зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году; поздравление с днём рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями.) -**16 часов.**  **Формируемые в данном разделе УУД:**  Познавательные УУД: строить устное и письменное высказывание о праздниках по образцу, применять грамматические правила (спряжение глаголов в настоящем времени), производить систематизацию полученных знаний и умений.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану, производить само- и взаимоконтроль, проводить самооценку, адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| 2А  1 |  | Herzliche Glückwunsche! (5 ч.) | Das Fest, der Geburtstag, das Neujahr, das Ostern, das Weihnachten, der Weihnachtsmann, gratulieren, wünschen. Herzliche Glückwunsch! Frohe Ostern! Frohe Weihnachten! Viel Glück! | Понимать на слух содержание поздравительных открыток, речь учителя. | Читать поздравительные открытки. |  | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Die Arbeit, das Bonbon, das Buch, die Tochter, die Torte.  Учиться употреблять существительные в винительном падеже. | Понимать на слух содержание диалога. | Читать диалог с пониманием общего содержания. | Учиться вести диалог-расспрос о желаниях к праздникам. | Тренироваться в письме новых слов. | Учиться вести диалог-расспрос о желаниях к праздникам |
| 3 |  |  | Активизировать изученную по теме лексику.  Тренироваться в употреблении существительных в винительном падеже. | Понимать на слух содержание диалогов одноклассников. | Читать поздравительные открытки. |  | Учиться писать записку с пожеланиями к праздникам. | Р.т. стр.17, упр.6 |
| 4 |  |  | Закреплять изученную по теме лексику.  Учиться употреблять возвратные глаголы. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Тренироваться в технике чтения. | Вести беседу о пожеланиях к праздникам. | Учиться подписывать открытки к праздникам. | Повторить слова по теме. |
| 5 |  |  | Тренироваться в употреблении изученной по теме лексики в речевых образцах.  Тренироваться в употреблении возвратных глаголов. |  |  | **Контроль мини-высказываний о пожеланиях к праздникам**. |  | Стр.16, упр.5 |
| 2В  1 |  | Bald sind Weihnachten und Neujahr.  (5 ч.) | Der Advent, der Adventskranz, der Blumenstrauß, die Kerze, der Tannenbaum, der Tannenzweig, das Geschenk. | Понимать на слух содержание стихов о праздниках с общим пониманием. | Выразительно читать стихи о праздниках, соблюдая правильную интонацию. |  | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Der Schlitten, der Lehrer, denken, sich wünschen, zeigen; ich mag, ich kann.  Множественное число существительных. | Понимать на слух речь учителя. |  | Вести диалог-расспрос о подарках к Рождеству. | Тренироваться в письме изученных слов. | Выучить одно из стихотворений, стр. 27-28. |
|  | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Активизировать изученную лексику в речевых образцах.  Учиться употреблять речевые образцы: ich mag …, ich kann … |  | Тренироваться в технике чтения. | Вести беседу о том, что кто любит. | Учиться писать открытку с новогодними пожеланиями. | Повторить слова по теме. |
| 4 |  |  | Тренироваться в использовании новых слов в речевых образцах. | Понимать на слух диалог с общим пониманием содержания. | Читать диалог с общим пониманием содержания. | Вести беседу по содержанию диалога. |  | Читать выразительно диалог, стр.30. |
| 5 |  |  | Закреплять изученные слова и речевые образцы. |  | Тренироваться в технике чтения. |  | **Контроль написания слов по теме.** |  |
| 2С  1 |  | Zum Geburtstag viel Glück!  (6 ч.) | Aufstehen, bekommen, geboren sein, die Eltern, interessant, die Lehrerin, super, es gibt. | Понимать на слух текст песни о дне рождения с общим пониманием содержания. | Выразительно читать текст песни с полным пониманием прочитанного. |  | Учиться писать новые слова. | Читать выразительно текст песни, стр. 31-32 |
| 2 |  |  | Работать над усвоением лексики.  Учиться спрягать глаголы в настоящем времени. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Понимать на слух содержание стихотворения. | Выразительно читать стихотворение «Zum Geburtstag», соблюдать правильную интонацию. | Учиться сообщать о времени своего рождения, отвечать на вопрос: Wann bist du geboren? | Учиться записывать предложения с новыми словами. | Р.т. стр.20, упр. 2-3 |
| 3 |  |  | Тренироваться в спряжении глаголов в настоящем времени. | Понимать на слух речь учителя. | Тренироваться в технике чтения. | Вести беседу о дате дня рождения. |  | Стр.34, упр.2 |
| 4 |  |  | Тренироваться в спряжении глаголов.  Учиться спрягать возвратные глаголы.  Активизировать употребление существительных в винительном падеже. | Понимать на слух текст с общим пониманием содержания «День рождения у Карла». | Читать текст с общим пониманием прочитанного текста. | Вести беседу по содержанию прочитанного текста. | Тренироваться в письме слов по теме. | Р.т. стр. 23, упр.7 |
| 5 |  |  | Повторить употребление в речи Es gibt …  Систематизировать употребление местоимений er, es, sie. | Понимать на слух содержание поздравлений ко дню рождения. | Тренироваться в технике чтения. | Учиться поздравлять друга с днём рождения. | Учиться подписывать открытки с поздравлениями ко дню рождения (по образцу). | Р.т. стр.23, упр.8 |
| 6 |  | **Контрольная работа по теме «Feste und Ferien».** | | | | | |  |
| **Lektion 3 « Tiere**» (Предметное содержание: домашние животные, дикие животные, их привычки и предпочтения в еде, напитках, видах деятельности.) -**18 часов.**  Формируемые в данном разделе УУД.  Познавательные УУД: строить речевое высказывание на элементарном уровне о любимых животных с опорой на образец, вести краткие диалоги-расспросы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, искать и выделять необходимую информацию, выдвигать гипотезы и обосновывать их.  Регулятивные УУД: действовать по определённому плану, ставить учебную задачу, учиться планировать свою учебную деятельность, производить само- и взаимоконтроль, адекватно воспринимать и понимать оценку учителя. | | | | | | | | |
| 3А  1 |  | Haustiere  (6 ч.) | Das Haustier, die Gans, der Hamster, das Huhn, die Kuh, der Papagei,das Pferd, das Schwein, das Tier. | Понимать на слух содержание стихотворения о домашних животных. | Читать стихотворение о домашних животных с общим пониманием прочитанного. | Учиться вести беседу о том, как выглядят животные. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  | Was machen die Haustiere? | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах.  Das Fleisch, der Käfig, kein, können,sauber, Gitarre spielen, Klavier spielen.  Учить употреблять отрицание kein. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Тренироваться в технике чтения. | Учиться вести беседу о том, что могут делать животные. | Учиться записывать предложения о том, что могут делать животные. | Выучить новые слова. |
| 3 |  |  | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах.  Тренироваться в употреблении отрицания kein. | Понимать на слух предложения с отрицанием kein. | Читать текст о домашних животных с пониманием основного содержания, подобрать заголовки к текстам. | Учиться составлять небольшие рассказы о домашних животных. | Тренироваться в письме предложений по теме. | Р.т. стр.26, упр. 4 |
| 4 |  |  | Активизировать изученную по теме лексику.  Учиться употреблять речевой образец Ich habe einen … | Понимать на слух тексты о домашних животных с пониманием основного содержания. | Тренироваться в технике чтения, обратить внимание на чтение буквосочетаний. | Учиться составлять небольшие тексты о домашних животных по образцу. | Тренироваться в письме. | Рассказать  О любимом домашнем животном. |
| 5 |  |  | Закреплять изученную лексику. | Понимать на слух рассказы о домашних животных одноклассников с пониманием общего содержания. |  | **Контроль монологических высказываний по теме «Любимое домашнее животное».** |  | Р.т. стр.27, упр.7 |
| 6 |  |  | Закреплять изученную лексику и употребление отрицания kein. | Понимать на слух стихотворение «Мой мяч» с пониманием общего содержания. | Выразительно читать стихотворение «Мой мяч». |  | Описывать любимое животное по образцу. | Повторить лексику по теме. |
| 3В  1 |  | Im Zoo  (6 ч.) | Der Zoo, der Affe, die Antilope, der Elefant, der Fuchs, die Giraffe, der Hase, der Krokodil, der Löwe, der Pinguin, die Schildkröte, die Schlange, der Tiger, der Wolf, die Zebra. | Понимать на слух названия диких животных.  Понимать на слух речь учителя. | Тренироваться в технике чтения. |  | Учиться писать названия животных. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Der Fisch, der Kopf, der Mund, das Ohr, der Schwanz, kriechen, kurz, lang, sprechen.  Закреплять изученную по теме лексику. | Понимать на слух речь учителя. | Совершенствовать технику чтения. | Учиться описывать диких животных. | Тренироваться в письме лексики. | Выучить новые слова. |
| 3 |  |  | Тренироваться в употреблении новых слов по теме.  Учиться образовывать множественное число от названий изученных существительных по теме. | Понимать на слух речь учителя. | Читать тексты с пониманием общего содержания, выбирать заголовки из предложенных. | Учиться рассказывать о том, что делают животные в зоопарке. |  | Р.т. стр. 30, упр.3 |
| 4 |  |  | Тренироваться в употреблении изученной лексики в речевых образцах. | Понимать на слух небольшие тексты о том, как выглядят животные зоопарка и что они делают. | Читать тексты с пониманием основного содержания , подбирать иллюстрации к текстам. | Учиться составлять загадки о животных. | Тренироваться в письме предложений с новыми словами. | Составить загадку о животном с помощью опорных словосочетаний. |
| 5 |  |  | Активизировать изученную лексику.  Учиться спрягать глагол laufen. | Понимать на слух загадки одноклассников, отгадывать их. | Тренироваться в технике чтения. | **Контроль высказываний (загадок) о животных.** |  | Составить рассказ о фантастическом животном по образцу, стр.49. |
| 6 |  |  | Закрепление лексики по теме.  Тренироваться в спряжении глагола laufen. | Понимать на слух речь учителя. |  | Вести диалог-расспрос о любимых животных. |  | Р.т. стр.31, упр.5 |
| 3С  1 |  | Mein Hund ist krank.  (6 ч.) | Der Arzt, der Tierarzt, das Fieber, die Medizin, der Schmerz, die Kopfschmerzen, die Bauchschmerzen, der Zahn, das Auge, die Zahnschmerzen, die Tablette, weh tu, Was tut weh?, krank, gesund, traurig, lustig. | Понимать на слух произношение новых слов. | Читать новые слова, предложения с новыми словами, обратить внимание на интонацию вопросительного предложения. |  | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Bald, dürfen, erzählen über, sich setzen, sollen, suchen, vergehen, wenn, wollen,zurück, Was ist los?  Закрепление лексики прошлого урока. | Понимание на слух текстов о животных с пониманием основного содержания. | Читать тексты с пониманием основного содержания. | Учиться вести беседу о животных, их качествах. | Тренироваться в письме новых слов в предложениях. | Выучить новые слова. |
| 3 |  |  | Тренироваться в употреблении слов в речевых образцах.  Учиться спрягать глаголы с изменяющимися корневыми гласными во 2-ом и 3-ем лицах ед.ч. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать текст «Kurts Mutter ist krank» с извлечением нужной информации. | Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | Р.т. стр. 33, упр.4 |
| 4 |  |  | Тренироваться в спряжении глаголов с изменяющимися корневыми гласными.  Тренироваться в подборе антонимов к известным прилагательным. | Понимать на слух речь учителя. | Тренироваться в технике чтения, обращать внимание на интонацию вопросительного предложения. |  | Тренироваться в технике письма стихотворения, стр.52 | Стр.52, упр.2 |
| 5 |  |  | Активизировать лексику по теме.  Учиться спрягать модальные глаголы. | Понимать на слух диалоги одноклассников и речь учителя. | **Контроль умения читать с пониманием основного содержания, стр.56-57**. | Учиться ведению диалога-расспроса по теме «На приёме у врача». |  | Повторить слова по теме, спряжение сильных и модальных глаголов. |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Tiere».** | | | | | | | |
| **Lektion 4 «In der Schule»** (Предметное содержание речи: учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счёт до 30, учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната, информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности) – **18 часов.**  **Формируемые в данном разделе УУД:**  Познавательные УУД: строить речевые высказывания и вести диалоги о школе, школьных предметах, о расписании, о внешности своих друзей и одноклассников; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, считать до 30.  Регулятивные УУД: действовать по предложенному плану, учиться планировать свою работу под руководством учителя; производить само- и взаимоконтроль; вносить коррективы в план и способ действия; проводить самооценку. | | | | | | | | |
| 4А  1 |  | Ich gehe in die Schule.  (6 ч.) | Die Grundschule, die Hauptschule, die Pause, die Klasse, Spaß machen. | Понимать на слух небольшие тексты о школе с пониманием основного содержания. | Читать тексты о школе с полным пониманием прочитанного. | Учиться вести диалог-расспрос о том, кому школа доставляет удовольствие, кому - нет. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Rechnen, malen, schreiben, zählen, zeichnen.  Счёт до 30. Закрепление лексики. | Понимать на слух название чисел до 30. | Тренироваться в чтении чисел до 30. | Учиться употреблять в диалоге новые глаголы. | Учиться писать числительные до 30. | Уметь считать до 30.  Выучить изученные на уроке глаголы. |
| 3 |  |  | Закрепить изученную по теме лексику.  Die Stunde, das Fach, das Lieblingsfach, Deutsch, die Mathe, die Geschichte, Russisch, der Sachunterricht, der Text, das Lied, die Aufgabe.  Тренироваться в счёте до 30. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Тренироваться в технике чтения (чтение расписания уроков). | Учиться вести микродиалоги о любимых школьных предметах. | Учиться составлять и записывать расписание уроков. | Выучить новые слова.  Р.т. стр.36, упр.5 |
| 4 |  |  | Активизировать лексику по теме.  Тренироваться в счёте до 30. | Понимать на слух расписание уроков с полным пониманием. | Тренироваться в чтении расписания уроков. |  | Тренироваться в письме лексики по теме. | Р.т. стр.36-37, упр.6 |
| 5 |  |  | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах.  Учиться употреблять существительные с определённым артиклем в дательном падеже. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Читать текст «In der Pause» с полным пониманием, опираясь на иллюстрации. |  |  | Р.т. стр.39, упр.9 |
| 6 |  |  | Тренироваться в употреблении существительных в дательном падеже.  Тренироваться в счёте до 30. | Понимать на слух стихотворение с полным пониманием содержания. | Выразительно читать стихотворение, обратив внимание на интонацию. | Вести диалог о том, что можно делать в школе. | **Контроль правописания числительных до 30.** | Выучить стихотворение «В школе» наизусть, стр.63. |
| 4В  1 |  | Unser Klassenzimmer.(5ч.) | Das Klassenzimmer, die Tafel, die Schulbank, der Bücherschrank, die Klassenzeitung, die Landkarte, vorne, zuerst. | Понимать на слух речь учителя. |  | Вести беседу о том, где находиться мебель в классе. | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Die Schulsachen, der Bleistift, das Etui, der Füller, das Heft, der Klebstoff, das Lehrbuch, das Lineal, das Papier, der Radiergummi, die Schere, der Spitzer. | Понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Тренироваться в технике чтения. |  | Учиться писать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 3 |  |  | Закреплять новые слова.  Тренироваться в образовании множественного числа существительных по теме. | Понимать на слух диалоги. |  | Вести диалог-расспрос о том, что имеется в портфеле. |  | Рассказать о том, что имеется у тебя в портфеле. |
| 4 |  |  | Тренироваться в употреблении лексики по теме в речевых образцах. | Тренироваться в технике чтения. |  | Учиться описывать свой класс с опорой на иллюстрации. | Учиться описывать класс на основе опор. | Р.т. стр.43-44, упр.6 |
| 5 |  |  | Активизировать лексику по теме.  Учиться употреблять речевой образец: Ich brauche eine (einen, ein)…  Учиться употреблять глаголы в повелительной форме. | Понимать на слух просьбы и команды учителя и одноклассников. | Тренироваться в технике чтения. | Учиться рассказывать о том, что необходимо для урока немецкого языка. |  | Р.т. стр.42, упр.4 |
| 4С  1 |  | Unsere Klassenzeitung.(7ч.) | Die Haare, der Hals, die Hand, die Lippe, das Bein, der Fuß, der Mann. | Понимать на слух стихотворение с полным пониманием „Ich bin ich“. | Выразительно читать стихотворение с полным пониманием “Ich bin ich”. | Учиться описывать внешность своих одноклассников. | Учиться записывать новые слова. | Выучить новые слова. |
| 2 |  |  | Вestrafen, das Märchen, toll, die Übung, die Umfrage.  Рассказывать о внешности своих одноклассников. | Понимать на слух рассказы одноклассников. |  | Рассказывать о внешности своих одноклассников. |  | Р.т. стр.45, упр.2 |
| 3 |  |  | Тренироваться в употреблении новой лексики в речевых образцах.  Тренироваться в спряжении глагола sein. |  | Читать текст с пониманием основного содержания,учиться восстанавливать порядок действия текста. | Вести диалог-расспрос о внешности друзей. |  | Рассказать о внешности своего друга. |
| 4 |  |  | Совершенствовать грамматические умения по теме «Модальные глаголы». | Понимать на слух рассказы одноклассников. |  | Рассказывать о внешности своих друзей. | Записывать рассказы о своей внешности с помощью опор. | Стр. 75, упр.8 |
| 1. **Контрольная работа по теме „In der Schule“.** | | | | | | | | |
| **6. Итоговая контрольная работа за курс 3-его класса.** | | | | | | | | |
| 7 **Анализ контрольной работы. Подведение итогов.** | | | | | | | | |