**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»:
* количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

У учащегося будут сформированы:

* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

 **Предметные результаты обучения :**

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

— знаки > и <;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000),находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

 -читать,записывать цифрами трёхзначные числа;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Планирование по математике 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата  |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись чисел. |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки < и >. |  |
|  | Единицы длины: миллиметр, километр, их обозначение. |  |
|  | Геометрические фигуры. Ломаная и ее элементы. |  |
|  | Масса и ее единицы. |  |
|  | Решение задач на нахождение массы. |  |
|  | Вместимость и ее единицы. Сравнение величин. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
|  | Свойства сложения : сочетательное. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. |  |
|  | Произведение трех и более множителей. |  |
|  | Вычитание в пределах 1000. |  |
|  | Симметрия на клеточной бумаге. |  |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. |  |
|  | Решение примеров и задач. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях. |  |
|  | Решение задач на нахождение площади и периметра. |  |
|  | Умножение на 10,100. |  |
|  | Умножение вида 50\*9, 200\*4. |  |
|  | Окружность. Построение отрезков. Прямая. |  |
|  | Умножение на однозначное число. |  |
|  | Единицы времени. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. |  |
|  | Деление с остатком. |  |
|  | Решение задач с опорой на схемы. |  |
|  | Деление на однозначное число. |  |
|  | Умножение вида 23\*40. |  |
|  | Умножение на двузначное число. |  |
|  | Деление на двузначное число. |  |
|  | Решаем задачи. |  |