**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* ориентироваться в принятой системе знаков;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их;
* оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;*
* *соотносить внешнюю оценку и самооценку;*

*проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий*.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п.,
* строить сообщение в устной форме;
* осуществлять запись указанной учителем информации об английском языке;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять) ряд объектов;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказывание , владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ;*
* *использовать речь для регуляции своего действия.*

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Предметные результаты***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом**обучающийся научится:

* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***В говорении*** обучающийся научится:

* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями.*

***В аудировании***обучающийся научится:

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного.

***В чтении*** обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***В письме*** обучающийся научится:

* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающийся научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать транскрипционные знаки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийсянаучится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* распознавать части речи по определённым признакам.

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,*видо-временные формы *Present/Past/FutureSimple,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**2. Содержание учебного предмета**

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

**Мой дом.**Работа по дому и в саду. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

**Мир вокруг меня.** Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**Герои сказок и литературных произведений для детей.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (***кол-во часов)* | Количество часов | Количество лабораторных, практических работ, уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| **Раздел I.** Страна/страны изучаемого языка, родная страна. Погода. Времена года. Путешествия. Я и мои друзья. Знакомство.Мир моих увлечений.  | 7 часов | 1 | - |
| **Раздел II.** Я и моя семья. Моя школа.  | 11 часов | 1 | 1 |
| **Раздел III** Мой дом.  | 7 часов | 1 | - |
| **Раздел IV** Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 8 часов | 1 | 1 |
| **Раздел V** Мир моих увлечений.  | 6 часов | 1 | - |
| **Раздел VI** Погода. Времена года. Путешествия.  | 6 часов | 1 | 1 |
| **Раздел VII** Мир вокруг меня.  | 8 часов | 1 | - |
| **Раздел VIII** Я и мои друзья. Знакомство. Моя школа. | 15 часов | 1 | 1 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **№** | **Тема урока** |
| 01.09 | 1. | Знакомство с зарубежными сверстниками. Мой город. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение глагола to be. |
| 03.09 | 2. | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Формирование лексических навыков говорения. Повторение утвердительных и отрицательных конструкций с оборотом *there is/there are.* |
| 08.09 | 3. | Составление описания местности по образцу. Формирование навыков чтения по правилам (буква Aa в открытом и закрытом слогах). |
| 10.09 | 4.  | Отрывок из книги «Удивительный волшебник из страны Оз» Ф. Баума. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания (определять главное предложение в абзаце). |
| 15.09 | 5. | Любимые игры и занятия зарубежных сверстников. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.  |
| 17.09 | 6. | Достопримечательности Уэльса. Развитие умения аудировать. Подготовка проектов по теме «Мой край» |
| 22.09 | 7. | Работа над проектами по теме «Мой край». Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). |
| 24.09 | 8. | Раздел 2. Возраст членов семьи. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  |
| 29.09 | 9. | Совместное времяпровождение. Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков) и буквы Yy. |
| 01.10 | 10. | Ежедневные занятия обычной британской семьи. Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). |
| 06.10 | 11. | Ежедневные занятия британских детей. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). |
| 08.10 | 12. | Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). |
| 13.10 | 13. | Летний лагерь, занятия детей в нём. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). |
| 15.10 | 14. | Работа над проектами по теме «Моё семейное дерево».Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). |
| 20.10 | 15. | Актуализация знаний по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Интересные факты о жизни домашних питомцев. Самоконтроль сформированности навыков аудирования, чтения, лексических навыков. |
| 22.10 | 16. | **Контрольная работа №1** по теме «Я и моя семья», «Страна, страны изучаемого языка». I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения.III. Контроль грамматических и лексических навыков. |
| объединение | 17. | **Контрольная работа №1** по темам «Я и моя семья», «Страна, страны изучаемого языка». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. Контроль усвоения социокультурных знаний. |
| объединение | 18. | Самоанализ выполнения контрольной работы №1по темам «Я и моя семья», «Страна, страны изучаемого языка». Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 10.11 | 19. | Раздел 3. Построение монологического высказывания по образцу на тему «Мой дом. Работа по дому и в саду». Личные и притяжательныеместоимения. |
| 12.11 | 20. | Помощь в работе по дому. Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). |
| 17.11 | 21. | Работа по дому членов семьи. Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 19.11 | 22. | Совместные занятия в выходные дни. Праздник День матери. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  |
| 24.11 | 23. | Повседневная жизнь, быт, семья. Английская народная сказка «Две сестры». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). Объектный падеж личных местоимений.  |
| 26.11 | 24. | Знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
| 01.12 | 25. | Работа над проектом «Как я помогаю по дому». Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). |
| 03.12 | 26. | Раздел 4. Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Популярные праздники в Великобритании». Правила чтения буквы Cc. Составление монологического высказывания с опорой на образец по теме «Праздники» с использованием прошедшего простого и настоящего простого времён. |
| 08.12 | 27. | Праздничные обычаи в США. Рождество и Новый год. Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков). |
| 10.12 | 28. | Подготовка, виды празднований в англоязычных странах. Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. |
| 15.12 | 29. | Празднование дня рождения. Формирование грамматических навыков говорения. |
| 17.12 | 30. | Самостоятельная работа по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Мой дом».  |
| 22.12 | 31. | **Контрольная работа №2**по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Мой дом». I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. |
| 24.12 | 32. | **Контрольная работа №2**по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Мой дом». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма. VI. |
| 12.01 | 33. | Самоанализ выполнения контрольной работы №2 по темам «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Мой дом». Совершенствование грамматических и лексических навыков. |
| 14.01 | 34. | Раздел 5. Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Внешность». Особенности употребления притяжательного падежа |
| 19.01 | 35. | Составление монологического высказывания по образцу на тему «Любимая одежда». Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Одежда». |
| 21.01 | 36. | Прогулка в парке, в зоопарке. Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). |
| 26.01 | 37. | Книги. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). |
| 28.01 | 38. | Знакомство с некоторыми играми британских детей. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. |
| 02.02 | 39. | Работа над проектом «Моя любимая одежда». Совершенствование речевых навыков. |
| 04.02 | 40. | Раздел 6. Особенности времён года в Австралии. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). |
| 09.02 | 41. | Особенности погоды в Великобритании. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. |
| 11.02 | 42. | Особенности погоды в России. Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. |
| 16.02 | 43. | Занятия в различную погоду. Формирование грамматических навыков говорения. |
| 18.02 | 44. | Родная страна и страны изучаемого языка: климат. Знакомство со сказкой «Ангел дождя». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). |
|  | 45. | Любимое время года. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). |
|  | 46. | Работа над проектом по теме «Моё любимое время года». Совершенствование речевых навыков. |
|  | 47. | Раздел 7. Животные, чаще всего содержащиеся в британских семьях. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). |
|  | 48. | Уход за домашними животными. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).  |
|  | 49. | Клички, типичные для животных в англоязычных странах. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (формирование орфографических навыков). |
|  | 50. | Любимые домашние питомцы, обязанности детей по уходу за ними. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Проект по теме «Моё любимое домашнее животное». |
|  | 51. | **Контрольная работа №3** по темам «Мир моих увлечений», «Погода. Времена года. Путешествия», «Мир вокруг меня». I. Контроль навыков аудирования.II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. |
|  | 52. | **Контрольная работа №3** по темам «Мир моих увлечений», «Погода. Времена года. Путешествия», «Мир вокруг меня». IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма |
|  | 53. | Самоанализ выполнения контрольная работа №3 по темам «Мир моих увлечений», «Погода. Времена года. Путешествия», «Мир вокруг меня». Совершенствование грамматических и лексических навыков. |
|  | 54. | Раздел 8. Мои лучшие друзья. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). |
|  | 55. | Совместные игры с друзьями. Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). |
|  | 56. | Совместные занятия с друзьями в различную погоду. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |
|  | 57. | Детские праздники, подарки. Развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. |
|  | 58. | Отрывок из сказки «Пёс и лисёнок». Черты характера. Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). |
|  | 59. | День дружбы. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. |
|  | 60. | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). |
|  | 61. | Знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. Построение монологического высказывания  |
|  | 62. | Создание и защита проектов по теме "Мой друг", "День дружбы" |
|  | 63. | **Контрольная работа №4 по темам** I. Контроль навыков аудирования.II. Контроль навыков чтения.III. Контроль грамматических и лексических навыков. |
|  | 64. | **Контрольная работа №4**IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков.V. Контроль навыков письма |
|  | 65. | Самоанализ выполнения контрольной работы №4 |
|  | 66. | **Итоговая контрольная работа.**I. Контроль навыков аудирования. II. Контроль навыков чтения. III. Контроль грамматических и лексических навыков. |
|  | 67. | **Итоговая контрольная работа.**IV. Контроль уровня сформированности произносительных навыков. V. Контроль навыков письма |
|  | 68. | Самоанализ выполнения итоговой контрольной работы |