**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б.Матвеева,Москва "Просвещение", 2020г.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

* способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
* познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
* развивать целостное восприятие окружающего мира;
* развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
* обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
* воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
* формировать умения оценивать свои поступки в природе;
* расширять кругозор детей в области экологии;
* развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; слушать и понимать речь других

**Регулятивные учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать

и выходить из-за парты и т. д.);

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные учебные действия**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

Минимальный уровень

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Сезонные изменения | 20 |
| 2 | Неживая природа | 8 |
| 3 | Растения. | 12 |
| 4 | Животные. | 15 |
| 5 | Человек. | 13 |
|  | **Итого:** | 68 часов (2 часа в неделю) |

**Календарно-тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

**( 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Сезонные** изменения | | **20** |  |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень | 1 |  |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. | 1 |  |
| 3 | Растения осенью | 1 |  |
| 4 | Животные осенью | 1 |  |
| 5 | Занятия людей осенью | 1 |  |
| 6 | Экскурсия в природу. Зима | 1 |  |
| 7 | Зима. Зимние месяцы | 1 |  |
| 8 | Растения зимой | 1 |  |
| 9 | Животные зимой | 1 |  |
| 10 | Занятия людей зимой | 1 |  |
| 11 | Экскурсия в природу. Весна | 1 |  |
| 12 | Весна. Весенние месяцы | 1 |  |
| 13 | Растения весной | 1 |  |
| 14 | Животные весной | 1 |  |
| 15 | Занятия людей весной | 1 |  |
| 16 | Лето. Летние месяцы | 1 |  |
| 17 | Растения летом | 1 |  |
| 18 | Животные летом | 1 |  |
| 19 | Занятия людей летом | 1 |  |
| 20 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения» | 1 |  |
| **Неживая природа** | | **8** |  |
| 21 | Солнце в разные времена года | 1 |  |
| 22 | Восход и закат солнца | 1 |  |
| 23 | Календарь | 1 |  |
| 24 | Воздух | 1 |  |
| 25 | Значение воздуха | 1 |  |
| 26 | Термометр | 1 |  |
| 27 | Ветер | 1 |  |
| 28 | Направление ветра | 1 |  |
| **Растения** | | **12** |  |
| 29 | Сравнение растений | 1 |  |
| 30 | Части растений: корень, стебель | 1 |  |
| 31 | Части растений: лист, цветок | 1 |  |
| 32 | Растения сада | 1 |  |
| 33 | Лес | 1 |  |
| 34 | Плоды и семена | 1 |  |
| 35 | Лесные ягоды | 1 |  |
| 36 | Грибы | 1 |  |
| 37 | Грибы: несъедобные и ядовитые | 1 |  |
| 38 | Травы | 1 |  |
| 39 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении | 1 |  |
| 40 | Повторение пройденного материала по разделу «Растения» | 1 |  |
| **Животные** | | **15** |  |
| 41 | Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе | 1 |  |
| 42 | Дикие животные. Лось | 1 |  |
| 43 | Дикие животные. Кабан | 1 |  |
| 44 | Дикие животные. Заяц | 1 |  |
| 45 | Домашние животные. Корова | 1 |  |
| 46 | Домашние животные. Свинья | 1 |  |
| 47 | Домашние животные. Кролики | 1 |  |
| 48 | Сходства и различия: свинья, кабан | 1 |  |
| 49 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 |  |
| 50 | Птицы. Части тела | 1 |  |
| 51 | Перелётные птицы | 1 |  |
| 52 | Зимующие птицы | 1 |  |
| 53 | Хищные птицы | 1 |  |
| 54 | Певчие птицы | 1 |  |
| 55 | Повторение пройденного материала по разделу «Животные» | 1 |  |
|  | **Человек** | **13** |  |
| 56 | Человек. Дыхание человека. | 1 |  |
| 57 | Профилактика заболеваний органов дыхания | 1 |  |
| 58 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях | 1 |  |
| 59 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |
| 60 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах | 1 |  |
| 61 | Сердце. Значение сердца для человека | 1 |  |
| 62 | Пульс. Определение пульса | 1 |  |
| 63 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  |
| 64 | Экология. | 1 |  |
| 65 | Питание человека. Молочные продукты | 1 |  |
| 66 | Питание человека. Мясные продукты | 1 |  |
| 67 | Питание человека. Сухие продукты | 1 |  |
| 68 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления | 1 |  |