1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2020.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике в 3 классе являются:

*Образовательные:*

* формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

*Воспитательные:*

* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
  1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с

другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и

относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**IV.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоениеобучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

 читать и записывать круглые десятки;

 считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;

 сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: >, <, =;

 различать двузначные и однозначные числа;

 записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

 различать числа, полученные при счете и измерении;

 знать названия месяцев в году;

 различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

 решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);

 решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;

 решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;

 решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);

 находить точку пересечения линий (отрезков);

 чертить многоугольник по заданным вершинам;

 измерять стороны прямоугольника, квадрата.

*Достаточный уровень:*

 получать, называть и записывать круглые десятки;

 считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;

 сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;

 различать двузначные и однозначные числа

 записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

 различать числа, полученные при счете и измерении;

 знать названия месяцев в году, их порядок;

 различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

 решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;

 решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;

 решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;

 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;

 решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;

 решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;

 находить точку пересечения линий (отрезков);  измерять стороны прямоугольника, квадрата;  чертить окружность с помощью циркуля;

 знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

***Личностные:***

 овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

 формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

 формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

 формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

***Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (20 часов)***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел

* пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и

построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

*Единицы измерения и их соотношения*

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

***Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 часов)***

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение

на несколько единиц.

*Геометрический материал*

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

*Единицы измерения и их соотношения*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1

год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

***Умножение и деление чисел второго десятка*** ***(47 часов)***

*Арифметические действия*

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

(деление на равные части).

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

***Нумерация чисел в пределах 100 (55 часов)***

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счѐт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счѐтах.

Числовой ряд 1-100. Счѐт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чѐтные и нечѐтные.

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60

7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

*Арифметические задачи*

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения:1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ѐмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

***Умножение и деление чисел (12 часов)***

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобкам.

Деление на равные части и по содержанию.

***Повторение (7 часов)***

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Математика» осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **количество** |
|  |  | **часов** |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. | 16 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 22 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка | 37 |
| 4. | Нумерация чисел в пределах 100 | 42 |
| 5. | Умножение и деление чисел | 12 |
| 6. | Повторение | 7 |
| **Итого:** |  | **136** |

**VI.**

8

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | | **Кол-** |  | **Виды работ** |  |  | **Основные** | | **Методическое** | | | **Коррекционная работа** | | | **Прим.** |
| **п/п** | **и темы урока** | | **во** |  |  |  |  | **понятия** |  | **обеспечение урока** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. – 16 часов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Числовой ряд. | | 1 | Знакомство с новыми правилами | | |  | В порядке |  | Учебник. | | Числовой | Коррекция и развитие | | |  |
|  | Место числа в | |  | оформления работ в тетради. | | |  | возрастания, в | | ряд, | предметные | | зрительного и слухового | | |  |
|  | числовом ряду. | |  | Счет прямой, счет обратный. | | |  | порядке |  | картинки. | |  | восприятия, наглядно- | | |  |
|  |  |  |  | Называние и запись | |  |  | убывания. |  |  |  |  | образного мышления*,* | | |  |
|  |  |  |  | последовательности чисел от 1 до 20. | | | |  |  |  |  |  | речи, мелкой моторики, | | |  |
|  |  |  |  | Дид.игра «Числа перепутались», | | |  |  |  |  |  |  | пространственного | | |  |
|  |  |  |  | «Число пропало». | |  |  |  |  |  |  |  | представления при записи | | |  |
|  | Нумерация в  пределах 20. Числа | | Нахождение и называние соседей | | |  |  |  |  |  |  | в тетради. |  |  |  |
|  | Следующее, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция и развитие | | |  |
|  |  | числа, следующего и предыдущего | | | | предыдущее. | | ряд, | предметные | | зрительного и слухового | | |  |
|  | однозначные и | |  | чисел. |  |  |  |  |  | картинки. | |  | восприятия, памяти, | | |  |
|  | двузначные. |  |  | Сравнение чисел. | |  |  |  |  |  |  |  | внимания, словестно- | | |  |
|  |  |  |  | Дид. игры и упр.: «Кто следующий». | | | |  |  |  |  |  | логического мышления*,* | | |  |
|  |  |  |  | Упражнения на увеличение, | | |  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |  |
|  |  |  |  | уменьшение числа на единицу. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Десятичный | состав | 1 | Устный счѐт. | |  |  | Десяток, |  | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | чисел. | Таблица |  | Дид. игры и упр.: «Какое число | | | | единица. |  | ряд, |  | набор | зрительного | и | слухового |  |
|  | разрядов. |  |  | потерялось». |  |  |  |  |  | предметов | | для | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  |  | Определение десятичного состава чисел | | | |  |  | счѐта, | карточки с | | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  | в пределах 20. | |  |  |  |  | заданиями. | | | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  |  | Решение | примеров | на | основе |  |  |  |  |  | анализ, синтез, сравнение. | | |  |
|  |  |  |  | десятичного состава чисел. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Сравнение чисел в | | 1 | Арифметический диктант. | |  |  | Десяток, |  | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | пределах 20. Знаки: | |  | Упражнения в сравнении числе. | | |  | единица. | На.. | ряд, |  | набор | зрительного | и | слухового |  |
|  | <,>,=. |  |  | Решение | задачи |  | на | больше, | на.. | предметов | | для | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  |  | увеличение/уменьшение числа. | | |  | меньше. |  | счѐта, | карточки с | | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  | Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». | | | |  |  | заданиями. | | | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  |  | Решение примеров на увеличение | | | |  |  |  |  |  | анализ, синтез, сравнение. | | |  |
| 4. | Компоненты | | 1 | Устный счѐт. | |  |  | Сложение, |  | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | сложения | и |  | Называние и нахождение компонентов | | | | вычитание, |  | ряд, | предметные | | зрительного | и | слухового |  |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитания. |  | сложения/вычитания. | | | |  |  |  |  | картинки, | | карточки | | восприятия, | |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | |  |  | с заданиями. | | |  | произвольного | | | внимания, |  |
|  |  |  | вычитание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  |  | наглядно- |  |
|  |  |  | Составление | | и | запись | задачи по | |  |  |  |  |  |  | образного мышления. | | | |  |
|  | Взаимосвязь |  | готовому решению. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Уменьшаемое, | | Учебник. Числовой | | | | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | сложения и |  | Дид. игры и упр.: «Какой по счѐту», | | | | | | вычитаемое, | | ряд, |  | набор | | зрительного | | и | слухового |  |
|  | вычитания. |  | «Четвѐртый лишний». | | | |  |  | разность, | | предметов | | для | | восприятия, | |  |  |  |
|  |  |  | Решение |  | примеров, | | выявление | | слагаемое, | | счѐта, | карточки | | с | произвольного | | | внимания, |  |
|  |  |  | взаимосвязи сложения и вычитания. | | | | | | сумма. |  | заданиями. | | |  | мыслительных | | | операций: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ, синтез, сравнение. | | | |  |
| 5. | Линии. | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Линия, |  | Учебник. Числовой | | | | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Знакомство с линией. | | | |  |  | прямая, |  | ряд, | чертежные | | | зрительного | | и | слухового |  |
|  | **работа №1** |  | Упражнения | | в | различении | | линий: | кривая, | луч, | инструменты, | | |  | восприятия, | |  |  |  |
|  | «Нумерация чисел в |  | прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, | | | | | | отрезок. |  | карточки | |  | с | произвольного | | | внимания, |  |
|  | пределах 20» |  | называние, дифференциация. | | | | |  |  |  | заданиями. | | |  | мыслительных | | | операций: |  |
|  |  |  | Упражнения | | в | построении | | прямых |  |  |  |  |  |  | анализ, синтез, сравнение. | | | |  |
|  |  |  | линий через одну точку, в построении | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | лучей из одной точки. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения | | в | измерении | | отрезка, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | построении отрезка заданной длины. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная | | | работа | | №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Нумерация чисел в пределах 20» | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Числа, полученные | 1 | Знакомство | с | величинами: стоимость, | | | | Стоимость, | | Учебник. | | Числовой | | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | при измерении |  | длина, масса, емкость, время. | | | | |  | длина, | масса, | ряд, | карточки | | с | зрительного | | и | слухового |  |
|  | Решение простых |  | Упражнения | | в | сравнении | | чисел, | емкость, |  | заданиями. | | |  | восприятия, | |  |  |  |
|  | задач с числами, |  | полученных | | при | измерении | | величин | время. |  |  |  |  |  | произвольного | | | внимания, |  |
|  | полученными при |  | одной мерой. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, | мыслительных | | |  |
|  | измерении величин |  | Решение | примеров на | | | выявление | |  |  |  |  |  |  | операций: анализ, синтез, | | | |  |
|  |  |  | взаимосвязи сложения и вычитания. | | | | | |  |  |  |  |  |  | сравнение. |  |  |  |  |
| 7. | Меры стоимости: | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Увеличить, | | Учебник. Числовой | | | | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | монеты – 1р., 2р., |  | Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», | | | | | | уменьшить. | | ряд, |  | монеты, | | зрительного | | и | слухового |  |
|  | 5р, 10р. |  | «Числовые домики». | | | |  |  |  |  | карточки | |  | с | восприятия, | |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения на знание состава чисел. | | | | | |  |  | заданиями, | | |  | произвольного | | | внимания, |  |
|  |  |  | Решение простых задач на нахождении | | | | | |  |  | числовой домик. | | |  | памяти, |  |  | словестно- |  |
|  |  |  | разности/остатка | | | (с |  | числами, |  |  |  |  |  |  | логического | |  | мышления*,* |  |
|  |  |  | полученными при измерении величин). | | | | | |  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения в размене, замене монет. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в увеличении, уменьшении | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | числа на один, | два. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Числа, полученные | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Сантиметр, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | | и | развитие |  |
|  | при измерении |  | Дид. игры и упр.: «Найди похожее», | | | | | дециметр, | | ряд, |  | чертежные | зрительного | | и | слухового |  |
|  | длины. |  | «Домино». |  |  |  |  | отрезок. |  | инструменты, | | | восприятия, | |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения в измерении отрезка, | | | | | Десяток, |  | карточки | | с | произвольного | | | внимания, |  |
|  |  |  | построении отрезка заданной длины. | | | | | единица. |  | заданиями, | | | памяти, |  |  | словестно- |  |
|  |  |  | Упражнения в сравнении отрезков с 1 | | | | |  |  | числовой домик. | | | логического | |  | мышления*,* |  |
|  |  |  | дм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи, | пространственной | | |  |
|  |  |  | Упражнения в сравнении мер длины. | | | | |  |  |  |  |  | ориентации. | |  |  |  |
|  |  |  | Решение |  | примеров | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сложение/вычитание | | | (с | числами, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | полученными при измерении величин). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Меры измерения | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Килограмм, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | | и | развитие |  |
|  | массы, ѐмкости. |  | Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». | | | | | литр.Масса, | | ряд, | предметные | | зрительного | | и | слухового |  |
|  |  |  | Упражнения | в | определении массы | | | ѐмкость. Весы. | | картинки, карточки | | | восприятия, | |  |  |  |
|  |  |  | предмета. |  |  |  |  |  |  | с заданиями. | | | произвольного | | | внимания, |  |
|  |  |  | Упражнения в различении ѐмкости, | | | | |  |  |  |  |  | памяти, | мыслительных | | |  |
|  |  |  | определении объема предмета. | | | |  |  |  |  |  |  | операций: анализ, синтез, | | | |  |
|  |  |  | Решение |  | примеров | | на |  |  |  |  |  | сравнение, речи. | | | |  |
|  |  |  | сложение/вычитание | | | (с | числами, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | полученными при измерении величин). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Числа, полученные | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Час, | сутки, | Учебник. | | Числовой | Формирование | | |  |  |
|  | при измерении |  | Повторение частей суток, дней недели. | | | | | названия | дней | ряд, | предметные | | вычислительных навыков, | | | |  |
|  | времени. |  | Повторение единицы времени - час. | | | | | недели. |  | картинки: часы, дни | | | коррекция | | и | развитие |  |
|  |  |  | Упражнения в определении времени по | | | | |  |  | недели, |  | календарь; | мыслительной | | | операции: |  |
|  |  |  | часам с точностью до часа. | | | |  |  |  | карточки | | с | сравнение; | | зрительного | |  |
|  |  |  | Упражнения в умении читать показания | | | | |  |  | заданиями. | | | восприятия. | |  |  |  |
|  |  |  | времени по часам. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решениепримеров | | | изадачна | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сложение/вычитание | | |  | (с | числами, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученными при измерении величин). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Решение | | примеров | | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Часы, | часовая | Учебник. | | Числовой | Формирование | |  |  |
|  | и | задач с числами, | | |  | Упражнения в чтении и записи и | | | | | | | стрелка. | | ряд, |  |  | вычислительных навыков, | | |  |
|  | полученными | | | при |  | сравнении величин. | | |  |  |  |  |  |  | демонстрационные | | | коррекция | и | развитие |  |
|  | измерении величин. | | | |  | Решение |  | задачи |  | с | числами, | |  |  | часы; | карточки с | | мыслительной | | операции: |  |
|  |  |  |  |  |  | полученными при измерении величин. | | | | | |  |  |  | заданиями. | | | анализ; | зрительного | |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение | примеров | | | с | числами, | |  |  |  |  |  | восприятия; |  | памяти, |  |
|  |  |  |  |  |  | полученными при измерении величин. | | | | | |  |  |  |  |  |  | внимания. |  |  |  |
| 12. | Пересечение линий | | | | 1 | Арифметический диктант. | | | | |  |  | Пересекающие | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  |  |  |  |  |  | Добавление числа до 10. | | | |  |  |  | ся | и | ряд, | чертежные | | зрительного | и | слухового |  |
|  |  |  |  |  |  | Знакомство |  | с | пересекающимися | | | | непересекающ | | инструменты, | | | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | линиями. |  |  |  |  |  |  | иеся линии. | | карточки | | с | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения |  | в |  | моделировании | | |  |  | заданиями. | | | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимного расположения двух прямых, | | | | | | |  |  |  |  |  | анализ, синтез, сравнение. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | кривых линий. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнения в нахождении пересечения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | линий в окр.среде. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Решение | | примеров | | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Сложение, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | на | сложение | | с |  | Добавление числа до 10. | | | |  |  |  | слагаемое, | | ряд, | предметные | | зрительного | и | слухового |  |
|  | неизвестным | | |  |  | Составление задач по картинкам. | | | | | |  | неизвестное | | картинки, | | карточки | восприятия, |  |  |  |
|  | компонентом. | | |  |  | Называние и нахождение компонентов | | | | | | | слагаемое. | | с заданиями. | | | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  | сложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение | | недостающего | | | числа | в |  |  |  |  |  | логического мышления. | | |  |
|  | Решение | |  |  |  | примерах на сложение. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | примеров | |  | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Уменьшаемое, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | на | вычитаемое | | с |  | Дид. игра: «Найди соседа». | | | | |  |  | вычитаемое | | ряд, | предметные | | зрительного | и | слухового |  |
|  | неизвестным | | |  |  | Составление задач по картинкам. | | | | | |  | остаток. | | картинки, | | карточки | восприятия, |  |  |  |
|  | компонентом. | | |  |  | Называние и нахождение компонентов | | | | | | |  |  | с заданиями. | | | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  | вычитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение | | недостающего | | | числа | в |  |  |  |  |  | логического мышления. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | примерах на вычитание. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Задачи на | |  |  | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Слагаемое, | | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | нахождение суммы | | | |  | Дидактическая | | | игра-соревнование: | | | | сумма. |  | ряд, | предметные | | зрительного | и | слухового |  |
|  | и остатка. | |  |  |  | «Поставь знак». | | |  |  |  |  |  |  | картинки, | | схема | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Составление задач по картинкам. | | | | | |  |  |  | задачи, | карточки с | | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  | Называние и нахождение компонентов | | | | | | |  |  | заданиями | |  | памяти, |  | наглядно- |  |
|  |  |  |  |  |  | сложения/вычитания | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | образного мышления. | | |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение примеров. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | **Контрольная** |  | 1 | Самостоятельная работа. | | |  |  |  | Тексты контрольной | | | Развитие произвольного | | |  |
|  | **работа № 1 по** |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. |  |  | внимания, |  | мышления, |  |
|  | **теме: «Повторение.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
|  | **Нумерация чисел в** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **пределах 20»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Работа над |  | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  |  | Числовой ряд. | | | Коррекция | и | развитие |  |
|  | ошибками |  |  | Игра: «Найди ошибки Незнайки». | | | |  |  | Карточки. | |  | зрительного | и | слухового |  |
|  | контрольной |  |  | Работа над ошибками. | | |  |  |  |  |  |  | восприятия, |  |  |  |
|  | работы. |  |  | Самостоятельная работа по карточкам. | | | | |  |  |  |  | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логического |  | мышления, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел второго десятка – 22 часов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Сложение и |  | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Увеличить, | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | вычитание в |  |  | Упражнения | в сложении двузначного | | | | уменьшить. | ряд, | предметные | | зрительного | и | слухового |  |
|  | пределах 20 без |  |  | числа с однозначным без перехода | | | | |  | картинки, | | счетный | восприятия, |  |  |  |
|  | перехода через |  |  | через десяток. | |  |  |  |  | материал, | | карточки | произвольного | | внимания, |  |
|  | десяток. |  |  | Дид.игра «Накорми ѐжиков» | | |  |  |  | с заданиями. | | | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  | Упражнения | в | вычитании | | из |  |  |  |  | логического мышления. | | |  |
|  |  |  |  | двузначного | числа | однозначного | | без |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | перехода через десяток. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Составление и решение задачи по | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление |  |  | картинке.  Арифметический диктант. | | |  |  | Условие, |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  |  | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | решение задачи | по |  | Называние компонентов задачи. | | | |  | вопрос, | ряд, |  | сюжетные | зрительного | и | слухового |  |
|  | краткой записи. |  |  | Упражнения в составлении и решении | | | | | решение, | картинки, | | счетный | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  |  | задач по краткой записи. | | |  |  | ответ, | материал, | | карточки | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  | Решение примеров на вычитание с | | | | | вычитание | с заданиями. | | | речи, памяти, наглядно- | | |  |
|  |  |  |  | переходом через разряд. | | |  |  |  |  |  |  | образного мышления. | | |  |
|  |  |  |  | Определение | недостающего | | числа | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | примерах на вычитание. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Увеличение и |  | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Отрезок, | Учебник. | | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | уменьшение чисел. | |  | Построение отрезка больше, меньше, | | | | | увеличить, | ряд, |  | сюжетные | зрительного | и | слухового |  |
|  | Построение отрезка | |  | равного данному. | |  |  |  | уменьшить. | картинки, | | счетный | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | больше, меньше или | |  | Составление и решение задачи по | | | | |  | материал, | |  | речи, памяти, наглядно- | | |  |
|  | равного данному. |  |  | картинке. |  |  |  |  |  | чертежный | | | образного мышления. | | |  |
|  |  |  |  | Решение примеров | | на | вычитание | |  | инструмент, | | |  |  |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двузначных | чисел | перехода через |  |  | карточки | с |  |  |  |  |
|  |  |  | десяток. |  |  |  |  | заданиями. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение | примеров | насложение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | двузначного числа с однозначным без | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | перехода через десяток. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Задачи на | 1 | Устный счѐт. | |  | Увеличить, | | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | увеличение и |  | Определение условия и вопроса | | | уменьшить. | | ряд, | сюжетные | зрительного | восприятия, | |  |
|  | уменьшение чисел |  | в задаче, составление рисунков-моделей | | |  |  | картинки, | счетный | внимания, речи, памяти, | | |  |
|  | на несколько |  | к задачам. |  |  |  |  | материал, | карточки | наглядно-образного | | |  |
|  | единиц. |  | Решение задачи на увеличение и | | |  |  | с заданиями. | | мышления. |  |  |  |
|  |  |  | уменьшение числа. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Решение примеров | 1 | Устный счѐт. | |  | Действие. | | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | на вычитание в два |  | Дид.играе: «Поставь знак». | | | Прямая | линия, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | действия. |  | Знакомство с решением примеров на | | | отрезок, | точка | материал, |  | восприятия, |  |  |  |
|  | Точка пересечения |  | сложение в два действия. | | | пересечения. | | чертежный | | произвольного | | внимания, |  |
|  | линий. |  | Упражнения в вычитании чисел в | | |  |  | инструмент, | | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  | примерах в два действия. | | |  |  | карточки | с | логического мышления. | | |  |
|  |  |  | Точка пересечения, ее нахождение при | | |  |  | заданиями. | |  |  |  |  |
|  | Разложение |  | пересечении линий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устный счѐт. | |  | Состав | числа, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | однозначного числа |  | Игра: «Числовые домики». | | | слагаемое. | | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | на два числа. |  | Добавление числа до 10. | | |  |  | материал, | числовые | восприятия, |  |  |  |
|  |  |  | Решение составных задач. | | |  |  | домики. |  | произвольного | | внимания, |  |
| 21. | Сложение чисел в | 1 | Упражнения в сложении однозначных | | | Слагаемое, | |  |  | памяти, | логического | |  |
|  | пределах 20 с |  | чисел с переходом через десяток с | | | сумма. |  |  |  | мышления. |  |  |  |
|  | переходом через |  | подробной записью путем разложения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разряд. |  | второго слагаемого на два числа. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Присчитывание по 2,3. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Прибавление к 9, 8, 7 | 1 | Устный счѐт. | |  | Первое |  | Учебник. Числовой | | Коррекция и развитие | | |  |
|  | однозначного числа. |  | Добавление числа до 10. | | | слагаемое, | | ряд, счетный | | внимания, памяти, | | |  |
|  |  |  | Называние компонентов и результата | | | второе |  | материал, | карточки | мыслительных операций: | | |  |
|  |  |  | сложения. |  |  | слагаемое, | | с заданиями. | | анализ, синтез, | |  |  |
|  |  |  | Знакомство с алгоритмом прибавление | | | сумма. |  |  |  | обобщение. |  |  |  |
|  |  |  | чисел к 9. |  |  | Сложение. | |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | Составление таблицы сложения с | | |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | числом 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Прибавление чисел | 1 | Устный счѐт. | Первое | Учебник. Числовой | | Коррекция и развитие | | |  |
|  | 6,5,4,3,2. |  | Дид. игра: «Числовые домики». | слагаемое, | ряд, счетный | | зрительного внимания, | | |  |
|  |  |  | Составление и решение задачи по | второе | материал, | карточки | памяти, наглядно- | | |  |
|  |  |  | краткой записи. | слагаемое, | с заданиями. | | образного мышления, | | |  |
|  |  |  | Называние компонентов и результата | сумма. |  |  | речи. Формирование | | |  |
|  |  |  | сложения. | Сложение. |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | Упражнения в прибавление чисел |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | подробной записью путем разложения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | второго слагаемого на два числа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Таблица сложения | 1 | Устный счѐт. | Названия | Учебник. Числовой | | Коррекция и развитие | | |  |
|  | однозначных чисел. |  | Дид. игра: «Числовые домики». | чисел при | ряд, счетный | | зрительного внимания и | | |  |
|  |  |  | Составление таблицы сложения чисел в | сложении. | материал, | карточки | памяти, наглядно- | | |  |
|  |  |  | пределах 20. |  | с заданиями. | | образного мышления. | | |  |
|  |  |  | Решение задачи. |  |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | Построение пересекающихся отрезков. |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
| 25. | Углы. | 1 | Устный счѐт. | Сложение, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Добавление числа до 10. | слагаемое, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | **работа № 2**: |  | Называние компонентов и результата | сумма,угол, | материал, |  | восприятия, |  |  |  |
|  | «Сложение с |  | сложения. | угольник. | чертежный | | произвольного | | внимания, |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | переходом через |  | Решение примеров на сложение чисел | | | |  | инструмент. | |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  | десяток». |  | в пределах 20 с переходом через разряд. | | | |  |  |  |  | логического мышления. | | |  |
|  |  |  | Присчитывание по 4,5. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение | с помощью | | чертежного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | угольника видов углов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | углов | с | помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чертежного угольника. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 2 по теме: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Сложение с переходом через десяток». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Вычитание чисел 2, | 1 | Устный счѐт. |  |  |  | Уменьшаемое, | Учебник. Числовой | | | Коррекция | и | развитие |  |
|  | 3, 4, 5 из двузначных с |  | Игра: «Числовые домики». | | |  | вычитаемое, | ряд, |  | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | переходом через |  | Составление и решение задач по схеме. | | | | разность. | материал, | числовые | | восприятия, |  |  |  |
|  | десяток |  | Объяснение приема вычитания. | | | |  | домики. |  |  | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  | Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 | | | |  |  |  |  | памяти, | логического | |  |
|  |  |  | из двузначных с переходом через | | | |  |  |  |  | мышления. |  |  |  |
|  |  |  | десяток с подробной записью решения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | путем разложения вычитаемого на два | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Отсчитывание по 2,3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Вычитание чисел 5, | 1 | Устный счѐт. |  |  |  | Уменьшаемое, | Учебник. Числовой | | | Коррекция и развитие | | |  |
|  | 6, 7 из двузначных с |  | Называние компонентов и результата | | | | вычитаемое, | ряд, |  | счетный | зрительного восприятия, | | |  |
|  | переходом через |  | действия вычитания. | |  |  | остаток | материал, |  |  | произвольного внимания, | | |  |
|  | десяток |  | Составление и решение задачи по | | | | (разность). | предметные | | и | памяти, словестно- | | |  |
|  |  |  | сюжетной картинке и краткой записи. | | | |  | сюжетные |  |  | логического мышления, | | |  |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание чисел | | | |  | картинки.. |  |  | речи. Формирование | | |  |
|  |  |  | 5, 6, 7 из двузначных с переходом через | | | |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | десяток с подробной записью решения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | путем разложения вычитаемого на два | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дид.игра «Собери грибы», «Собери | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | урожай» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Вычитание чисел 8, | 1 | Устный счѐт. | |  | Названия | Учебник. | Числовой | | Развитие зрительного |  |
|  | 9 из двузначных с |  | Разложение однозначного числа на два. | | | чисел при | ряд, |  | счетный | восприятия, памяти, |  |
|  | переходом через |  | Составление и решение задачи по | | | вычитании. | материал, |  |  | внимания, речи, |  |
|  | десяток |  | сюжетной картинке и краткой записи. | | |  | предметные | | и | мыслительных операций: |  |
|  |  |  | Решение | примеров на | вычитание |  | сюжетные |  |  | анализ, сравнение. |  |
|  |  |  | однозначных чисел из двузначных с | | |  | картинки. |  |  | Формирование |  |
|  |  |  | переходом через десяток с подробной | | |  |  |  |  | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | записью | решения путем | разложения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитаемого на два числа. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение с помощью | | чертежного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | угольника видов углов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение углов с помощью | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чертежного угольника. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Таблица вычитания | 1 | Определение действия нахождение | | | Названия | Учебник. | Числовой | | Развитие зрительного |  |
|  | в пределах 20 с |  | меньшего числа. | |  | чисел при | ряд, |  | счетный | восприятия, памяти, |  |
|  | переходом через |  | Составление таблицы вычитания чисел | | | вычитании. | материал, |  |  | внимания, речи, |  |
|  | десяток. |  | в пределах 20. | |  |  | предметные | | и | словестно-логического |  |
|  |  |  | Решение задачи. | |  |  | сюжетные |  |  | мышления, |  |
|  |  |  | Определение видов углов на глаз с | | |  | картинки, |  |  | Формирование |  |
|  |  |  | последующей проверкой | | с помощью |  | чертѐжные |  |  | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | чертежного угольника. | |  |  | инструменты. | | |  |  |
|  |  |  | Построение углов с помощью | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чертежного угольника. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Четырехугольники. | 1 | Устный счѐт. | |  | Изученные | Тесты |  |  | Развитие мыслительных |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Называние компонентов и результата | | | понятия | самостоятельных | | | операций: анализ, синтез, |  |
|  | **работа № 3**: |  | действия вычитания. | |  |  | работ. |  |  | обобщение, зрительного и |  |
|  | «Вычитание с |  | Решение задачи. | |  |  |  |  |  | слухового восприятия. |  |
|  | переходом через |  | Решение примеров на вычитание с | | |  |  |  |  |  |  |
|  | десяток». |  | переходом через десяток. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение четырехугольников | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (квадрат, прямоугольник) по заданным | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точкам (вершинам). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 3: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Вычитание с переходом через | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | десяток». |  |  |  |  |  |  |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Сложение и | 1 | Устный счѐт. | Названия |  | Учебник. | | Числовой | | Развитие зрительного | |  |
|  | вычитание с |  | Разложение однозначного числа на два. | чисел при |  | ряд, |  |  | счетный | восприятия, памяти, | |  |
|  | переходом через |  | Решение задачи на нахождение суммы | сложении, |  | материал, | |  |  | внимания, речи, |  |  |
|  | десяток. |  | и остатка. | вычитании. |  | предметные | | | и | словестно-логического | |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и |  |  | сюжетные | | |  | мышления, |  |  |
| 32. | Решение примеров | 1 | вычитание с переходом через десяток |  |  | картинки, | |  |  | Формирование |  |  |
|  | на сложение и |  | путем разложения одного числа на два |  |  | чертѐжные | | |  | вычислительных навыков. | |  |
|  | вычитание в |  | числа. |  |  | инструменты. | | | |  |  |  |
|  | пределах 20 с |  | Дид.игра «Помоги собрать урожай». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | переходом через |  | Присчитывание по 5, 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | десяток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Решение примеров | 1 | Устный счѐт. | Увеличение. | | Учебник. | | Числовой | | Развитие зрительного | |  |
|  | на увеличение и |  | Повторение таблицы сложения и | Уменьшение. | | ряд, |  |  | счетный | восприятия, памяти, | |  |
|  | уменьшение числа |  | вычитания в пределах 20. |  |  | материал, | |  |  | внимания, речи, |  |  |
|  | на несколько единиц |  | Решение примеров. |  |  | предметные | | | и | словестно-логического | |  |
|  | в пределах 20. |  | Решение задачи. |  |  | сюжетные | | |  | мышления, |  |  |
|  |  |  | Присчитывание по 3, 4 |  |  | картинки. | |  |  | Формирование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислительных навыков. | |  |
| 34. | Скобки. Порядок | 1 | Устный счѐт. | Скобки, |  | Учебник. | | Числовой | | Развитие зрительного | |  |
|  | действий примеров |  | Разложение однозначного числа на два. | порядок |  | ряд, |  |  | счетный | восприятия, памяти, | |  |
|  | в скобках. |  | Знакомство со скобками, порядком | действий. |  | материал, | |  |  | внимания, речи, |  |  |
| Решение примеров | 1 | действий примеров в скобках. |  |  | предметные | | | и | словестно-логического | |  |
|  | на порядок действий |  | Упражнения в решении примеров со |  |  | сюжетные | | |  | мышления, |  |  |
|  | примеров со |  | скобками. |  |  | картинки, | |  |  | Формирование |  |  |
|  | скобками. |  | Решение составных задач. |  |  | чертѐжные | | |  | вычислительных навыков. | |  |
|  |  |  | Присчитывание по 3, 5  числа. |  |  | инструменты. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35. | Меры времени - год, | 1 | Устный счѐт. | Час, | год, | Учебник. | | Числовой | | Формирование |  |  |
|  | месяц. |  | Повторение единицы времени – час, | месяц, |  | ряд, | предметные | | | вычислительных навыков, | |  |
|  |  |  | частей суток, дней недели. | названия |  | картинки: | | названия | | коррекция и | развитие |  |
|  |  |  | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 | месяцев |  | месяцев, |  | календарь; | | мыслительной | операции: |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мес. |  |  |  |  | карточки | |  | с | сравнение; | зрительного | |  |
|  |  |  |  | Соотношение 1 год = 12 мес. | |  |  |  | заданиями. | | |  | восприятия. |  |  |  |
|  |  |  |  | Разучивание названий месяцев. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Действия | с | 1 | Соотношение месяцев и сезонов года. | | | Час, | год, | Учебник. | | Числовой | | Формирование | |  |  |
|  | именованными |  |  | Решениепримеровизадачна | | | месяц, |  | ряд, | предметные | | | вычислительных навыков, | | |  |
|  | числами. |  |  | сложение/вычитание | (с | числами, | названия | | картинки: | | названия | | коррекция | и | развитие |  |
|  | Решение примеров | |  | полученными при измерении времени). | | | месяцев, | | месяцев, |  | календарь; | | мыслительной | | операции: |  |
|  | и задач с числами, | |  | Присчитывание по 2, 4 |  |  | треугольник. | | карточки | |  | с | сравнение; | зрительного | |  |
|  | полученными | при |  | Построение треугольника по заданным | | |  |  | заданиями. | | |  | восприятия. |  |  |  |
|  | измерении времени. | |  | точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | **Контрольная** |  | 1 | Самостоятельная работа. |  |  | Изученные | | Текст работы. | | |  | Формирование | |  |  |
|  | **работа № 2 по теме** | |  |  |  |  | понятия. | |  |  |  |  | вычислительных навыков, | | |  |
|  | **«Сложение и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие мыслительной | | |  |
|  | **вычитание чисел** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операции: анализ. | | |  |
|  | **второго десятка»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование навыков | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
| 38. | Работа над |  | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Числовой ряд. | | |  | Коррекция | и | развитие |  |
|  | ошибками, |  |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  | Карточки. | | |  | зрительного | и | слухового |  |
|  | допущенными в |  |  | Работа с индивидуальными карточками. | | |  |  |  |  |  |  | восприятия, |  |  |  |
|  | контрольной работе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логического |  | мышления, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел второго десятка – 37 часов** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Понятие об |  | 1 | Устный счѐт «Ромашка» |  |  | Умножение, | | Учебник. | | Числовой | | Развитие зрительного | | |  |
|  | умножении как |  |  | Решение примеров на сложение с | | | слагаемое, | | ряд, |  | счетный | | восприятия, памяти, | | |  |
|  | сложении |  |  | одинаковыми слагаемыми. | |  | линия | прямая, | материал, | |  |  | внимания, речи, наглядно- | | |  |
|  | одинаковых |  |  | Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах | | | кривая. |  | предметные | | | и | образного мышления, | | |  |
|  | слагаемых. |  |  | 20. |  |  |  |  | сюжетные | | |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  |  | Игра «Числовой домик». |  |  |  |  | картинки, | |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  |  | Построение прямой и кривой линий. | | |  |  | чертѐжные | | |  |  |  |  |  |
|  | Замена сложения | |  |  |  |  |  |  | инструменты. | | |  |  |  |  |  |
| Арифметический диктант. | |  | Умножение, | | Учебник. | | Числовой | | Развитие зрительного | | |  |
|  | одинаковых |  |  | Решение примеров на сложение | | | слагаемое, | | ряд, |  | счетный | | восприятия, памяти, | | |  |
|  | слагаемых |  |  | одинаковых слагаемых. |  |  | сумма. |  | материал, | |  |  | внимания, речи, наглядно- | | |  |
|  | умножением. Знак | |  | Составление и решение задачи по | | |  |  | предметные | | |  | образного мышления, | | |  |
|  | умножения «х». |  |  | рисунку. |  |  |  |  | картинки, | |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с умножением как | |  |  |  | чертѐжные | | |  | вычислительных навыков. | | |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложением одинаковых чисел | | | |  |  | инструменты. | |  |  |  |  |
|  |  |  | (слагаемых). Знак умножение «х» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Измерение отрезка. Построение отрезка | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | заданной длины. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Запись и чтение | 1 | Устный счѐт «Ромашка». | | |  |  | Умножение. | Учебник. | Числовой | Развитие зрительного | | |  |
|  | действия |  | Решение задачи. | |  |  |  | По.. взять | ряд, | счетный | восприятия, памяти, | | |  |
|  | умножения. |  | Решение примеров на замену | | | |  | …раза. | материал, |  | внимания, речи, наглядно- | | |  |
|  |  |  | одинаковых слагаемых умножением. | | | |  | Умножение, | предметные | | образного мышления, | | |  |
|  |  |  | Составление числового выражения | | | |  | множитель, | картинки, |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | (2х3) на основе соотнесения с | | | |  | произведение. | чертѐжные |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | предметно-практической | | |  |  |  | инструменты. | |  |  |  |  |
|  | Название |  | деятельностью и взаимосвязи сложения | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| и умножения («по 2 взять 3 раза»), его | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентов и |  | чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результата |  | Упражнения в замене умножения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения. |  | сложением одинаковых чисел | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (слагаемых), моделирование данной | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ситуации на предметных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | совокупностях. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство | с | компонентами | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатом | умножения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание с переходом через разряд | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умножение числа 2. | 1 | Математический диктант. | | |  |  | Умножение, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  |  |  | Решение задачи. | |  |  |  | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  |  |  | Составление таблицы умножения числа | | | | | произведение. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  |  |  | 2 на основе предметно-практической | | | | |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  |  |  | деятельности и взаимосвязи сложения и | | | | |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | умножения, |  | ее | изучение, | |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | воспроизведение. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение числовых выражений. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Таблица умножения на 2. | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Умножение, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | Умножение на 2. |  | Решение задачи. | |  |  |  | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | Название |  | Упражнения в выполнении табличных | | | | | произведение. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | компонентов и |  | случаев умножения числа 2 с проверкой | | | | |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  | результата |  | правильности | вычисления | | по таблице | |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  | умножения. |  | умножения числа 2. | |  |  |  |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение | точки | | пересечения | |  |  |  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отрезков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Умножение чисел, | 1 | Устный | счѐт | | на | знание | | таблицы | | Умножение, | Учебник. | Числовой | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | полученных при |  | умножения на 2. | | | |  |  |  |  | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | | и | слухового |  |
|  | измерении |  | Решение | составной | | | | задачи | | на | произведение. | материал, |  | восприятия, | |  | внимания, |  |
|  | стоимости. |  | уменьшение/увеличение | | | | | числа | | на | Стоимость. | предметные | | памяти, речи, логического | | | |  |
|  |  |  | несколько единиц. | | | |  |  |  |  |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | | |  |
|  |  |  | Умножение чисел, полученных при | | | | | | | |  | полотно. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении | |  |  | стоимости | |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | моделированием | | | | умножения | | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | помощью монет достоинством 2р. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание с переходом через десяток. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Деление на две | 1 | Устный | счѐт | | на | знание | | таблицы | | Умножение, | Учебник. | Числовой | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | равные части |  | умножения на 2. | | | |  |  |  |  | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | | и | слухового |  |
|  | (пополам). |  | Упражнения | | в | делении | | предметных | | | произведение, | материал, |  | восприятия, | |  | внимания, |  |
|  |  |  | множеств на две равные части. | | | | | |  |  | деление, | предметные | | памяти, речи, словестно- | | | |  |
|  |  |  | Решение задачи. | | | |  |  |  |  | равные части. | картинки, | наборное | логического | |  | мышления, |  |
|  | Деление  предметных |  | Построение треугольников по точкам. | | | | | | | |  | полотно. |  | самоконтроля. | | |  |  |
| Устный | счѐт |  | на | определение знака | | | | Умножение, | Учебник. | Числовой | Развитие | зрительной и | | |  |
|  |  | действий в примерах. | | | | |  |  |  | множитель, | ряд, | счетный | слуховой |  |  | памяти, |  |
|  | совокупностей на 2, |  | Составление задачи по картинке на | | | | | | | | произведение, | материал, |  | развитие | мыслительных | | |  |
|  | 3, 4. |  | нахождение частного. | | | | |  |  |  | деление, | предметные | | операций: анализ, синтез. | | | |  |
|  |  |  | Упражнения | | в | делении | | предметных | | | равные части. | картинки, | наборное |  |  |  |  |  |
|  |  |  | совокупностей | | | на 2, 3, 4 части. | | | | |  | полотно. |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Знак деления «:». | 1 | Раскладывание | | | счѐтных | | палочек | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Запись и чтение |  | предметов на равные группы. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | примеров на |  | Знакомство со знаком деления «:» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление. |  | Моделирование | | | действий | | деления | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с |  | предметно-практической деятельности. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  | Делимое, | Учебник. | Числовой | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | компонентами и |  | Упражнения | | в | решении примеров | | | | на | делитель, | ряд, | счетный | зрительного | | восприятия, | |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатом |  | деление, | называние | | | | компонентов | | | | и | частное, | | материал, |  | внимания, памяти, речи, | | |  |
|  | деления. |  | результата деления. | | | |  |  |  |  |  |  | четырехугольн | | предметные | | словестно-логического | | |  |
|  |  |  | Решение задачи на смекалку. | | | | | | |  |  |  | ик, | прямой | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | Практическая работа с предметами | | | | | | | | | на | угол. |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деление на равные части. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение | |  | прямых | | | углов | |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | четырехугольнике. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Деление на 2. | 1 | Устный | счѐт |  | на | определение | | | | знака | | Делимое, | | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  |  |  | действий в примерах. | | | | |  |  |  |  |  | делитель, | | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  |  |  | Составление | | таблицы деления на 2 на | | | | | | | | частное. | | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | Таблица деления на |  | основе |  | предметно-практической | | | | | | | | Килограмм, | | предметные | | памяти, речи, | | процессов |  |
| деятельности по делению предметных | | | | | | | | | | сантиметр, | | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  | 2. Решение задач на |  | совокупностей на 2 равные части, ее | | | | | | | | | | рубль. |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  | деление. |  | изучение, воспроизведение. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение | |  | табличных | | |  | случаев | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Взаимосвязь | 1 | деления | чисел | | на | 2 | с | проверкой | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения и |  | правильности | | вычисления | | | | по | таблице | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деления |  | деления на 2. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Взаимосвязь | |  | табличных | | |  | случаев | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения числа 2 и деления на 2. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение | задач | | на | умножение/деление | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление | чисел, | | | полученных | | | | при | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении величин. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Многоугольники. | 1 | Устный | счѐт | | на | знание | | | таблицы | | | Делимое, | | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |
|  | **Самостоятельная** |  | умножения/деления на 2. | | | | | |  |  |  |  | делитель, | | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | **работа № 4**: |  | Решение | задач | | на | умножение/деление | | | | | | частное. | | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | «Умножение числа |  | на 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Многоугольни | | предметные | | памяти, речи, | | процессов |  |
|  | 2 и деление на 2». |  | Знакомство с многоугольником и его | | | | | | | | | | к, | угол, | картинки, |  | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | элементами. | |  |  |  |  |  |  |  |  | сторона. | | чертѐжные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выявление связи | | | | названия | | | каждого | | |  |  | инструменты. | |  |  |  |  |
|  |  |  | многоугольника с количеством углов у | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 4: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Умножение числа 2 и деление на 2». | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Умножение числа 3. | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  |  |  | Умножение, | | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |
|  |  |  | Составление | | таблицы умножения на 3 | | | | | | | | множитель, | | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  |  |  | (в пределах 20) на основе предметно- | | | | | | | | | | произведение. | | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Таблица умножения |  | практической | | |  | деятельности | | | | и |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |  |
|  | на 3. |  | взаимосвязи | | | сложения и умножения ее | | | | | |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  |  |  | изучение, воспроизведение. | | | | | | |  |  |  | полотно. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение | | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Умножение на 3. | 1 | умножения | | числа | | | 3 | с | проверкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Название |  | правильности | | | вычисления | | | | по таблице | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентов и |  | умножения на 3. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результата |  | Решение задач на умножение на 3. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения. |  | Умножение | | | чисел, | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении величин. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Деление на 3. | 1 | Устный счѐт. | | |  |  |  |  |  |  | Делимое, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  |  |  | Составление | | | таблицы деления на 3 (в | | | | | | делитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  | Таблица деления на |  | пределах | 20) | | | на | основе | | предметно- | | частное. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
| практической деятельности по делению | | | | | | | | | Килограмм, | предметные | | памяти, речи, | | процессов |  |  |
|  | 3 |  | предметных совокупностей на 3 равные | | | | | | | | | сантиметр, | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  |  |  | части, ее изучение, воспроизведение. | | | | | | | | | рубль. | полотно. |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Решение задач на | 1 | Выполнение | | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление на 3. |  | деления чисел на 3 с | | | | | | | проверкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правильности | | | вычисления | | | | по таблице | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деления на 3. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Задачи на | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножение и |  | Взаимосвязь | | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление. |  | умножения числа 3 и деления на 3. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Решение | задач | | | на | умножение/деление | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **работа № 5:** |  | на 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Умножение числа |  | Деление |  | чисел, | | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 и деление на 3». |  | измерении величин. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная | | | | | работа | | № | 5: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Умножение числа 3 и деление на 3». | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Умножение числа 4. | 1 | Устный счѐт. | | |  |  |  |  |  |  | Умножение, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  |  |  | Составление | | | таблицы умножения на 4 | | | | | | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  |  |  | (в пределах 20) на основе предметно- | | | | | | | | | произведение. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
| 55. | Таблица умножения | 1 | практической | | |  | деятельности | | | | и |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |  |
|  | на 4. Решение задач |  | взаимосвязи | | | сложения и умножения ее | | | | | |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  | на умножение на 4. |  | изучение, воспроизведение. | | | | | | |  |  |  | полотно. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение | | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения | | числа | | | 4 | с | проверкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правильности | | | вычисления | | | | по таблице | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Умножение на 4. | 1 | умножения на 4. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название |  | Решение задач на умножение на 4. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентов и |  | Умножение | | чисел, | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результата |  | измерении величин. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Деление на 4. | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  | Делимое, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  |  |  | Составление | | таблицы деления на 4 (в | | | | | | делитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  | Таблица деления на |  | пределах | 20) | | на | основе | | предметно- | | частное. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
| практической деятельности по делению | | | | | | | | Килограмм, | предметные | | памяти, речи, | | процессов |  |  |
|  | 4. |  | предметных совокупностей на 4 равные | | | | | | | | сантиметр, | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  |  |  | части, ее изучение, воспроизведение. | | | | | | | | рубль. | полотно. |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Решение задач на | 1 | Выполнение | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление на 4. |  | деления чисел на 4 с | | | | | | проверкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правильности | | вычисления | | | | по таблице | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деления на 4. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Задач на | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножение и |  | Взаимосвязь | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление. |  | умножения числа 4 и деления на 4. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Решение | задач | | на | умножение/деление | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **работа №6:** |  | на 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Умножение числа |  | Деление | чисел, | | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 и деление на 4». |  | измерении величин. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная | | | | работа | | | №6: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Умножение числа 4 и деление на 4». | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Умножение чисел | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  | Умножение, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  | 5,6. |  | Составление | |  | таблицы | | умножения на | | | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  |  |  | 5,6 (в пределах 20) на основе | | | | | | | | произведение. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
|  |  |  | предметно-практической | | | | | деятельности | | | Килограмм, | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |  |
| 61. | Таблица умножения | 1 | и взаимосвязи | | | сложения и умножения | | | | | сантиметр, | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  | на 5,6. Решение |  | ее изучение, воспроизведение. | | | | | | |  | рубль. | полотно. |  |  |  |  |  |  |
|  | задач на умножение |  | Выполнение | |  | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на 5,6. |  | умножения числа | | | | 5,6 | с | проверкой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правильности | | вычисления | | | | по таблице | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения на 5,6. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Умножение на 5,6. | 1 | Решение задач на умножение на 5,6. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Название |  | Умножение | | чисел, | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентов и |  | измерении величин. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Деление на 5,6. | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  | Делимое, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление таблицы деления на 5,6 (в | | | | | | | делитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  |  |  | пределах 20) на основе предметно- | | | | | | | частное. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
| 64. | Таблица деления на | 1 | практической деятельности по делению | | | | | | | Килограмм, | предметные | | памяти, речи, | | процессов |  |  |
|  | 5,6. |  | предметных | | совокупностей | | | на | 5,6 | сантиметр, | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  |  |  | равных | частей, | | ее |  | изучение, | | рубль. | полотно. |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Решение задач на | 1 | воспроизведение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление на 5,6. |  | Выполнение | | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деления | чисел на | | 5,6 с | проверкой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правильности | | вычисления | | по таблице | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Задачи на | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножение и |  | деления на 5,6. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деление. |  | Взаимосвязь | | табличных | | | случаев | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная** |  | умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **работа №7:** |  | Решение | задач на | | умножение/деление | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Умножение чисел |  | на 5,6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5,6 и деление на |  | Деление | чисел, | | полученных | | | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5,6». |  | измерении величин. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная | | | работа | |  | №7**:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Умножение чисел5,6 и деление на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5,6». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Последовательность | 1 | Повторение мер времени, соотношения | | | | | | | Названия | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  | месяцев в году |  | изученных мер времени. | | | |  |  |  | месяцев, год, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  |  |  | Знакомство с порядком месяцев в году, | | | | | | | календарь. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
|  |  |  | номера месяцев от начала года | | | | |  |  |  | предметные | | памяти, речи, | | словестно- |  |  |
|  |  |  | Работа с часами, календарѐм. | | | | |  |  |  | картинки, |  | логического |  | мышления, |  |  |
|  |  |  | Решениепримеровизадачс | | | | | | |  | календарь, карточки | | самоконтроля. | |  |  |  |
|  |  |  | именованными числами | | | |  |  |  |  | с | названием |  |  |  |  |  |
| . | Умножение и |  |  |  |  |  |  |  |  |  | месяцев. |  |  |  |  |  |  |
| Арифметический диктант. | | | |  |  |  | Умножение, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и | развитие |  |  |
|  | деление чисел (все |  | Переместительное свойство умножения | | | | | | | множитель, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |  |
|  | случаи) |  | (практическое использование). Решение | | | | | | | произведение. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |  |
| 68. | Решение примеров | 1 | примеров | с | использованием | | | счетного | | Килограмм, | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |  |
|  | на умножение и |  | материала. | |  |  |  |  |  | сантиметр, | картинки, |  | мышления, самоконтроля. | | |  |  |
|  | деление. |  | Решение задач с опорой на наглядный | | | | | | | рубль. | чертѐжные | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | материал. | |  |  |  |  |  |  | инструменты. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | | треугольника, | | | один | из |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | углов которого острый. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Простые | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | арифметические |  | Дид. игры: «Какой | | | знак | пропущен?», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 25 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | задачи на |  | «Засели домики». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нахождение |  | Решение задач с вопросами в два |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | произведения. |  | действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на умножение и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деление. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение треугольника, один из |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | углов которого прямой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Простые | 1 | Устный счѐт. |  | Задача: | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | арифметические |  | Практические работы с предметами на |  | условие, | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | задачи на |  | нахождение частного. |  | вопрос, | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | нахождение |  | Решение простых задач на нахождение |  | решение, | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  | частного (деление |  | частного при помощи действий с |  | ответ, | картинки, |  | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  | на равные части). |  | предметами. |  | делимое, | чертѐжные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение треугольника, один из |  | делитель, | инструменты. | |  |  |  |  |
|  |  |  | углов которого тупой. |  | частное, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямой угол, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | треугольник. |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Составные | 1 | Арифметический диктант. |  | Произведение, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | арифметические |  | Составление и решение составных |  | геометрически | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | задачи на |  | задач по предложенному сюжету, |  | е фигуры. | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | нахождение |  | краткой записи Решение задачи с |  |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  | произведения. |  | недостающими числами. |  |  | картинки, | набор | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | Решениепримеровизадачс |  |  | геометрических | |  |  |  |  |
|  |  |  | именованными числами |  |  | фигур. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение недостающей фигуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Составные | 1 | Устный счѐт. |  | Задача, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | арифметические |  | Составление простых арифметических |  | делимое. | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | задачи на |  | задач по рисунку на нахождение |  | делитель, | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | нахождение |  | частного. |  | частное. | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  | частного. |  | Решение примеров на нахождение |  |  | картинки, | задание | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | неизвестного делителя. |  |  | на карточках. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение отрезка больше (меньше) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | данного, равного данному. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Шар, круг, | 1 | Устный счет. |  | Шар, круг, | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | окружность. |  | Знакомство с шаром, кругом. |  | окружность. | ряд, | счетный | зрительного | восприятия, | |  |
|  |  |  | Распознание шара, круга. |  | Циркуль. | материал, |  | внимания, памяти, речи, | | |  |
|  |  |  | Знакомство с окружностью: |  |  | предметные | | самоконтроля. | |  |  |
|  |  |  | распознание, называние. |  |  | картинки, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 26 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дифференциация шара, круга, |  |  |  | геометрические | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружности. |  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нахождение окружности, круга среди |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | других геометрических фигур, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отличительных признаков окружности, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | круга. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с циркулем. Построение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружности с помощью циркуля. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | **Контрольная** | 1 | | Самостоятельная работа. |  | Умножение, | | Текст контрольной | | Формирование | |  |  |
|  | **работа № 3 по теме** |  |  |  |  | деление. |  | работы |  | вычислительных навыков, | | |  |
|  | **«Умножение и** |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие мыслительной | | |  |
|  | **деление чисел** |  |  |  |  |  |  |  |  | операции: анализ. | | |  |
|  | **второго десятка»** |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование навыков | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
| 75. | Работа над | 1 | | Устный счѐт. |  | Умножение, | | Числовой ряд. | | Коррекция | и | развитие |  |
|  | ошибками, |  |  | Работа над ошибками. |  | деление. |  | Карточки. |  | зрительного | и | слухового |  |
|  | допущенными в |  |  | Работа у доски с комментированием. |  |  |  |  |  | восприятия, |  |  |  |
|  | контрольной работе. |  |  | Работа с индивидуальными карточками. |  |  |  |  |  | произвольного | | внимания, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  | словестно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логического |  | мышления, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | |  |  |
|  | **Нумерация чисел в пределах 100 - 42 часов** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Нумерация. |  | 1 | Математический диктант. |  | Десяток, |  | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | Получение круглых |  |  | Знакомство с образованием круглых |  | круглые |  | ряд, | счетный | зрительного | восприятия, | |  |
|  | десятков. Запись |  |  | десятков в пределах 100, их записью и |  | десятки. |  | материал, |  | внимания, памяти, речи, | | |  |
|  | числа.  Счѐт десятками до |  |  | названием. |  |  |  | предметные | | самоконтроля. | |  |  |
|  | Ряд круглых десятков. |  |  |  | картинки, |  |  |  |  |  |
|  | 100. Запись круглых |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10 в |  |  |  | геометрические | |  |  |  |  |
|  | десятков. |  |  | пределах 100. |  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение и упорядочение круглых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение примеров на сложение / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание по 10 и круглых десятков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Измерение стороны квадрата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Меры стоимости. |  | 1 | Устный счѐт. |  | Рубль, |  | Учебник. |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с единицами стоимости: |  | копейка, | 10 | Натуральные | | вычислительных навыков, | | |  |
|  |  |  |  | рубль, копейка. |  | рублей, | 100 | монеты и их | | развитиемыслительной | | |  |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотношение: 1р = 100 к. | | | | |  | копеек. | изображения. | | операции: анализ | |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10р. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в пределах 100р. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение | задачи | |  | на | нахождение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стоимости при помощи учителя. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10к. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в пределах 100к. Замена 100к.монеой | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | достоинством 1р. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение | примеров | | | с | величинами |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стоимости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Получение | 1 | Определение задуманного числа. | | | | | | Десятки. | Учебник. Числовой | | Развитие | слуховойи |  |
|  | двузначных чисел из |  | Знакомство с образованием двузначных | | | | | | Единицы. | ряд круглых | | зрительной | памяти, |  |
|  | десятков и единиц. |  | чисел в пределах 100 из десятков и | | | | | | Квадрат. | десятков. |  | логического мышления. | |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |  |  | Прямоугольни | Таблица разрядов. | |  |  |  |
|  |  |  | Откладывание | | |  | (моделирование) | | к. | Предметы, |  |  |  |  |
|  |  |  | двузначных | | чисел | с | использованием | |  | имеющие | форму |  |  |  |
|  |  |  | счетного материала, на основе знания | | | | | |  | квадрата | и |  |  |  |
|  |  |  | их десятичного состава. | | | | |  |  | прямоугольника. | |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Запись двузначных |  | Различение квадрата и прямоугольника. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Устный счѐт. Цепочка примеров. | | | | | | Цифра, число, | Учебник. Числовой | | Развитие зрительного | |  |
|  | чисел из десятков и |  | Упражнение в чтении и записи | | | | | | десятки, | ряд. |  | внимания; развитие | |  |
|  | единиц. |  | двузначных чисел в пределах 100. | | | | | | единицы. | Предметы для счѐта. | | пространственного | |  |
|  |  |  | Постановка вопроса к задаче и решение | | | | | | Прямая, луч, |  |  | мышления. |  |  |
|  |  |  | задачи. |  |  |  |  |  | отрезок. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Присчитывание и |  | Различение прямой, луча, отрезка. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Определение задуманного числа. | | | | | | Десятки, | Учебник. | Числовой | Коррекция и развитие | |  |
|  | отсчитывание по 1 к |  | Упражнения | | в | последовательном | | | единицы, | ряд, | счетный | зрительного восприятия, | |  |
|  | двузначным числам. |  | присчитывании отсчитывание по 1 к | | | | | | двузначное, | материал, |  | мыслительных операций: | |  |
|  |  |  | двузначным | | числам. | | | Получение | однозначное, | предметные | | анализ, обобщение, | |  |
|  |  |  | следующего и предыдущего числа. | | | | | |  | картинки, |  | формирование | |  |
|  |  |  | Решение простой задачи с числами в | | | | | |  | геометрические | | вычислительных навыков. | |  |
|  |  |  | пределах 100. | |  |  |  |  |  | фигуры. |  |  |  |  |
|  |  |  | Моделирование чисел, полученных при | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении стоимости в пределах100, с | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | помощью монет 10р., 1р., 2р.,5р. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Таблица разрядов | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Десятки, | Учебник. Числовой | | Коррекция | и развитие |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (десятки, единицы). |  | Называние | последующего | | | | и | единицы, | квадрат 1 - 100. | зрительного | и | слухового |  |
|  | Чѐтные и нечетные |  | предыдущего числа. | |  |  |  |  | двузначное, | (демонстрационная | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | числа.  Разложение |  | Знакомство | с чѐтными | | и | нечѐтными | | однозначное, | таблица). | памяти, речи, логического | | |  |
| числами. |  |  |  |  |  | треугольник, | Таблица разрядов. | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  | двузначных чисел на |  | Упражнения | в |  | определении | | | вершины | Треугольник |  |  |  |  |
|  | десятки и единицы. |  | четного/нечѐтного числа. | | |  |  |  | треугольника. | демонстрационный. |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения в разложении числа на | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | десятки и единицы. Место разрядов в | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | записи числа. Разрядная таблица. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Представление чисел в виде суммы | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разрядных слагаемых. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение простых задач с числами в | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пределах 100. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение чисел в пределах 100 (по | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | месту в числовом ряду, по количеству | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разрядов, по количеству десятков и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | единиц) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение треугольника по заданным | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точкам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Сложение и | 1 | Определение задуманного числа. | | | | |  | Десятки, | Учебник. Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | вычитание круглых |  | Называние | последующего | | | | и | единицы, | ряд. | зрительного | восприятия, | |  |
|  | десятков и |  | предыдущего числа. | |  |  |  |  | двузначное, | Предметы для счѐта. | мыслительных | | операций: |  |
|  | однозначных чисел. |  | Решение примеров | | на сложение | | | и | однозначное. |  | анализ, |  | обобщение, |  |
|  |  |  | вычитание | круглых |  | десятков | | и |  |  | формирование | |  |  |
|  |  |  | однозначных чисел. | |  |  |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | Решение задачи по краткой записи. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | окружности | | с | помощью | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | циркуля. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Сотня – третий | 1 | Арифметический диктант. | | |  |  |  | Сотня, разряд | Учебник. Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | разряд. |  | Составление и решение задачи по | | | | | |  | квадрат 1 - 100. | зрительного | восприятия, | |  |
|  |  |  | сюжетной картинке. | |  |  |  |  |  | (демонстрационная | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  | Знакомство с третьим разрядом – | | | | | |  | таблица). | анализ, |  | обобщение, |  |
|  |  |  | сотней. |  |  |  |  |  |  | Таблица разрядов. | формирование | |  |  |
|  |  |  | Место разрядов в записи числа. | | | | | |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | Разрядная таблица. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения в разложении числа на | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сотни, десятки и единицы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Представление чисел | | в | виде суммы | | |  |  |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разрядных слагаемых. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Пересечение линий (отрезков), точка | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пересечения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Мера длины – метр. | 1 | Арифметический диктант. | | | | |  |  | Прямая, метр, | Учебник. Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | Обозначение –1 м; |  | Знакомство с мерой длины – метр. | | | | | | | дециметр, | ряд. | зрительного | восприятия, | |  |
|  | соотношения: 1м = |  | Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, | | | | | | | длина, ширина. | Метр. | мыслительных | | операций: |  |
|  | 10 дм |  | 1м = 100см. | |  |  |  |  |  | Задача. |  | анализ, |  | обобщение, |  |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10 | | | | | | |  |  | формирование | |  |  |
|  |  |  | см в пределах 100см (1м). | | | |  |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | Изготовление | | модели | | |  | метра. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Практическая | | работа | по | | измерению | |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Примеры и задачи с | 1 | длины и ширины класса в метрах. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мерами длины. |  | Сравнение чисел, полученных при | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задач с числами, полученными | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | при измерении длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание с числами, полученными | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | при измерении длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение нескольких | | | | прямых | | через |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | одну точку, несколько лучей из одной | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точки. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Мера времени. | 1 | Определение задуманного числа. | | | | | |  | Календарь, | Учебник. Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | Календарь. |  | Называние | | последующего | | | | и | месяц, год. | ряд. | зрительного | и | слухового |  |
|  |  |  | предыдущего, соседей числа. | | | | |  |  |  | Календарь. | восприятия, |  | внимания, |  |
|  |  |  | Упражнения по определению времени | | | | | | |  |  | памяти, речи, логического | | |  |
|  | Примеры и задачи с |  | на модели часов. | | |  |  |  |  |  |  | мышления, самоконтроля. | | |  |
| Знакомство с календарем. Упражнения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | мерами времени. |  | в | определении | | по |  | календарю | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | количества суток в каждом месяце. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи с мерами времени. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров с мерами времени. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | | окружности | | с | помощью | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | циркуля. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Сложение и | 1 | Математический диктант. | | | |  |  |  | Сотня, разряд | Учебник. Числовой | Коррекция и развитие | | |  |
|  | вычитание круглых |  | Называние | | последующего | | | | и |  | квадрат 1 - 100. | зрительного восприятия, | | |  |
|  | десятков. |  | предыдущего, соседей числа. | | | | |  |  |  | (демонстрационная | мыслительных операций: | | |  |
|  |  |  | Ряд круглых десятков. | | |  |  |  |  |  | таблица). | анализ, обобщение, | | |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 10 в | | | | | |  | Таблица разрядов. | формирование |  |
|  |  |  | пределах 100. | |  |  |  |  |  |  | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | Сравнение круглых десятков. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знакомство с алгоритмом сложения и | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитания круглых десятков. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение / | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание круглых десятков. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач на |  | Измерение стороны квадрата. | | | | |  |  |  |  |  |
| Устный счѐт. | |  |  |  |  | Круглые | Числовой квадрат 1 | Развитие слухового и |  |
|  | сложение и |  | Решение примеров на сложение и | | | | |  | десятки, | - 100 | зрительного внимания, |  |
|  | вычитание круглых |  | вычитание круглых десятков. | | | | |  | сложение, | (демонстрационная | формирование |  |
|  | десятков. |  | Решение задачи. | | |  |  |  | вычитание. | таблица). | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | Решение примеров. | | |  |  |  |  | Таблица разрядов. |  |  |
|  |  |  | Построение тупого угла. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Сложение и | 1 | Счѐт до заданного числа. | | | |  |  | Изученные | Тесты | Развитие мыслительных |  |
|  | вычитание круглых |  | Решение | примеров | | и | задачи | на | понятия | самостоятельных | операций: анализ, синтез, |  |
|  | десятков. |  | сложение | и | вычитание | | круглых | |  | работ. | обобщение, зрительного и |  |
|  | **Самостоятельная** |  | десятков, | полученных | | при | измерении | |  |  | слухового восприятия. |  |
|  | **работа № 8:** |  | стоимости. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Нумерация чисел в |  | Самостоятельная | | | работа № | | 8: |  |  |  |  |
|  | пределах 100**.** |  | «Нумерация чисел в пределах 100**.** | | | | | |  |  |  |  |
|  | Сложение и |  | Сложение | и | вычитание однозначных | | | |  |  |  |  |
|  | вычитание |  | чисел и круглых десятков». | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и круглых десятков». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Сложение | 1 | Устный счет. Определение задуманного | | | | | | Круглые | Числовой квадрат 1 | Развитие мышления |  |
|  | двузначных и |  | числа. |  |  |  |  |  | десятки, | - 100 | (анализ, сравнение). |  |
|  | однозначных чисел |  | Называние | | последующего | | | и | единицы, | (демонстрационная | Развитие зрительной и |  |
|  | без перехода через |  | предыдущего, соседей числа. | | | |  |  | двузначные, | таблица). | слуховой памяти. |  |
|  | разряд. |  | Знакомство с алгоритмом сложения | | | | |  | однозначные | Таблица разрядов. |  |  |
|  |  |  | двузначных и однозначных чисел без | | | | |  | числа. Острый |  |  |  |
|  |  |  | перехода через разряд. | | |  |  |  | и прямой углы. |  |  |  |
|  |  |  | Составление задачи на умножение по | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | решению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание острого и прямого углов. | | | | | |  |  |  |  |
| 88. | Вычитание | 1 | Устный счет. Называние последующего | | | | | | Круглые | Числовой квадрат 1 | Развитие зрительного |  |
|  | однозначных чисел |  | и предыдущего, соседей числа; четных | | | | | | десятки, | - 100 | восприятия, памяти, |  |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | из двузначных без |  | и нечетных чисел. | | |  |  |  |  | единицы, | (демонстрационная | внимания, речи, | |  |  |
|  | перехода через |  | Знакомство с алгоритмом вычитания | | | | | |  | двузначные, | таблица). | словестно-логического | | |  |
|  | разряд. |  | однозначных чисел из двузначных без | | | | | |  | однозначные | Таблица разрядов. | мышления, |  |  |  |
|  |  |  | перехода через разряд. | | | |  |  |  | числа. |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | Составление и решение задачи по | | | | | |  | Прямоугольни |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | схеме. |  |  |  |  |  |  | к, квадрат. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение прямоугольника и квадрата | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | по точкам, различение. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Сложение и | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Круглые | Числовой квадрат 1 | Коррекция | и | развитие |  |
|  | вычитание |  | Определение | | пропущенного | | | числа | в | десятки, | - 100 | зрительного | и | слухового |  |
|  | двузначных и |  | ряду. |  |  |  |  |  |  | единицы, | (демонстрационная | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | однозначных чисел, |  | Счѐт от заданного числа в пределах 100. | | | | | | | двузначные, | таблица). | памяти, речи, логического | | |  |
|  | полученных при |  | Дополнениезадачиданными,ее | | | | | | | однозначные | Таблица разрядов. | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  | измерении величин |  | решение. |  |  |  |  |  |  | числа. Острый |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | | | и прямой углы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание | двузначных и однозначных | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чисел, полученных при измерении | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Решение |  | величин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Счѐт до заданного числа в пределах | | | | | | | Десятки, | Учебник. Числовой | Формирование | |  |  |
|  | арифметических |  | 100. |  |  |  |  |  |  | единицы, | ряд. | вычислительных навыков, | | |  |
|  | задач с числами, |  | Называние |  | последующего | | | | и | двузначное, | Предметы для счѐта. | коррекция | и | развитие |  |
|  | полученными при |  | предыдущего, соседей числа; четных и | | | | | | | однозначное. |  | мыслительной | | операции: |  |
|  | измерении величин |  | нечетных чисел. | | |  |  |  |  |  |  | анализ; | зрительного | |  |
|  |  |  | Решение | задачи | | на | сложение | | и |  |  | восприятия; |  | памяти, |  |
|  |  |  | вычитание | двузначных и однозначных | | | | | |  |  | внимания. |  |  |  |
|  |  |  | чисел, полученных при измерении | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | величин. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на умножение и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Решение примеров в | 1 | Арифметический диктант. | | | |  |  |  | Десятки, | Учебник. | Развитие | зрительного | |  |
|  | два действия. |  | Называние |  | последующего | | | | и | единицы, | Предметы для счѐта. | восприятия, |  | памяти, |  |
|  |  |  | предыдущего, соседей числа; четных и | | | | | | | двузначное, |  | внимания, |  | речи, |  |
|  |  |  | нечетных чисел. | | |  |  |  |  | однозначное. |  | словестно-логического | | |  |
|  |  |  | Решение задачи по краткой записи. | | | | | |  |  |  | мышления, |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения | | в нахождении | | | значения | |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | числового выражения без скобок в 2 | | | | | | |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | действия |  | (сложение, | | вычитание, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножение, деление) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Сложение и |  | 1 | Определение | пропущенного | | числа | в | Понятия: | Учебник. |  | Формирование | |  |  |
|  | вычитание чисел в | |  | ряду. |  |  |  |  | больше, | Циркуль |  | вычислительных навыков, | | |  |
|  | пределах 100 | с |  | Называние | предыдущего | | | и | меньше. | демонстрационный, | | коррекция | и | развитие |  |
|  | нулем. Центр и | |  | последующего чисел. | |  |  |  |  | шаблон | круга, | мыслительной | | операции: |  |
|  | радиус окружности и | |  | Сложение и вычитание чисел в | | | | |  | мультимедийная | | анализ; | зрительного | |  |
|  | круга. |  |  | пределах 100 | с нулем. |  |  |  |  | презентация. |  | восприятия; |  | памяти, |  |
|  |  |  |  | Различение круга и окружности. | | | |  |  |  |  | внимания. |  |  |  |
|  |  |  |  | Знакомство с центром, радиусом | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружности и круга. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в построении окружности | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с данным радиусом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в измерении радиуса, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | построение | окружности | с | радиусом | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | равным по длине. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задачи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Сложение |  | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Круглые | Учебник. |  | Развитие мышления | | |  |
|  | двузначных чисел и | |  | Знакомство с алгоритмом сложения | | | |  | десятки, | Числовой квадрат 1 | | (анализ, сравнение). | | |  |
|  | круглых десятков. | |  | круглых десятков и двузначных чисел. | | | |  | единицы, | - 100 |  | Развитие зрительной и | | |  |
|  |  |  |  | Упражнения в решении примеров. | | | |  | двузначные, | (демонстрационная | | слуховой памяти. | | |  |
|  |  |  |  | Составление по картинке задачи на | | | |  | однозначные | таблица). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | увеличение числа. | |  |  |  | числа, Тупой. | Таблица разрядов. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в построении окружности | | | | | Прямой. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с данным радиусом. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Вычитание круглых | | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Уменьшаемое, | Учебник. |  | Развитие слухового и | | |  |
|  | десятков из |  |  | Повторение названий компонентов | | | |  | вычитаемое, | Числовой квадрат 1 | | зрительного внимания. | | |  |
|  | двузначных чисел. | |  | вычитания. |  |  |  |  | разность, | - 100 |  | Развитие мышления | | |  |
|  |  |  |  | Знакомство с алгоритмом вычитания | | | |  | круглые | (демонстрационная | | (анализ, синтез). Развитие | | |  |
|  |  |  |  | круглых десятков из двузначных чисел. | | | | | десятки, | таблица). |  | памяти. |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в решении примеров. | | | |  | двузначное | Таблица разрядов. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задачи на уменьшение числа | | | |  | число. Острый. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на несколько единиц. | |  |  |  | Тупой. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в измерении радиуса, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | построение | окружности | с | радиусом | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | равным по длине. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Решение |  | 1 | Счѐт до заданного числа в пределах | | | | | Десятки, | Учебник. |  | Развитие | зрительного | |  |
|  | арифметических | |  | 100. |  |  |  |  | единицы, | Предметы для счѐта. | | восприятия, |  | памяти, |  |
|  | задач с числами, | |  | Называние | последующего | | | и | двузначное, |  |  | внимания, |  | речи, |  |
|  | полученными | при |  | предыдущего, соседей числа; четных и | | | | | однозначное. |  |  | словестно-логического | | |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерении |  | нечетных чисел. | | |  |  |  |  | мышления, | |  |  |
|  | стоимости. |  | Решение | арифметических | | задачи | на |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | умножение | | иделение | чисел, | |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  | полученных при измерении стоимости. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на умножение и | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | измерении величин. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Сложение | 1 | Устный счѐт (повторение примеров на | | | | | Сложение, | Учебник. | Развитие слухового | |  |  |
|  | двузначных чисел |  | деление и умножение). | | |  |  | двузначные | Числовой квадрат 1 | восприятия, развитие | |  |  |
|  | без перехода через |  | Знакомство с алгоритмом сложения | | | |  | числа, | - 100 | логического мышления. | |  |  |
|  | разряд. |  | двузначных чисел. | | |  |  | умножение, | (демонстрационная | Развитие |  |  |  |
|  |  |  | Упражнение в решении примеров. | | | |  | деление, центр | таблица). | пространственной | |  |  |
|  |  |  | Решение задачи на смекалку. | | | |  | окружности, | Таблица разрядов. | ориентации. | |  |  |
|  |  |  | Построение окружности произвольного | | | | | окружность. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | радиуса с заданным центром. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Решение | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  | Условие, | Учебник. | Развитие | зрительного | и |  |
|  | арифметических |  | Повторение компонентов задачи. | | | |  | вопрос, | Схема задачи. | слухового | восприятия. | |  |
|  | задач на нахождение |  | Решение | арифметических | | задач | на | решение, | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | |  |
|  | суммы. |  | нахождение суммы. | | |  |  | ответ, острый | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | |  |
|  |  |  | Упражнения в сложении двузначных | | | |  | угол. | заданиями. | обобщение. | |  |  |
|  |  |  | чисел в два действия. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи на увеличение числа. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение | | окружности | с заданным | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | радиусом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Вычитание | 1 | Игра «Числовые домики». | | |  |  | Названия | Учебник. | Развитие слухового и | |  |  |
|  | двузначных чисел |  | Знакомство с алгоритмом вычитания | | | |  | компонентов | Числовой квадрат 1 | зрительного восприятия, | |  |  |
|  | без перехода через |  | двузначных чисел. | | |  |  | вычитания: | - 100 | развитие мышления | |  |  |
|  | разряд. |  | Упражнение в решении примеров на | | | |  | уменьшаемое, | (демонстрационная | (анализ, синтез, | |  |  |
|  |  |  | вычитание двузначных чисел. | | | |  | вычитаемое, | таблица). | сравнение). | |  |  |
|  |  |  | Решение задачи на нахождение | | | |  | разность, | Таблица разрядов. | Развитие |  |  |  |
|  |  |  | произведения. | |  |  |  | двузначное |  | пространственных | |  |  |
|  |  |  | Черчение окружности заданного | | | |  | число, |  | представлений. | |  |  |
|  |  |  | радиуса. |  |  |  |  | окружность, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | радиус. |  |  |  |  |  |
| 98. | Простые | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  | Условие, | Учебник. | Развитие | зрительного | и |  |
|  | арифметические |  | Упражнение в решении задачи на | | | | | вопрос, | Схема задачи. | слухового | восприятия. | |  |
|  | задачи на |  | нахождение остатка. | | |  |  | решение, | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нахождение остатка. |  | Составление и решение задачи по | | | | | | | ответ, |  | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | |  |
|  |  |  | картинке. |  |  |  |  |  |  | вершина, |  | заданиями. | обобщение. | |  |  |
|  |  |  | Упражнения в вычитание двузначных | | | | | |  | стороны угла. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чисел в два действия. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение |  | окружности | | с | заданным | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | радиусом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Задачи на | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  |  | Условие, |  | Учебник. | Развитие | зрительного и | |  |
|  | увеличение и |  | Упражнение в решении задачи на | | | | | | | вопрос, |  | Схема задачи. | слухового |  | восприятия. |  |
|  | уменьшение на |  | увеличение/уменьшение на | | | | | несколько | | решение, |  | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | |  |
|  | несколько единиц |  | единиц. |  |  |  |  |  |  | ответ, | круг, | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | |  |
|  |  |  | Упражнения в сложении и вычитании | | | | | | | шар. |  | заданиями. | обобщение | |  |  |
|  |  |  | двузначных чисел в два действия без | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | перехода через разряд в пределах 100. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание круга и шара. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Задачи на | 1 | Счѐт от заданного числа в пределах 100. | | | | | | | Изученные | | Тесты | Развитие | мыслительных | |  |
|  | нахождение суммы и |  | Определение | | пропущенного | | | числа | в | понятия |  | самостоятельных | операций: анализ, синтез, | | |  |
|  | остатка. |  | ряду. |  |  |  |  |  |  |  |  | работ. | обобщение, зрительного и | | |  |
|  | **Самостоятельная** |  | Упражнение в решении задачи на | | | | | | |  |  |  | слухового восприятия. | | |  |
|  | **работа № 9:** |  | нахождение суммы и остатка. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Сложение и |  | Решение примеров в 2 действия | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вычитание |  | (сложение, |  | вычитание, | | умножение, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | двузначных чисел». |  | деление). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание круга и окружности. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа № 9: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Сложение и вычитание двузначных | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чисел». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Числа, полученные | 1 | Игра «Числовые домики». | | | |  |  |  | Десятки, |  | Учебник. | Развитие |  | зрительного |  |
|  | при измерении |  | Чтение и запись чисел, полученных при | | | | | | | единицы, |  | Предметы для счѐта. | восприятия, | | памяти, |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длины двумя | |  | измерении |  | длины | двумя | мерами | | двузначное, | Линейка. | внимания, |  | речи, |  |
|  | мерками. |  |  | (2м15см) |  |  |  |  |  | однозначное. |  | словестно-логического | | |  |
|  |  |  |  | Измерение длины предметов в метрах и | | | | | | Метр, см, дм. |  | мышления, |  |  |  |
|  |  |  |  | см, и запись результатов измерений в | | | | | |  |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  |  | виде числа с двумя мерами. | | | |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  |  | Решение задач с числами, полученными | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при измерении длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение | примеров | | с | числами, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полученными при измерении длины. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Числа, полученные | | 1 | Счѐт от заданного числа в пределах 100. | | | | | | Десятки, | Учебник. | Коррекция | и | развитие |  |
|  | при | измерении |  | Определение | | пропущенного | | числа | в | единицы, | Предметы для счѐта. | зрительного | и | слухового |  |
|  | стоимости | двумя |  | ряду. |  |  |  |  |  | двузначное, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  | мерками. |  |  | Чтение и запись чисел, полученных при | | | | | | однозначное. |  | памяти, речи, логического | | |  |
|  |  |  |  | измерении | стоимости | | двумя | мерами | | Рубль, монета |  | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  |  | (15р50к) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Моделирование числа, полученного при | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | измерении стоимости двумя мерами, с | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью набора из монет. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задач с числами, полученными | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при измерении стоимости. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение | примеров | | с | числами, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полученными | | при | измерении | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стоимости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | Получение круглых | | 1 | Заполнение «Числовых домиков». | | | | |  | Сложение, | Учебник. | Развитие |  |  |  |
|  | десятков и сотни | |  | Упражнение в решении примеров на | | | | |  | круглые | Числовой квадрат 1 | пространственного | | |  |
|  | сложением | |  | получение круглых десятков и сотни | | | | |  | десятки, сотня, | - 100 | мышления, |  |  |  |
|  | двузначного числа с | |  | сложением двузначного числа с | | | | |  | двузначные и | (демонстрационная | развитие памяти. | | |  |
|  | однозначным. | |  | однозначным. | | |  |  |  | однозначные | таблица). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Составление и решение задачи по | | | | |  | числа, угол | Таблица разрядов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | картинке. |  |  |  |  |  |  | Раздаточные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Построение прямого угла по клеткам. | | | | |  |  | чертежи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружности. |  |  |  |  |
| 104. | Получение в сумме | | 1 | Определение задуманного числа. | | | | |  | Десятки, | Учебник. | Развитие зрительного | | |  |
|  | круглых десятков и | |  | Называние |  | последующего | | | и | единицы, | Предметы для счѐта. | восприятия, памяти, | | |  |
|  | 100 сложением | |  | предыдущего, соседей числа. | | | |  |  | двузначное, |  | внимания, речи, | |  |  |
|  | двузначного числа с | |  | Составление и решение задачи по | | | | |  | однозначное. |  | словестно-логического | | |  |
|  | однозначным. | |  | краткой записи. | | |  |  |  |  |  | мышления, |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в сложении двузначного | | | | |  |  |  | Формирование | |  |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа с однозначным в пределах 100, | | |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | | | |  |
|  |  |  | получение в сумме круглых десятков и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | числа 100. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение острого угла по клеткам. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Получение круглых |  | Разложение | компонентов | числа | на | Сложение, | | Учебник. |  |  |  |  |  |  |
|  | десятков и сотни | 1 | десятки и единицы. | |  |  | круглые |  | Числовой квадрат 1 | Развитие |  | слуховой | | и |  |
|  | сложением двух |  | Упражнение в решении примеров на | | | | десятки, | сотня, | - 100 | зрительной | |  | памяти, | |  |
|  | двузначных чисел. |  | получение круглых десятков и сотни | | | | двузначные и | | (демонстрационная | мыслительной | | | операции: | |  |
|  |  |  | сложением двух двузначных чисел. | | |  | однозначные | | таблица). | анализ. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление вопроса к задаче и | | | | числа, прямой | | Таблица разрядов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решение задачи. | |  |  | угол. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение тупого угла по клеткам. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Получение в сумме | 1 | Определение задуманного числа. | | |  | Десятки, |  | Учебник. | Коррекция |  | и | развитие | |  |
|  | круглых десятков и |  | Называние | последующего | | и | единицы, | | Предметы для счѐта. | зрительного | | и | слухового | |  |
|  | 100 сложением двух |  | предыдущего, соседей числа. | |  |  | двузначное, | |  | восприятия, | |  | внимания, | |  |
|  | двузначных чисел. |  | Составление и решение задачи по | | |  | однозначное. | |  | памяти, речи, логического | | | | |  |
|  |  |  | краткой записи. | |  |  | Отрезок. |  |  | мышления, самоконтроля. | | | | |  |
|  |  |  | Упражнения в сложении двузначных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чисел в пределах 100, получение в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сумме круглых десятков и числа 100. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение отрезка заданной длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Задачи на | 1 | Устный счѐт. |  |  |  | Условие, |  | Учебник. | Развитие | зрительного | | | и |  |
|  | увеличение на |  | Упражнение в решении задачи на | | | | вопрос, |  | Схема задачи. | слухового |  | восприятия. | | |  |
|  | несколько единиц. |  | увеличение на несколько единиц. | | |  | решение, |  | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | | | |  |
|  |  |  | Упражнения в сложении чисел при | | |  | ответ, | круг, | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | | | |  |
|  |  |  | получении в сумме круглых десятков и | | | | шар. |  | заданиями. | обобщение | |  |  |  |  |
|  |  |  | числа 100. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание круга и шара. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108. | Вычитание | 1 | Устный счѐт. |  |  |  | Однозначное, | | Учебник. | Развитие |  | слуховой | | и |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однозначных чисел |  | Знакомство | с алгоритмом | | вычитания | | двузначное, | | Числовой квадрат 1 | зрительной | памяти, | |  |
|  | из круглых десятков. |  | однозначных | чисел | из | круглых | | круглые |  | - 100 | развитие | мышления, | |  |
|  |  |  | десятков. |  |  |  |  | десятки, |  | (демонстрационная | развитие памяти. | |  |  |
|  |  |  | Упражнение в решении примеров на | | | | | вычитание, | | таблица). |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание | однозначных | | чисел | из | прямой | угол, | Таблица разрядов. |  |  |  |  |
|  |  |  | круглых десятков. | |  |  |  | прямоугольны | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление задачи по еѐ решению. | | | |  | й треугольник. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение прямого угла при помощи | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямоугольного треугольника. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Задачи на | 1 | Математическая эстафета. | | |  |  | Условие, |  | Учебник. | Развитие зрительного | | и |  |
|  | уменьшение на |  | Упражнение в решении задачи на | | | | | вопрос, |  | Схема задачи. | слухового | восприятия. | |  |
|  | несколько единиц |  | уменьшение на несколько единиц. | | | |  | решение, |  | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | |  |
|  |  |  | Решение примеров | | на | вычитание | | ответ, острый, | | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | |  |
|  |  |  | однозначных | чисел | из | круглых | | прямой, | тупой | заданиями. | обобщение |  |  |  |
|  |  |  | десятков. |  |  |  |  | углы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение вида угла. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110. | Вычитание | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | Однозначное, | | Учебник. | Развитие | слуховой | и |  |
|  | двузначных чисел из |  | Знакомство | с алгоритмом | | вычитания | | двузначное, | | Числовой квадрат 1 | зрительной | памяти, | |  |
|  | круглых десятков |  | двузначных чисел из круглых десятков. | | | | | круглые |  | - 100 | развитие | мышления, | |  |
|  |  |  | Упражнение в решении примеров на | | | | | десятки, |  | (демонстрационная | развитие памяти. | |  |  |
|  |  |  | вычитание | двузначных | | чисел | из | вычитание, | | таблица). |  |  |  |  |
|  |  |  | круглых десятков. | |  |  |  | прямой | угол, | Таблица разрядов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи на нахождение остатка. | | | | | прямоугольны | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение острого угла при помощи | | | | | й треугольник. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямоугольного треугольника. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111. | Решение простых | 1 | Устный счѐт. |  |  |  |  | «уменьши | | Учебник. | Развитие зрительного и | |  |  |
|  | арифметических |  | Решение простых арифметических | | | |  | на…», острый | | Схемы решения | пространственного | |  |  |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задач на уменьшение |  | задач на уменьшение на несколько | угол. | задач. | восприятия. | |  |  |  |
|  | на несколько единиц. |  | единиц. |  |  | мыслительных операций: | | | |  |
|  |  |  | Решение примеров в 2 действия на |  |  | анализ, синтез сравнение. | | | |  |
|  |  |  | вычитание двузначных чисел из |  |  | обобщение. | |  |  |  |
|  |  |  | круглых десятков . |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение тупого угла при помощи |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямоугольного треугольника. |  |  |  |  |  |  |  |
| 112. | Вычитание из сотни | 1 | Арифметический диктант. | Однозначное, | Учебник. | Развитие слуховой и | | | |  |
|  | Однозначных и двузначных чисел. |  | Знакомство с алгоритмом вычитания | двузначное, | Числовой квадрат 1 | зрительной памяти, | | | |  |
|  |  |  | однозначных чисел из сотни. | сотня, | - 100 | пространственной | | | |  |
|  |  |  | Упражнение в решении примеров на | вычитание, | (демонстрационная | ориентации. | |  |  |  |
|  |  |  | вычитание из сотни однозначных чисел. | тупой угол. | таблица). |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение задачи на нахождение остатка. |  | Таблица разрядов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение треугольника по точкам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (вершинам). |  |  |  |  |  |  |  |
| 113. | Вычитание чисел из | 1 | Устный счѐт (повторение примеров на | Однозначное, | Учебник. | Коррекция |  | и | развитие |  |
|  | круглых десятков и |  | деление и умножение). | двузначное, | Числовой квадрат 1 | зрительного | | и | слухового |  |
|  | 100. |  | Решение примеров в 2 действия. | сотня, | - 100 | восприятия, | |  | внимания, |  |
|  |  |  | Составление и решение задач по | вычитание, | (демонстрационная | памяти, речи, логического | | | |  |
|  |  |  | краткой записи. | окружность, | таблица). | мышления, самоконтроля. | | | |  |
|  |  |  | Построение окружности с радиусом | радиус | Таблица разрядов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | меньше заданного. |  |  |  |  |  |  |  |
| 114. | Задачи на | 1 | Арифметический диктант. | Условие, | Учебник. | Развитие | зрительного и | | |  |
|  | увеличение и |  | Упражнение в решении задачи на | вопрос, | Схема задачи. | слухового |  | восприятия. | |  |
|  | уменьшение на |  | уменьшение/увеличение на несколько | решение, | Рисунки к задачам. | Развитие | мыслительных | | |  |
|  | несколько единиц. |  | единиц. | ответ, острый, | Карточки с | операций: анализ, синтез, | | | |  |
|  |  |  | Решение примеров. | прямой, тупой | заданиями. | обобщение | |  |  |  |
|  |  |  | Построение отрезка заданной длины. | углы. |  |  |  |  |  |  |

39

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Мера времени – | 1 | Арифметический диктант. | | |  |  | Время, | час, | Учебник. | Развитие |  | зрительного | | |  |
|  | Сутки, час,Соотношение: |  | Повторение | определения | | времени по | | минута, |  | Демонстрационные | слухового |  |  | внимания, | |  |
|  | 1 сут. = 24 ч, 1 ч= 60 мин. Решение задач с мерами времени. |  | часам с точностью до часа. | | |  |  | квадрат, |  | часы, раздаточные | развитие | зрительной | | | и |  |
|  |  |  | Знакомство с единицей времени – | | | | | сторона. |  | квадраты, задания | слуховой памяти. | | | |  |  |
|  |  |  | сутки, соотношением между единицами | | | | |  |  | на карточках. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | времени: 1 сут. = 24 ч | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение | задачи | на | определение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | времени. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение длин сторон квадрата. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | **Контрольная** | 1 | Самостоятельная работа. | | |  |  | Умножение, | | Текст контрольной | Формирование | | |  |  |  |
|  | **работа № 4 по теме** |  |  |  |  |  |  | деление. |  | работы | вычислительных навыков, | | | | |  |
|  | **«Нумерация чисел** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие мыслительной | | | |  |  |
|  | **в пределах 100 »** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операции: анализ. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование навыков | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | | |  |  |  |
| 117. | Работа над | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  | Умножение, | | Числовой ряд. | Коррекция |  | и | развитие | |  |
|  | ошибками, |  | Работа над ошибками. | | |  |  | деление. |  | Карточки. | зрительного | | и | слухового | |  |
|  | допущенными в |  | Работа у доски с комментированием. | | | | |  |  |  | восприятия, | |  |  |  |  |
|  | контрольной работе. |  | Работа с индивидуальными карточками. | | | | |  |  |  | произвольного | | | внимания, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  |  | словестно- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логического | |  | мышления, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | | |  |  |  |
|  | **Умножение и деление чисел – 12 часов** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Табличное | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  | Умножение, | | Учебник. Числовой | Развитие зрительного | | | |  |  |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножение и |  | Счѐт до заданного числа в пределах | | | | | множитель, | ряд, | счетный | восприятия, памяти, |  |
|  | деление чисел на 2. |  | 100. |  |  |  |  | произведение. | материал, |  | внимания, речи, |  |
|  |  |  | Решение примеров на умножение и | | | | | Деление, | предметные | | словестно-логического |  |
|  |  |  | деление чисел на 2 с проверкой | | | | | делимое, | картинки, | наборное | мышления, |  |
|  |  |  | правильности | вычислений | | по | таблице | делитель, | полотно. |  | Формирование |  |
|  |  |  | умножения/деления. | |  |  |  | частное. |  |  | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | Решение задач на нахождение остатка. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Измерение | отрезков |  | и | запись |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатов измерений в виде числа с | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | двумя мерами. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Табличное | 1 | Счѐт от заданного числа в пределах 100. | | | | | Умножение, | Учебник. | Числовой | Коррекция и развитие |  |
|  | умножение и |  | Определение пропущенного числа в | | | | | множитель, | ряд, | счетный | зрительного и слухового |  |
|  | деление чисел на 3, |  | ряду. |  |  |  |  | произведение. | материал, |  | восприятия, внимания, |  |
|  | 4. |  | Решение примеров на умножение и | | | | | Деление, | предметные | | памяти, речи, логического |  |
|  |  |  | деление чисел на 3, 4 с проверкой | | | | | делимое, | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. |  |
|  |  |  | правильности | вычислений | | по | таблице | делитель, | полотно. |  |  |  |
|  |  |  | умножения/деления. | |  |  |  | частное. |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление и решение задач по | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | краткой записи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Построение четырехугольника по | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точкам (вершинам). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Табличное | 1 | Арифметический диктант. | | |  |  | Умножение, | Учебник. | Числовой | Развитие зрительного |  |
|  | умножение и |  | Решение примеров на умножение и | | | | | множитель, | ряд, | счетный | слухового внимания, |  |
|  | деление чисел на 5, |  | деление чисел на 5, 6 с проверкой | | | | | произведение. | материал, |  | развитие зрительной и |  |
|  | 6. |  | правильности | вычислений | | по | таблице | Деление, | предметные | | слуховой памяти. |  |
|  |  |  | умножения/деления. | |  |  |  | делимое, | картинки, | наборное |  |  |
|  |  |  | Решение задач на нахождение суммы. | | | | | делитель, | полотно. |  |  |  |
|  |  |  | Построение квадрата, со сторонами | | | | | частное. |  |  |  |  |
|  |  |  | заданной длины. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Деление на равные | 1 | Определение задуманного числа. | | | | | Умножение, | Учебник. | Числовой | Развитие зрительного |  |
|  | части. Деление по |  | Называние | последующего | | | и | множитель, | ряд, | счетный | восприятия, памяти, |  |
|  | содержанию. |  | предыдущего, соседей числа. | | | |  | произведение. | материал, |  | внимания, речи, |  |
|  |  |  | Знакомство с делением на равные части | | | | | Деление, | предметные | | словестно-логического |  |
|  |  |  | / с делением по содержанию в | | | | | делимое, | картинки, | наборное | мышления, |  |
|  |  |  | практической деятельности по делению | | | | | делитель, | полотно. |  | Формирование |  |
|  |  |  | предметных совокупностей. | | |  |  | частное. |  |  | вычислительных навыков. |  |
|  |  |  | Составление | числовых | выражений на | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе соотнесения | | с | предметно- | |  |  |  |  |  |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практической деятельностью, запись, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чтение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дифференциация двух видов деления: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на равные части и по содержанию на | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровне практических действий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Решение задач на | 1 | Устный счѐт. Счѐт до заданного числа в | | | Деление | на | Учебник. | Числовой | Коррекция и развитие | | |  |
|  | деление на 2 равные |  | пределах 100. |  |  | равные | части. | ряд, | счетный | зрительного и слухового | | |  |
|  | части. Деление по 2. |  | Называние четных/нечетных чисел. | |  | Деление по … | | материал, |  | восприятия, внимания, | | |  |
|  |  |  | Практические упражнения по делению | | |  |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  |  |  | предметных совокупностей на 2. | |  |  |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | Решение задач на деление на 2 равные | | |  |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | части /деление по 2. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |
| 123. | Решение задач на | 1 | Счѐт от заданного числа в пределах 100. | | | Деление | на | Учебник. | Числовой | Развитие зрительного | | |  |
|  | деление на 3 равные |  | Определение пропущенного числа в | |  | равные | части. | ряд, | счетный | восприятия, памяти, | | |  |
|  | части. Деление по 3. |  | ряду. |  |  | Деление по … | | материал, |  | внимания, речи, | |  |  |
|  |  |  | Практические упражнения по делению | | |  |  | предметные | | словестно-логического | | |  |
|  |  |  | предметных совокупностей на 3. | |  |  |  | картинки, | наборное | мышления, |  |  |  |
|  |  |  | Решение задач на деление на 3 равные | | |  |  | полотно. |  | Формирование | |  |  |
|  |  |  | части /деление по 3. | |  |  |  |  |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Решение задач на | 1 | Определение задуманного числа. | |  | Деление | на | Учебник. | Числовой | Коррекция | и | развитие |  |
|  | деление на 4 равные |  | Называние | последующего | и | равные | части. | ряд, | счетный | зрительного | и | слухового |  |
|  | части. Деление по 4. |  | предыдущего, соседей числа. | |  | Деление по … | | материал, |  | восприятия, |  | внимания, |  |
|  |  |  | Практические упражнения по делению | | |  |  | предметные | | памяти, речи, логического | | |  |
|  |  |  | предметных совокупностей на 4. | |  |  |  | картинки, | наборное | мышления, самоконтроля. | | |  |
|  |  |  | Решение задач на деление на 4 равные | | |  |  | полотно. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | части /деление по 4. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 125. | Решение задач на | 1 | Устный счѐт. Счѐт до заданного числа в | | | Деление | на | Учебник. | Числовой | Развитие | зрительного | |  |
|  | деление на 5 равных |  | пределах 100. |  |  | равные | части. | ряд, | счетный | слухового |  | внимания, |  |
|  | частей. Деление по |  | Называние четных/нечетных чисел. | |  | Деление по … | | материал, |  | развитие зрительной и | | |  |
|  | 5. |  | Практические упражнения по делению | | |  |  | предметные | | слуховой памяти. | | |  |
|  |  |  | предметных совокупностей на 5. | |  |  |  | картинки, | наборное |  |  |  |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение задач на деление на 5 равные | | | | | |  | полотно. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | части /деление по 5. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 126. | Порядок действий в |  | 1 | Определение задуманного числа. | | | | |  | 1 действие, 2 | Учебник. Числовой | Развитие |  | зрительного | | |  |
|  | примерах. |  |  | Называние | | последующего | | | и | действие. | ряд, счетный | восприятия, |  |  | памяти, | |  |
| 127. | Решение примеров в |  | 1 | предыдущего, соседей числа. | | | |  |  |  | материал, | внимания, |  |  | речи, | |  |
|  | два действия. |  |  | Знакомство с порядком действий в | | | | | |  | предметные | словестно-логического | | | |  |  |
|  |  |  |  | числовых выражениях без скобок, | | | | | |  | картинки, наборное | мышления, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержащих умножение и деление. | | | | |  |  | полотно. | Формирование | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задач на деление на равные | | | | | |  |  | вычислительных навыков. | | | | |  |
|  |  |  |  | части/ по содержанию. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение чисел. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Упражнения в определение времени с | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | точностью до 5 минут. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Измерение длины отрезка. Построение | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отрезка заданной длины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128. | **Контрольная** |  | 1 | Самостоятельная работа. | | |  |  |  | Умножение, | Текст контрольной | Формирование | | |  |  |  |
|  | **работа № 5 по теме** |  |  |  |  |  |  |  |  | деление. | работы | вычислительных навыков, | | | | |  |
|  | **«Умножение и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие мыслительной | | | |  |  |
|  | **деление чисел»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операции: анализ. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование навыков | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | | |  |  |  |
| 129. | Работа над |  | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Умножение, | Числовой ряд. | Коррекция |  | и | развитие | |  |
|  | ошибками, |  |  | Работа над ошибками. | | |  |  |  | деление. | Карточки. | зрительного | | и | слухового | |  |
|  | допущенными в |  |  | Работа у доски с комментированием. | | | | |  |  |  | восприятия, |  |  |  |  |  |
|  | контрольной работе. |  |  | Работа с индивидуальными карточками. | | | | | |  |  | произвольного | | | внимания, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяти, |  |  | словестно- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логического | |  | мышления, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроля. | | |  |  |  |
|  | **Повторение – 7 часов.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Сложение и |  | 1 | Устный счѐт. Запись чисел по порядку | | | | | | Предыдущее, | Числовой квадрат 1 | Развитие долговременной | | | | |  |
|  | вычитание чисел с |  |  | от большего к меньшему. | | |  |  |  | последующее, | - 100 | памяти, | наглядно | | | – |  |
|  | переходом через |  |  | Счѐт | в | прямой | и | обратной | | луч, точка. | (демонстрационная | образного мышления. | | | |  |  |
|  | разряд. |  |  | последовательности в пределах 100. | | | | |  |  | таблица). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение задачи. | | |  |  |  |  | Таблица разрядов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание чисел с переходом через | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разряд. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение лучей, выходящих из одной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Десятичный состав | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Десятки, | Числовой квадрат 1 | | Развитие долговременной | | |  |
|  | чисел. Вычитание и |  | Название | компонентов | | и | результата | | единицы, | - 100 |  | памяти, |  | развитие |  |
|  | сложение круглых |  | сложения и вычитания. | | |  |  |  | круглые | (демонстрационная | | мыслительных | | операций: |  |
|  | десятков |  | Составление задач по рисункам и | | | | | | десятки, брус, | таблица). |  | сравнения, |  | анализа, |  |
|  |  |  | сравнение результатов решения. | | | | |  | прямоугольник | Таблица разрядов. |  | синтеза. |  |  |  |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и | | | | | | . |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вычитание круглых десятков. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Распознавание | | бруса | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прямоугольника. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132. | Сложение и | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Вычитаемое, | Числовой квадрат 1 | | Формирование | |  |  |
|  | вычитание |  | Называние компонентов | | | и | результата | | уменьшаемое, | - 100 |  | вычислительных навыков. | | |  |
|  | однозначного и |  | вычитания. | |  |  |  |  | разность, | (демонстрационная | | Развитие | мыслительных | |  |
|  | двузначного чисел. |  | Разложение компонентов на десятки и | | | | | | однозначное, | таблица). |  | операций: |  | анализ, |  |
|  |  |  | единицы. |  |  |  |  |  | двузначное | Таблица разрядов. |  | обобщение. |  |  |  |
|  |  |  | Задача на смекалку. | | |  |  |  | числа. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнение в вычитании однозначного | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и двузначного чисел из 100. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение углов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133. | Сложение и | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Множитель, |  |  | Развитие | зрительного | |  |
|  | вычитание |  | Повторение | | названия | компонентов | | | множитель, |  |  | восприятия. | |  |  |
|  | двузначных чисел. |  | умножения и деления. | | |  |  |  | произведение, | Таблица |  | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  | Решение задачи. | | |  |  |  | делимое, | умножения | и | анализ, |  | сравнение. |  |
|  |  |  | Упражнение в решении примеров на | | | | | | делитель, | деления. |  | обобщение. |  |  |  |
|  |  |  | умножение и деление. | | |  |  |  | частное. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Предметы, имеющие форму шара. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134. | Решение примеров в | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Порядок | Числовой квадрат 1 | | Развитие | зрительного | |  |
|  | два действия. |  | Упражнения в определении порядка | | | | | | действий, | - 100 |  | восприятия, | |  |  |
|  |  |  | действий | при | решении | примеров | | в | скобки, | (демонстрационная | | мыслительных | | операций: |  |
|  |  |  | несколько действий. | | |  |  |  | квадрат. | таблица). |  | анализ, |  | сравнении, |  |
|  |  |  | Решение задачи. | | |  |  |  |  | Таблица разрядов. |  | обобщение |  |  |  |
|  |  |  | Черчение | квадрата по | | | известной | |  | Таблица |  |  |  |  |  |
|  |  |  | стороне. |  |  |  |  |  |  | умножения | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деления. |  |  |  |  |  |
| 135. | Действия с числами, | 1 | Устный счѐт. | |  |  |  |  | Именованные | Задания на |  | Формирование | |  |  |
|  | полученными при |  | Решение задачи. | | |  |  |  | числа, | карточках. |  | вычислительных навыков, | | |  |
|  | измерении. |  | Упражнения в выполнении действий с | | | | | | окружность, |  |  | развитие | мыслительной | |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числами, полученными при измерении. | | | | радиус. |  | операции: | анализ. |  |
|  |  |  | Построение | окружности | меньшего | |  |  | Формирование | навыков |  |
|  |  |  | радиуса. |  |  |  |  |  | самоконтроля. |  |  |
| 136. | Задачи на | 1 | Устный счѐт. |  |  |  | Увеличить | Задания на | Формирование |  |  |
|  | увеличение и |  | Упражнения | в решении примеров | | на | на…, | карточках. | вычислительных навыков, | |  |
|  | уменьшение чисел |  | увеличение | /уменьшение | числа | на | увеличить в… |  | развитиемыслительной | |  |
|  | на несколько |  | несколько единиц и в несколько раз. | | |  |  |  | операции: | анализ. |  |
|  | единиц. |  | Решение задачи. | |  |  |  |  | Формирование | навыков |  |
|  |  |  | Построение | окружности | большего | |  |  | самоконтроля. |  |  |
|  |  |  | радиуса. |  |  |  |  |  |  |  |  |

45

**Приложение 2.**

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

**Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе**

**учебного предмета «Математика»**

***(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих***

***адаптированные основные общеобразовательные программы)***

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учѐтом программного материала учебника «Математика» (3 класс)

Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным

компонентом процесса обучения. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделам программы.

Контрольные и самостоятельные работы проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные и самостоятельные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 3 классе по предмету «Математика» запланировано 6 контрольных работ. Самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Математика» запланировано 9 самостоятельных работ в виде решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр.

По математике проверочная работа выполняется на листе с заданиями, контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объѐме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Предметные результаты:**

46

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

* текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

47

**Самостоятельная работа № 1 по теме:**

**«Нумерация чисел в пределах 20».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Вставь пропущенные числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **4** |  | **6** |  | **8** | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | |
| **11** |  | **13** |  | **15** |  | **17** |  |  | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  | **8** |  |  | **5** |  |  | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **20** | **19** |  |  | **16** |  |  | **13** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Запиши «соседей» числа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **15** |  |  |  | **19** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 |  | 1 | 6 |  |  |  | 1 | 3 |  | 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 8 |  | 1 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 0 | + | 5 | = |  |  |  |  |  | 1 | 6 | - | 1 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  | 1 | 5 | - | 5 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6 | + | 1 | = |  |  |  |  |  | 1 | 4 | - | 1 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | + | 1 | 9 | = |  |  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

48

**Самостоятельная работа № 1 по теме:**

**«Нумерация чисел в пределах 20».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Вставь пропущенные числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  | **4** |  | **6** |  | **8** | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |
| **11** |  | **13** |  | **15** |  | **17** |  |  | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Запиши справа от каждого числа следующее число.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** |  |  | **19** |  |
|  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 |  | 1 | 0 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 0 | + | 5 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 | - | 1 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 | - | 5 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6 | + | 1 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | - | 1 | 0 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

49

**Контрольная работа № 1 по теме:**

**«Повторение. Нумерация чисел в пределах 20».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | + | 1 | 0 | = |  |  |  | 1 | 8 | - | 1 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | + | 1 | 5 | = |  |  |  | 1 | 4 | - | 4 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | + | 1 | 1 | = |  |  |  | 1 | 9 | - | 6 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =).

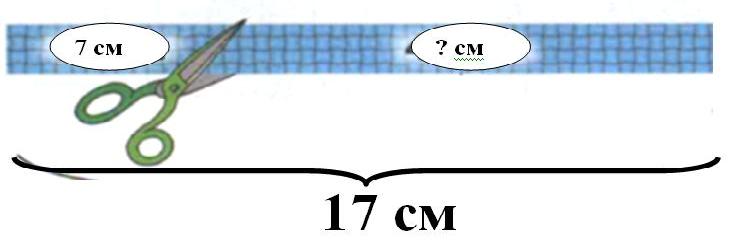
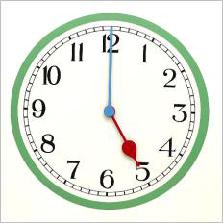
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 0 | р. |  | 1 | 8 | р. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 4 | р. |  | 9 | р. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 0 | см |  | 1 | дм |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | см |  |  | 1 | дм |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

У Оли **была** полоска бумаги длиной 17 см. Она **отрезала** от неѐ кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски **осталось**?

1. Построй (начерти) отрезок длиной 10 см.
2. Запиши цифрами, сколько времени на часах.



50

**Контрольная работа № 1 по теме:**

**«Повторение. Нумерация чисел в пределах 20».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | + | 1 | 0 | = |  |  |  | 1 | 8 | - | 1 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | + | 1 | 5 | = |  |  |  | 1 | 4 | - | 4 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | + | 1 | 1 | = |  |  |  | 1 | 9 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

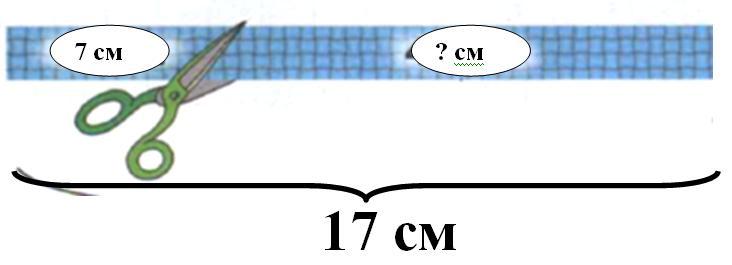
2 0 р. 1 8 р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | р. | 9 | р. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 0 | см | 1 | см |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

У Оли **была** полоска бумаги длиной 17 см. Она **отрезала** от неѐ кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски **осталось**?



Было – 17 см Отрезала - 7 см Осталось - ? см

Ответ: \_\_\_ сантиметров полоски осталось.

1. Построй (начерти) отрезок длиной 5 см.

51

**Самостоятельная работа № 2 по теме:**

**«Сложение с переходом через десяток».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | + | 8 | = |  |  |  |  |  |  |  | 9 | + | 6 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | + |  | + |  | = |  |  |  |  |  | 9 | + |  | + |  | = | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Найди сумму чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | + | 8 | = |  |  |  |  |  | 6 | + | 4 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | + | 4 | = |  |  |  |  |  | 7 | + | 8 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | + | 7 | = |  |  |  |  |  | 2 | + | 9 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

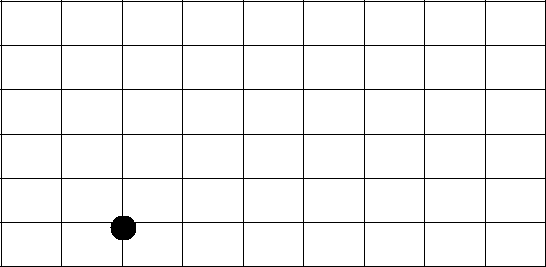
В одном парке 5 скамеек, а во втором – на 3 скамейки больше. Сколько скамеек **в** **двух парках**?

1 парк - \_\_\_\_\_ ск.

2 парк - \_\_\_\_\_ ск. на \_\_\_ ск. больше

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Построй (начерти) прямой угол.



52

**Самостоятельная работа №2 по теме:**

**«Сложение с переходом через десяток».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | + | 5 | | = |  |  |  |  |  |  |  | 9 | + | 4 | | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | + | 2 | | + |  | = |  |  |  |  |  | 9 | + | 1 | | + |  | = | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



1. Найди сумму чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | + | 3 | = |  |  |  |  |  | 6 | + | 4 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | + | 2 | = |  |  |  |  |  | 8 | + | 5 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Запиши решение.

**Задача.**

В одном парке 8 скамеек, а во втором – 9 скамеек. Сколько всего скамеек в двух парках?



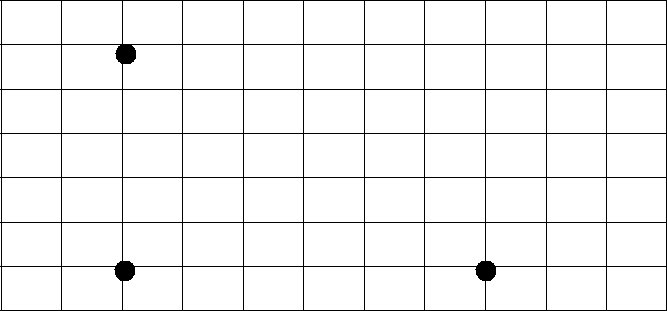
1 парк - 8 ск.

2 парк - 9 ск.

Всего - ? ск.

Ответ: \_\_\_\_ скамеек в двух парках.

1. Построй (начерти) прямой угол по точкам.



53

**Самостоятельная работа № 3 по теме: «Вычитание с переходом через десяток». (вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе вычитаемое двумя числами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 3 | - | 8 | | = |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 | - | 7 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 3 | - |  |  | - |  | = | |  |  |  |  |  | 1 | 5 | - |  | - |  |  | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Найди разность чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | - | 5 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 7 | - | 8 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | - | 9 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | - | 4 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 | - | 8 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 3 | см |  | 1 | 2 | см |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 8 | р. |  | 1 | 9 | р. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

В саду росло 12 роз. Из них 7 роз были белыми, а остальные красными. Сколько красных роз было в саду?

Было - \_\_\_\_\_ р.

Белые - \_\_\_\_\_ р.

Красные - \_\_\_\_\_ р.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54

**Самостоятельная работа № 3 по теме: «Вычитание с переходом через десяток». (вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе вычитаемое двумя числами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | - | 4 | | | = |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | - | 5 | | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | - | 3 | | | - |  | = | |  |  |  |  |  | 1 | 2 | - | 2 | | - |  |  | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



1. Найди разность чисел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | - | 5 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | - | 7 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

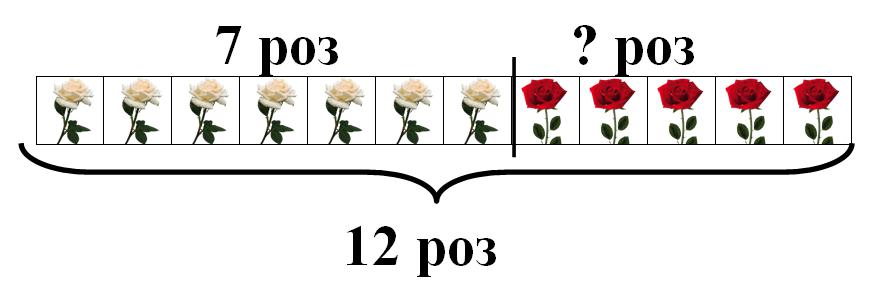
1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | см |  | 1 | 2 | см |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8 | р. |  | 1 | 9 | р. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.

**Задача.**

В саду росло 12 роз. Из них 7 роз были белыми, а остальные красными. Сколько красных роз было в саду?



Было – 12 р . Белые - 7 р. Красные - ? р

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

55

**Контрольная работа № 2 по теме:**

**«Сложение и вычитание чисел второго десятка».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | + | 8 | = |  |  |  | 1 | 5 | - | 7 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 | + | 9 | = |  |  |  | 1 | 3 | - | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | + | 6 | = |  |  |  | 2 | 0 | - | 9 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | - | 5 | - | 3 | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 7 | - | (1 | + | 6) | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

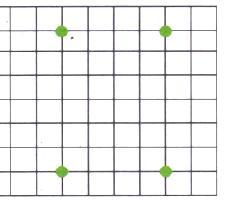
**Задача.**

В вазе было 14 яблок **зелѐного** цвета, а **красных** - на 9 яблок меньше. Сколько **всего** яблок было в вазе?

1. Сравни числа (>, <, =).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | р. |  | 1 | 9 | р. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | кг |  | 1 | 0 | кг |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | дм |  |  | 1 | 0 | см |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки отрезками, чтобы получился четырѐхугольник.



56

**Контрольная работа № 2 по теме:**

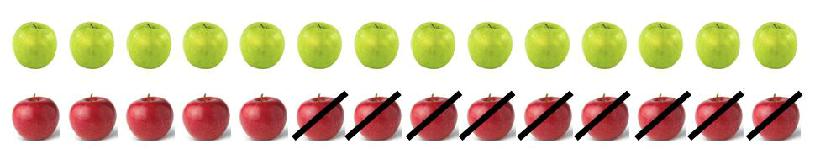
**«Сложение и вычитание чисел второго десятка».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 | | + | |  | 3 | | = | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | | - | | 6 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 | | + | |  | 4 | | = | |  |  |  |  |  | 1 | 3 | | - | | 4 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 | | + | |  | 5 | | = | |  |  |  |  |  | 1 | 2 | | - | | 5 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Сравни числа (>, <, =). | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 5 |  | р. | |  |  |  | 1 | |  | 9 |  | р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 3 |  | л | |  |  |  | 3 | |  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 1 |  | кг | |  |  |  | 1 | |  | 0 |  | кг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **3.** | Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

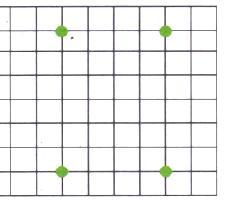
**Задача.** В вазе было14яблок зелѐного цвета,а красных на9яблок меньше.Сколько красных яблок было в вазе?



Зелѐные - 14 яб.  Красные - ? яб. на 9 яб. меньше

Ответ: \_\_\_\_ красных яблок было в вазе.

1. Соедини точки отрезками, чтобы получились четырѐхугольники.



57

**Самостоятельная работа № 4 по теме:**

**«Умножение числа 2 и деление на 2».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 =

1. Выполни умножение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 3 | = |  |  |  |  | 2 | х | 7 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 2 | = |  |  |  |  | 2 | х | 4 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | : | 2 | = |  |  |  |  | 8 | : | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 8 | : | 2 | = |  |  |  |  | 4 | : | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. **Задача.** На столе5тарелок.В каждой тарелке2яблока.Сколько яблок в пятитарелках?



1 тарелка - \_\_\_\_\_ яб.

5 тарелок - \_\_\_\_\_ яб.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

58

**Самостоятельная работа № 4 по теме:**

**«Умножение числа 2 и деление на 2».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

2 + 2 + 2 =

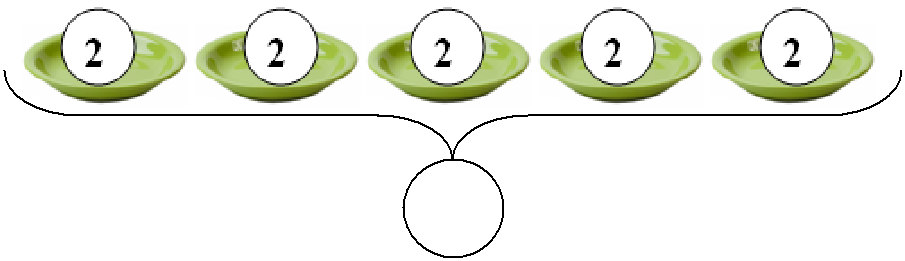
1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 4 | = |  |  |  |  |  | 8 | : | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 6 | = |  |  |  |  |  | 4 | : | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

На столе 5 тарелок. В каждой тарелке 2 яблока. Сколько яблок в пяти тарелках?



1. тарелка - 2 яб.
2. тарелок - ? яб.

**?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

59

**Самостоятельная работа № 5 по теме:**

**«Умножение числа 3 и деление на 3».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Запиши и реши пример на сложение **по 3 взять 5 раз.** Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 2 | = |  |  |  |  | 3 | х | 3 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 4 | = |  |  |  |  | 3 | х | 6 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | : | 3 | = |  |  |  |  |  | 9 | : | 3 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | : | 3 | = |  |  |  |  | 1 | 8 | : | 3 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

У Светы было 15 орехов. Она раздала их трѐм белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?



1. белки - \_\_\_\_ ор.
2. белка - \_\_\_\_ ор.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

60

**Самостоятельная работа № 5 по теме:**

**«Умножение числа 3 и деление на 3».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

3 + 3 + 3 =

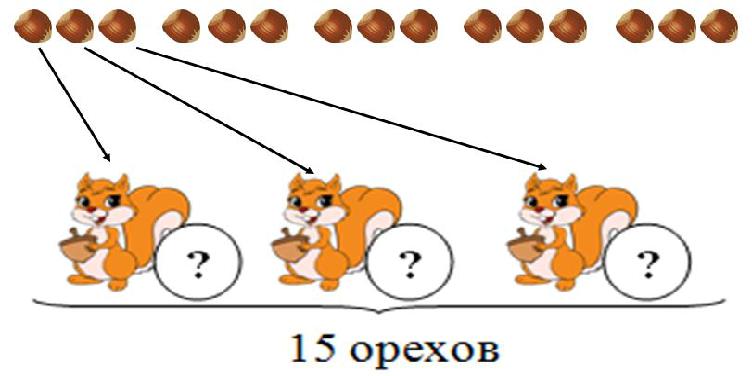
1. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 2 | = |  |  |  |  |  | 3 | : | 3 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 4 | = |  |  |  |  |  | 1 | 2 | : | 3 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

У Светы было 15 орехов. Она раздала их трѐм белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?



1. белки - 15 ор.
2. белка - ? ор.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

61

**Самостоятельная работа № 6 по теме:**

**«Умножение числа 4 и деление на 4».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Запиши и реши пример на сложение: **по 4 взять** **5** **раз.** Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 2 | = |  |  |  |  | 4 | х | 4 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 4 | = |  |  |  |  | 4 | х | 3 | = |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | : | 4 | = |  |  |  |  |  | 4 | : | 4 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 6 | : | 4 | = |  |  |  |  | 2 | 0 | : | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

Было 5 корзины. В каждой корзине лежало 3 гриба. Сколько грибов в пяти корзинах?



1 корзина - \_\_\_\_\_ гр.

5 корзин - \_\_\_\_\_ гр.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

62

**Самостоятельная работа № 6 по теме:**

**«Умножение числа 4 и деление на 4».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

4 + 4 + 4 =

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 2 | = |  |  |  |  |  | 8 | : | 4 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 4 | = |  |  |  |  |  | 1 | 6 | : | 4 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

Было 5 корзины. В каждой корзине лежало 3 гриба. Сколько грибов в пяти корзинах?



1 корзина - 3 гр.

5 корзин - ? гр.

**?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

63

**Самостоятельная работа №7 по теме:**

**«Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Запиши и реши пример на сложение: **по** **5** **взять 3 раза.** Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 2 | = |  |  |  |  |  | 6 | х | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 4 | = |  |  |  |  |  | 6 | х | 3 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | : | 5 | = |  |  |  |  |  | 1 | 2 | : | 6 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | : | 5 | = |  |  |  |  | 1 | 8 | : | 6 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

**Задача.**

В дети собрали 12 грибов. Все грибы положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?



1. корзины - \_\_\_\_\_ гр.
2. корзина - \_\_\_\_\_ гр.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

64

**Самостоятельная работа №7 по теме:**

**«Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

6 + 6 + 6 =

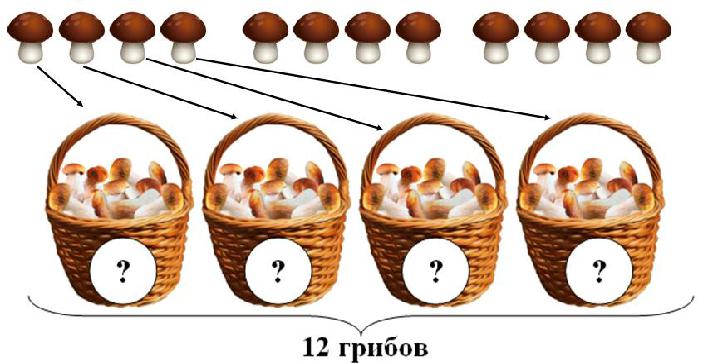
1. Реши примеры..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 3 | = |  |  |  |  |  | 1 | 0 | : | 5 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | х | 2 | = |  |  |  |  |  | 1 | 8 | : | 6 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

В дети собрали 12 грибов. Все грибы положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?



1. корзины - 12 гр.
2. корзина - ? гр.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

65

**Контрольная работа № 3 по теме:**

**«Умножение и деление чисел второго десятка».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни умножение и деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 8 | = |  |  |  | 8 | : | 2 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 6 | = |  |  |  | 1 | 2 | : | 6 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 3 | = |  |  |  | 1 | 5 | : | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 2 | = |  |  |  | 2 | 0 | : | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

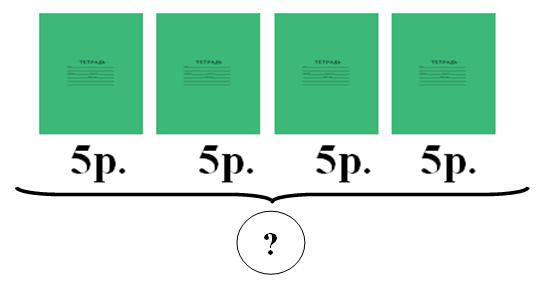
1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | р. | х | 4 | = |  |  |  |  | 1 | 0 | см | : | 5 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

Одна тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 4 таких тетради?

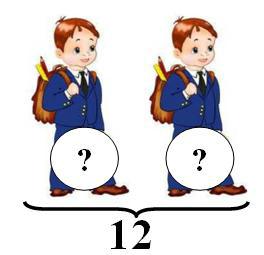


1 тетрадь - \_\_\_\_\_ руб.

1. тетради - \_\_\_\_\_ руб.
2. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

В коробке было 12 карандашей. 2 ученика разделили эти карандаши между собой поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?



2 ученика - \_\_\_\_ кар.

1 ученик - \_\_\_\_\_ кар.

66

**Контрольная работа № 3 по теме:**

**«Умножение и деление чисел второго десятка».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 8 | = |  |  |  | 1 | 6 | : | 2 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 6 | = |  |  |  | 1 | 2 | : | 6 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | х | 3 | = |  |  |  | 1 | 5 | : | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 4 | = |  |  |  | 1 | 0 | : | 2 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 2 | = |  |  |  | 2 | 0 | : | 5 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

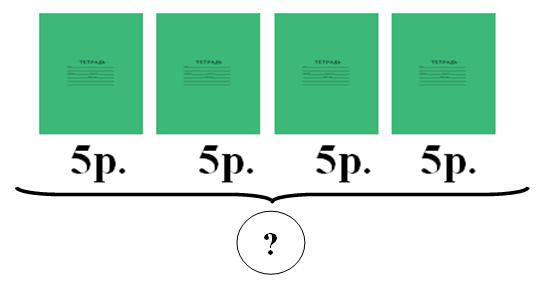
1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 0 |  | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 3 |  | 2 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 |  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

Одна тетрадь стоит 5 рублей. Сколько стоят 4 таких тетради?



1 тетрадь - 5 руб.

1. тетради - ? руб.

67

**Самостоятельная работа № 8 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных и круглых десятков». (вариант 1, достаточный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Вставь пропущенные числа. | | | | |  |  |  |  |  |
| **10** |  | **20** |  | **40** |  |  | **70** |  |  | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **100** |  | **90** |  |  | **60** |  |  | **30** |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Запиши «соседей» числа. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **84** |  |  |  |  | **70** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Запиши числа по порядку от 35 до 45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35** | **36** |  | **38** | **39** |  |  | **42** |  |  | **45** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни сложение и вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  | 4 | 5 | + | 1 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | + | 6 | = |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | + | 1 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 6 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 | - | 1 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 6 | - | 2 | 0 | = |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 | - | 1 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 5 |  | 5 | 6 |  |  |  | 4 | 9 |  | 5 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  | 1 | 0 | 0 |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

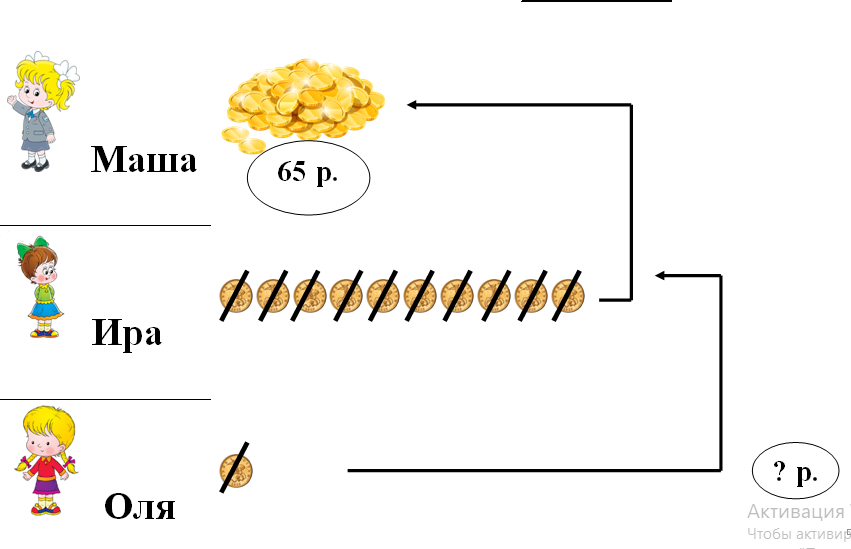
68

**Задача.**

* Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?
* Маши – 65 р. 
* Иры - ? р. на 10 р. больше, чем 



У Оли - ? р. на 1 р. меньше, чем **- ?**



.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

69

**Самостоятельная работа № 8 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел круглых десятков». (вариант 1, минимальный уровень)**

1. Вставь пропущенные числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **20** |  | **40** |  |  | **70** |  |  | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Запиши «соседей» числа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **34** |  |  |  | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Запиши числа по порядку от 20 до 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | **21** |  | **23** | **24** |  |  | **27** |  |  | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни сложение и вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | + | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | + | 6 | = |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | + | 1 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 6 | - | 6 | = |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 | - | 1 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 6 | - | 2 | 0 | = |  |  |  |  |  | 7 | 6 | - | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5 |  | 5 | 1 |  |  |  | 4 | 9 |  | 5 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 |  | 3 | 3 |  |  |  | 1 | 0 | 0 |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

У Маши было 50 р. Она купила ручку за 10 р. Сколько рублей осталось у Маши?



Было – 50 р.

Купила – 10 р.

Осталось - ? р.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

70

**Самостоятельная работа № 9 по теме:**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни сложение и вычитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5 | + | 3 | = |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | - | 4 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5 | + | 3 | 0 | = |  |  |  |  |  | 6 | 7 | - | 4 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 0 | + | 3 | 6 | = |  |  |  |  |  | 6 | 9 | - | 2 | 9 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5 | + | 5 | 2 | = |  |  |  |  |  | 7 | 8 | - | 2 | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 6 | - | (4 | 0 | + | 1 | 6) | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 5 | + | (3 | 5 | - | 2 | 5) | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

**Задача.**

В пекарне испекли 95 пирожков. Увезли в магазин 30 пирожков с капустой и 45 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось на пекарне?

Испекли - \_\_\_\_ пир.

Увезли - \_\_\_\_\_\_ пир. и \_\_\_\_\_\_\_ пир.

Осталось - \_\_\_ пир.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Начерти окружность радиусом 4 см.

71

**Самостоятельная работа № 9 по теме:**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

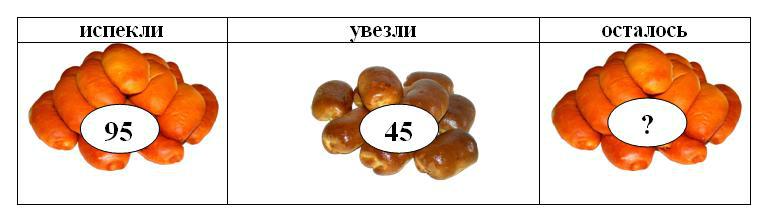
1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 5 | + | 3 | = |  |  |  |  |  |  | 4 | 7 | - | 7 | = |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 5 | + | 1 | 0 | = |  |  |  |  |  | 5 | 7 | - | 2 | 0 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 0 | + | 2 | 6 | = |  |  |  |  |  | 6 | 9 | - | 2 | 9 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 5 | + | 2 | 1 | = |  |  |  |  |  | 7 | 8 | - | 2 | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Запиши ответ.

**Задача.**

В пекарне испекли 95 пирожков. Увезли в магазин 45 пирожков. Сколько пирожков осталось на пекарне?



Испекли – 95 пир.

Увезли – 45 пир.

Осталось - ? пир.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Начерти отрезок длиной 4 см.

72

**Контрольная работа № 4 по теме:**

**«Нумерация чисел в пределах 100».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 0 | - | 2 | 0 | + | 5 | 1 | = |  |  |  | 8 | 7 | - | (2 | 4 | + | 6) | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | + | 9 | 0 | - | 4 | 6 | = |  |  |  |  | 3 | 1 | + | (8 | 0 | - | 7 | 5) | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 0 | 0 | - | 1 | - | 7 | 6 | = |  |  |  | (9 | 0 | - | 8) | + | 1 | 8 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | + | 9 | 7 | - | 1 | 4 | = |  |  |  |  | (2 | 5 | + | 1 | 5) | - | 3 | 5 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 4 |  | 6 | 4 |  |  |  | 8 | 6 |  | 1 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 2 |  | 4 | 1 |  |  |  | 3 | 6 |  | 6 | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Допиши краткую запись нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

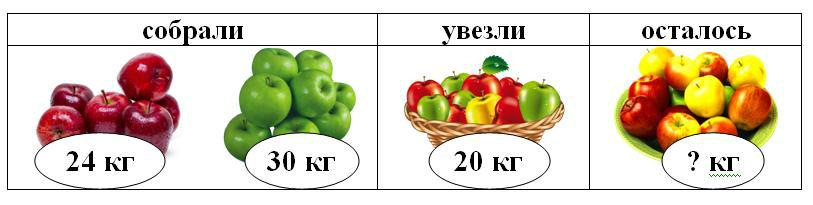
**Задача.**

В саду **собрали** 24 кг красных яблок и 30 кг зелѐных яблок. **Увезли** в магазин 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок **осталось**?

Собрали - \_\_\_\_ кг и \_\_\_\_\_\_ кг.

Увезли - \_\_\_\_\_\_ кг

Осталось - \_\_\_\_ кг



1. Начерти прямоугольник.

73

**Контрольная работа № 4 по теме:**

**«Нумерация чисел в пределах 100».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | + | 3 | 0 | = |  |  |  | 6 | 7 | - | 6 | 0 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 4 | + | 6 | = |  |  |  |  | 7 | 9 | - | 9 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 7 | + | 1 | 3 | = |  |  |  | 1 | 0 | 0 | - | 8 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 5 | + | 1 | 0 | = |  |  |  | 8 | 5 | - | 2 | 5 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 4 |  | 6 | 4 |  |  |  | 4 | 2 |  | 4 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 2 |  | 2 | 3 |  |  |  | 8 | 6 |  | 1 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

В саду **собрали** 50 кг яблок. **Увезли** в магазин 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок **осталось**?



Собрали – 50 кг Увезли – 20 кг Осталось - ? кг

1. Начерти треугольник.

74

**Контрольная работа № 5 по теме:**

**«Умножение и деление чисел».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Выполни умножение и деление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 5 | = |  |  |  | 1 | 4 | : | 2 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 6 | = |  |  |  | 1 | 6 | : | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 4 | = |  |  |  | 1 | 8 | : | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | х | 2 | = |  |  |  | 2 | 0 | : | 5 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0 | + | 2 | х | 5 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1 | 6 | - | 6) | : | 2 | = |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

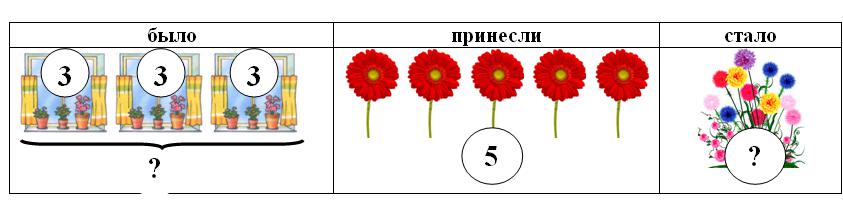
В классе **было** 3 окна. На каждом окне стояло по 3 цветка. **Принесли** еще 5 цветков. Сколько цветков **стало** в классе?

Было – 3 окна

на каждом окне – 3 цв.

Принесли – 5 цв.

Стало - ? цв.



75

**Контрольная работа № 5 по теме:**

**«Умножение и деление чисел».**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

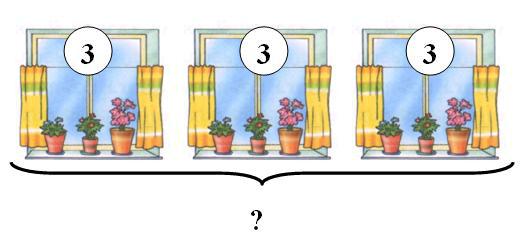
1. Реши примеры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | х | 5 | = |  |  |  | 1 | 4 | : | 2 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | х | 6 | = |  |  |  | 1 | 6 | : | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | х | 4 | = |  |  |  | 1 | 8 | : | 3 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | х | 2 | = |  |  |  | 2 | 0 | : | 5 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Выполни решение, запиши ответ.

**Задача.**

В классе 3 окна. На каждом окне стояло по 3 цветка. Сколько цветков **было** в классе?



1. окно – 3 цв.
2. окна - ? цв.
3. Начерти квадрат.

76

**Годовая контрольная работа**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | - | 4 | х | 5 | = |  |  |  |  | 8 | 0 | - | (2 | 7 | - | 1 | 3) | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 | 7 | - | 5 | х | 3 | = |  |  |  |  | 4 | х | (3 | 9 | - | 3 | 5) | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 2 | + | 1 | 6 | : | 5 | = |  |  |  | (7 | 5 | - | 7 | 4) | х | 5 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 0 | 0 | - | 9 | х | 2 | = |  |  |  | (5 | 7 | - | 5 | 5) | х | 1 | 0 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

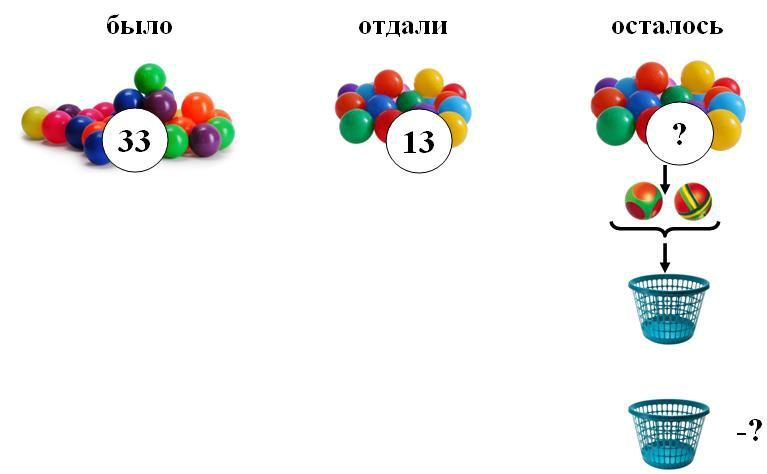
1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 |  | 5 | 1 |  |  |  | 3 | 6 |  | 3 | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 5 |  | 1 | 5 |  |  |  | 7 | 2 |  | 9 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Запиши решение и ответ.

**Задача.**

В спортивном зале **было** 33 мяча. 13 мячей **отдали** в детский сад. Остальные мячи **разложили в корзины**, **по 2 мяча** в каждую.Сколько корзин потребовалось?



Было - 33 м.

Отдали - 13 м.

Осталось - ? м.

* корзины – по 2 м. корзин - ?

**4.** Начерти окружность радиусом 3 см.

77

**Годовая контрольная работа**

**(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | 4 | + | 1 | 6 | = |  |  |  | 2 | х | 4 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 0 | + | 3 | 0 | = |  |  |  | 5 | х | 6 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | 0 | + | 7 | = |  |  |  |  | 1 | 2 | : | 3 | = |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | 6 | - | 2 | 6 | = |  |  |  | 6 | : | 2 | = |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Сравни числа (>, <, =)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 |  | 5 |  |  |  |  | 3 | 6 |  | 3 | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 4 |  | 2 | 4 |  |  |  | 7 | 2 |  | 9 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Спиши краткую запись. Запиши решение и ответ.

**Задача.**

В спортивном зале **было** 33 мяча. 13 мячей **отдали** в детский сад. Остальные мячи разложили в корзины. Сколько мячей **разложили** в корзины?



Было - 33 м.

Отдали - 13 м.

Разложили - ? м.

1. Начерти прямоугольник.

78

**Использованная литература:**

* Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (I вариант). ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» - Кострома, 2015