**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с

требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.

Программа составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

***Основная цель*** обучения русскому языку:формирование у школьников слегкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения русскому языку являются:

*Образовательные:*

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

*Коррекционно-развивающие:*

* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
* развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:*

* формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**IV.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

 списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

 различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

 делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

 списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;

 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

 выделять предложения из текста;

 уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

 записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

 различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

 делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

 списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

 выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

 уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Личностные:**

 овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

 формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

 формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

 формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал создает условия, обеспечивающие коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

***Повторение***

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Написание имен собственных с большой буквы.

***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные *и,е,ю,я,э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и,е,ё,ю,я.*

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь.*

Разделительный ь перед гласными *е,ё,я,ю,и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи,ши,ча, ща, чу, щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

***Слово***

 Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто?что?*

 Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает?что делал?что сделал?что будетделать? что сделает?,* правильно согласовывать их в речи со словами,обозначающими предметы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой?какая?какое?какие?;* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый*, а *уголь чёрный*; *камень твёрдый*, а *вата мягкая*);согласование слов,обозначающих признаки,со словами,обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к,от,под,над,о(об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

***Предложение***

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;

ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр*, *строгать*, *доска*).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
|  | Предложение. Выделение предложений из текста. Правило написания предложения. |  |
|  | Составление предложений по вопросу, по сюжетной картинке. |  |
|  | Написание имен собственных. |  |
|  | Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.  |  |
|  | Звуки гласные и согласные. Гласные звуки. Ударение. |  |
|  | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.  |  |
|  | Обозначение мягкости буквами и,ю,я,ё. |  |
|  | Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. |  |
|  | Шипящие согласные. Буквосочетание ча-ща. |  |
|  | Шипящие согласные. Буквосочетание чу-щу. |  |
|  | Шипящие согласные. Буквосочетание жи - ши. |  |
|  | Деление слов на слоги.Ударение. |  |
|  | Перенос части слова при письме. |  |
|  | Гласные буквы в начале слова е,ё,ю,я. |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |  |
|  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |  |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |
|  | Написание слов с проверяемыми согласными на конце. |  |
|  | Разделительный мягкий знак перед е,ё,я,ю. |  |
|  | Слова, обозначающие названия предметов.  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. |  |
|  | Постановка вопросов от слов -предметов к словам – признакам. |  |
|  | Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.  |  |
|  | Дополнение предложений словами – действиями. |  |
|  | Дополнение предложений словами – признаками. |  |
|  | Правописание предлогов со словами. |  |
|  | Деление текста на предложения. |  |
|  | Согласование слов в предложении. |  |
|  | Распространение предложений. |  |
|  | Составление предложения по вопросам. |  |
|  | Деформированное предложение. |  |
|  | Предложение и предлоги в нем. |  |
|  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр*, *строгать*, *доска*). |  |