**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике в 3 классе являются:

*Образовательные:*

* формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

*Воспитательные:*

* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с

другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет«Математика» входит в предметную область «Математика» иотносится к обязательной части учебного плана.

На изучение курса в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

**IV.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

 читать и записывать круглые десятки;

 считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;

 сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: >, <, =;

 различать двузначные и однозначные числа;

 записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

 различать числа, полученные при счете и измерении;

 знать названия месяцев в году;

 различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

 решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);

 решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;

 решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;

 решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);

 находить точку пересечения линий (отрезков);

 чертить многоугольник по заданным вершинам;  измерять стороны прямоугольника, квадрата.

*Достаточный уровень:*

 получать, называть и записывать круглые десятки;

 считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;

 сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;

 различать двузначные и однозначные числа

 записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

 различать числа, полученные при счете и измерении;

 знать названия месяцев в году, их порядок;

 различать арифметические действия: сложение, вычитание.

 решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;

 решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;

 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, записывать решение, ответ;

 решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;

 решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;

 находить точку пересечения линий (отрезков);  измерять стороны прямоугольника, квадрата;  чертить окружность с помощью циркуля;

 знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

***Личностные:***

 овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

 формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

 формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

 формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

***Повторение. Нумерация чисел в пределах 20***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел

* пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и

построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

*Единицы измерения и их соотношения*

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

***Сложение и вычитание чисел второго десятка***

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение

на несколько единиц.

*Геометрический материал*

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

*Единицы измерения и их соотношения*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1

год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

***Умножение и деление чисел второго десятка***

*Арифметические действия*

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Название компонентов умножения. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

(деление на равные части).

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

***Нумерация чисел в пределах 100***

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счѐт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счѐтах.

Числовой ряд 1-100. Счѐт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чѐтные и нечѐтные.

*Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60

* 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

*Арифметические задачи*

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения:1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ѐмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

***Умножение и деление чисел***

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата  |
|  | Нумерация в пределах 20.Сравнение чисел в пределах 20.Знаки: >,<, =. |  |
|  | Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров. |  |
|  | Решение простых задач. |  |
|  | Меры стоимости: монеты- 1р., 2р., 5 р., 10 р. |  |
|  | Меры длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. |  |
|  | Меры массы, емкости. Решение простых задач на нахождение массы, емкости. |  |
|  | Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.  |  |
|  | Задачи на нахождение суммы и остатка. |  |
|  | Пересечение линий. Построение отрезков. |  |
|  | Составление и решение задач по краткой записи. |  |
|  | Решение примеров на вычитание в два действия. |  |
|  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
|  | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
|  | Четырехугольники. Построение четырехугольников по заданным точкам. |  |
|  | Решение примеров на порядок действий со скобками. |  |
|  | Действия с именованными числами. |  |
|  | Таблица умножения на 2. |  |
|  | Деление на две равные части. |  |
|  | Решение задач на умножение. |  |
|  | Решение задач на деление. |  |
|  | Таблица умножения на 3. |  |
|  | Решение задач на умножение и деление на 3. |  |
|  | Решение примером на умножение и деление. |  |
|  | Простые арифметические задачи на умножение и деление. |  |
|  | Шар. Окружность. Круг. |  |
|  | Четные и нечетные числа. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. |  |
|  | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. |  |
|  | Решение примеров в два действия. |  |
|  | Окружность. Центр и радиус окружности. |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |
|  | Вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления. Решение примеров. |  |
|  | Порядок действий в примерах. Решение задач. Построение отрезков. |  |