**Пояснительная записка**

 Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства образования России №373 от 06.10.2009 г), письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 №ИХ.24-3707\16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» ООП НОО МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, утверждённая приказом по школе от 01.09.2015 г. учебным планом МОУ СШ п. Ярославка ЯМР на 2015-2016 учебный год, годовым календарным учебным графиком работы МОУ СШ п. Ярославка ЯМР на 2015-2016 учебный год, методическим письмом ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном год.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В основе построения курса лежат следующие ***принципы*:**

* + ***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
	+ ***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
	+ ***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
	+ ***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
	+ ***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
	+ ***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Особенности содержательных линий**

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье»; «Кто ты такой»; «Земля — наш общий дом», «Человек — биологическое существо (организм)»

* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник»,, «Мы м вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»; «Человек и общество»

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы**:** «Родная природа», «Мы — жители Земли»; «Человек — биологическое существо (организм)»
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна); «Твоя Родина — Россия» «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)), «Человек и общество, в котором он живет»
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое», «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)», «Человек и общество, в котором он живет». Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные*)* ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

 Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного

учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задании

 **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неде­лю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Распределение часов по те­мам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметныхрезультатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

Различать основные нравственно-этические понятия;

Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.
**Мы** — **школьники *(2 ч)***Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.
Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.
**Я и другие люди *(3 ч)***Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.
**Труд людей ( 6*ч)*****Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые**делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.
**Родная природа** *(****31 ч)*** Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

 Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.
ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).
**Семья *(2 ч)*** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.
**Наша страна** — **Россия. Родной край *(14 ч)***Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.
Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

 **Экскурсии
Сезонные экскурсии «Времена года**» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом** (по выбору учителя с учётом местных особенностей).
**Практические работы**Уход за комнатными растениями.

***Ты — первоклассник***

*Универсальные учебные действия:*

* определять время по часам с точностью до часа;
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Ты и здоровье***

*Универсальные учебные действия:*

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Мы и вещи***

*Универсальные учебные действия:*

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

***Родная природа***

*Универсальные учебные действия:*

* описывать сезонные изменения в природе;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

***Родная страна***

*Универсальные учебные действия:*

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Универсальные учебные действия | Дата проведения | Учебник страницы |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 | Знать определение окружающего мира.Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы, вещей. | Текущий | Личностные УУДФормирование учебно-познавательного интереса к предмету.Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.Регулятивные УУДУчиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.Познавательные УУДИспользовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Коммуникативные УУДУчиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения.Обсуждать предложенную или выявленную проблему. |  | Уч.с.4-5Рт с.4-5 |
| Мы – школьники (2 ч) |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | Знать основные школьные помещения, их местоположение. Знать правила поведения в школе.Уметь определять время по часам с точностью до часа.Уметь описывать назначение различных школьных помещений.Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Уметь выполнять правила поведения;применять правила дорожного движения; использовать в процессе общения основные правила этикета;строить диалог со взрослыми и сверстниками. | Текущий | Личностные УУДПринятие и освоение социальной роли обучающегося.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллективаРегулятивные УУДОвладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Познавательные УУДСравнивать различные объекты.Классифицировать объекты.Коммуникативные.Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы. |  | Уч.с.6-7Рт с.6 |
| 3 | Мы - школьники | 1 | Тематический | Уч.с.8-14Рт с.7-8 |
| Родная природа. (3 ч) |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени | 1 | Знать названия времен года, полезные свойства растений, различные виды грибов.Уметь описывать сезонные изменения в природе. Уметь определять последовательность времен года.Уметь различать времена года.Уметь различать признаки живой и неживой природы.Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать съедобное от ядовитого. | Текущий | Личностные УУДПонимать ответственность за свое поведение в природе.Регулятивные УУД.Удерживать цель учебной задачи.Познавательные УУД.Пересказывать и понимать тексты о природе. Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам.Характеризовать признаки времен года. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).Коммуникативные УУДУчиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения.Обсуждать предложенную или выявленную проблему. |  | Уч.с.15-17Рт с.9-10 |
| 5 | Что нам осень подарила | 1 | Текущий  | Уч.с.18-20Рт с.11 |
| 6 | Грибная пора | 1 | Тематический | Уч.с.21-22Рт с.12 |
| Семья (2ч) |
| 7 | Семья. | 1 | Знать определение семьи. Знать членов своей семьи. Уметь называть членов семьи, их занятия, обязанности.   | Текущий | Личностные УУДЗнать и поддерживать семейные традиции.Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие)Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поступка, ситуации.Познавательные УУД.Рассказывать о различном времяпрепровождении в выходные дни.Коммуникативные УУДУметь составлять связный рассказ на заданную тему |  | Уч.с.23-25Рт с.13-14 |
| 8 | Любимые занятия | 1 | Тематический | Уч.с.26-30Рт с.15-16 |
| Труд людей (2 ч) |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 1 | Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством.Уметь рассказать  о профессиях хлебороба, механизатора.Уметь отличать домашнее животное от дикого. | Текущий  | Личностные УУДУметь определять основные нравственно-этические понятия трудолюбие – леность.Регулятивные УУД.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Познавательные УУД.Уметь составлять рассказ по серии картинокКоммуникативные УУДУмение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  | Уч.с.31-32Рт с.17 |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 | Тематический  | Уч.с.33-34Рт с.18-19 |
| Родная природа. (2 ч) |
| 11 | Октябрь уж наступил | 1 | Знать и называть перелётных птиц. Знать основные явления природы.  Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Делать выводы о результате совместной работы всего класса.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.35-39Рт с.20 |
| 12 | Явления природы | 1 | Текущий | Уч.с.40-43Рт с.21 |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) |
| 13 | Где ты живешь? | 1 | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома. Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.44-45Рт с.22 |
| 14 | Правила поведения на дороге | 1 | Тематический |  | Уч.с.46-49Рт с.23 |
| Труд людей (2 ч) |
| 15 | Ты и вещи. | 1 | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.   | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.50-53Рт с.24 |
| 16 | Кто работает ночью? | 1 | Текущий | Уч.с.54-55Рт с.- |
| Твое здоровье (4 ч) |
| 172четв | Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств. | 1 | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дня Знать о преимуществе закаливающих процедур | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Демонстрировать правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.56-58Рт с.25 |
| 18 | Правила гигиеныО режиме дня | 1 | Текущий |  | Уч.с.59-60Рт с.- |
| Текущий |  | Уч.с.61-62Рт с.26-27 |
| 19 | Урок в спортивном зале | 1 | Тематический |  | Уч.с.63-65Рт с.- |
| Родная природа. (5 ч) |
| 20 | Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия). Т.Б. во время экскурсии. | 1 | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии.  Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Текущий |  | Уч.с.66-67Рт с.28 |
| 22 | Дикие и домашние животные | 1 | Текущий |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 24 | Звери – млекопитающие | 1 | Текущий |  | Уч.с.68-71Рт с.29-30 |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 | Текущий Тематический |  | Уч.с.72-76Рт с.- |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) |
| 26 | Родной край | 1 | Знать название города, в котором живёшь, домашний адрес, телефон. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.77-79Рт с.31 |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь | 1 | Текущий |  | Уч.с.80-83Рт с.32 |
| Труд людей (2 ч) |
| 28 | Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку) | 1 | Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Познакомиться с профессией библиотекаря.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 29 | Зачем люди трудятся? | 1 | Текущий |  | Уч.с.84-86Рт с.33 |
| Родная природа. (1 ч) |
| 30 | В декабре, в декабре…Какой бывает вода? | 1 | Знать значение воды в жизни человека. Знать состояния воды. Уметь объяснить причины перехода воды из одного состояния в другое. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Знать некоторые народные приметы.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.87-89Рт с.34-36 |
| Я и другие люди (3 ч) |
| 31 | О дружбе | 1 | Знать понятие «дружба». Знать правила поведения в гостях. Уметь использовать знания на практике | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Показать роль культуры общения в жизни.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.90-91Рт с.37-38 |
| 32 | Идём в гости | 1 | Текущий |  | Уч.с.92Рт с.39 |
| 33 | С Новым годом! | 1 | Тематический |  | Уч.с.93Рт с.39-40 |
| Родная природа. (5 ч) |
| 34 | Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия) | 1 | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Знать хвойные деревья. Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой  Уметь различать хвойные деревья  Уметь различать животных и птиц по видам | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Описывать внешние признаки растений.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Текущий |  | Уч.с.4-6Рт с.41-42 |
| 36 | Хвойные деревья | 1 | Текущий |  | Уч.с.7-8Рт с.43 |
| 37 | Жизнь птиц | 1 | Текущий |  | Уч.с.9-12Рт с.- |
| 38 | Жизнь птиц | 1 | Тематический |  | Уч.с.-Рт с.44-45 |
| Наша Родина. Родной край (5 ч) |
| 39 | Наша страна – Россия | 1 | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Называть достопримечательности столицы. Ориентироваться в понятии «народное творчество», приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- 46-47 |
| 40 | Наша страна – Россия | 1 | Текущий |  | Уч.с.-Рт с.13-17 |
| 41 | Богата природа России | 1 | Текущий |  | Уч.с.18-21Рт с.48-49 |
| 42 | Богата природа России | 1 | Текущий |  | Уч.с.22-24Рт с.50-51 |
| 43 | Мы – россияне | 1 | Тематический |  | Уч.с.25-29Рт с.52-55 |
| Родная природа. (5 ч) |
| 44 | Февраль- месяц метелей и вьюг | 1 | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период Знать основные условия благополучного роста растений.  Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Различать животных по классам. Сравнивать диких и домашних животных.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.30-31Рт с.56-57 |
| 45 | Звери – млекопитающие | 1 | Текущий |  | Уч.с.32-33Рт с.- |
| 46 | Звери - млекопитающие | 1 | Тематический |  | Уч.с.34-35Рт с.58 |
| 47 | Наш уголок природы | 1 | Текущий |  | Уч.с.36-39Рт с.59 |
| 48 | Наш уголок природы | 1 | Тематический |  | Уч.с.40-42Рт с.60-61 |
| Наша Родина. Родной край (4 ч) |
| 49 | Мы – граждане России | 1 | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России. Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Называть грамотно основные праздники государства.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.43-48 Рт с. 62-63 |
| 50 | Правила поведения | 1 | Текущий |  | Уч.с.49-51+Рт с.- |
| 51 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Текущий |  | Уч.с.52Рт с.- |
| 52 | 8 марта – праздник всех женщин | 1 | Текущий |  | Уч.с.53-54Рт с.64 |
| Родная природа (2 ч) |
| 53 | Март – капельник (экскурсия) | 1 | Знать основных перелетных птиц. Знать основные признаки прихода весны. Уметь описывать сезонные изменения в природе. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Познакомить с народными приметами.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 54 | Март – капельникПтицы и звери весной | 1 | Тематический |  | Уч.с.55-60Рт с.65-66 |
| Твое здоровье (2 ч) |
| 55 | Если хочешь быть здоров | 1 | Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека. Уметь подбирать сбалансированный рацион питания. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Познакомить с различными видами спорта. Показать влияние спорта на жизнь людей.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.61-62Рт с.67 |
| 56 | Здоровая пища | 1 | Текущий |  | Уч.с.63-65Рт с.68-70 |
| Родная природа. (2 ч) |
| 57 | Апрель – водолей (экскурсия) | 1 | Знать приметы прихода весны.Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-Рт с.- |
| 58 | Жизнь насекомых весной | 1 | Текущий |  | Уч.с.66-71Рт с.71-73 |
| Труд людей (2 ч) |
| 59 | Весенние работы. Кто работает на транспорте | 1 | Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Знать о первом полете в космос. Уметь пересаживать растения. | Текущий | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Познакомить с историей транспортных средств.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.72-77Рт с.74-75 |
| 60 | День космонавтики | 1 | Текущий |  | Уч.с.78-79Рт с.- |
| Родная природа. (4 ч) |
| 61 | Май весну завершает … | 1 | Знать цикл развития лягушки из головастика. Знать животных, занесенных в Красную книгу. Знать правила поведения в природе. Уметь называть признаки живого существа.  | Тематический | Личностные УУДУмение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД.Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.80-82Рт с.76-79 |
| 62 | Жизнь земноводных весной | 1 | Текущий |  | Уч.с.83-84Рт с.80-81 |
| 63 | Животное – живое существо | 1 | Текущий |  | Уч.с.85-87Рт с.82-87 |
| 64 | Природе нужны все! | 1 | Тематический |  | Уч.с.87-90Рт с.88 |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) |
| 65 | Ты - пешеход | 1 | Знать правила дорожного движения. | Текущий | Личностные УУДФормирование мотива, реализующего потребность в деятельности.Регулятивные УУД.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.Познавательные УУД.Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Коммуникативные УУДУмение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.91-93Рт с.89 |
| 66 | Обобщение знаний | 1 |  | Итоговый |  | Рт с.90-94 |