**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства образования России №373 от 06.10.2009 г), письмом Департамента образования ЯО от 02.08.2016 №ИХ.24-3707\16 «Об образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году» ООП НОО МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, утверждённая приказом по школе от 01.09.2015 г. учебным планом МОУ СШ п. Ярославка ЯМР на 2015-2016 учебный год, годовым календарным учебным графиком работы МОУ СШ п. Ярославка ЯМР на 2015-2016 учебный год, методическим письмом ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в 2015-2016 учебном год.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В основе построения курса лежат следующие ***принципы*:**

* + ***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
  + ***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
  + ***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
  + ***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
  + ***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
  + ***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Особенности содержательных линий**

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье»; «Кто ты такой»; «Земля — наш общий дом», «Человек — биологическое существо (организм)»

* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник»,, «Мы м вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»; «Человек и общество»

* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы**:** «Родная природа», «Мы — жители Земли»; «Человек — биологическое существо (организм)»
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна); «Твоя Родина — Россия» «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)), «Человек и общество, в котором он живет»
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое», «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)», «Человек и общество, в котором он живет». Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные*)* ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного

учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задании

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неде­лю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Распределение часов по те­мам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметныхрезультатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).*

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

Различать основные нравственно-этические понятия;

Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.   
**Мы** — **школьники *(2 ч)***Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.   
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.   
Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.   
**Я и другие люди *(3 ч)***Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.   
**Труд людей ( 6*ч)*****Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые**делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.   
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.   
**Родная природа** *(****31 ч)*** Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.   
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.   
ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).   
**Семья *(2 ч)*** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.   
**Наша страна** — **Россия. Родной край *(14 ч)***Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.   
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.   
Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.   
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:   
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии   
Сезонные экскурсии «Времена года**» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом** (по выбору учителя с учётом местных особенностей).   
**Практические работы**Уход за комнатными растениями.

***Ты — первоклассник***

*Универсальные учебные действия:*

* определять время по часам с точностью до часа;
* анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* описывать назначение различных школьных помещений;
* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Ты и здоровье***

*Универсальные учебные действия:*

* демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Мы и вещи***

*Универсальные учебные действия:*

* классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

***Родная природа***

*Универсальные учебные действия:*

* описывать сезонные изменения в природе;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* описывать внешние признаки растения;
* характеризовать условия роста растения;
* выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* различать животных по классам (без термина);
* сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

***Родная страна***

*Универсальные учебные действия:*

* составлять небольшой рассказ о своей семье;
* взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;
* называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
* реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Универсальные учебные действия | Дата проведения | Учебник страницы |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 | Знать определение окружающего мира.  Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы, вещей. | Текущий | Личностные УУД  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.  Регулятивные УУД  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Познавательные УУД  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения.  Обсуждать предложенную или выявленную проблему. |  | Уч.с.4-5  Рт с.4-5 |
| Мы – школьники (2 ч) | | | | | | | |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | Знать основные школьные помещения, их местоположение. Знать правила поведения в школе.  Уметь определять время по часам с точностью до часа.  Уметь описывать назначение различных школьных помещений.  Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Уметь выполнять правила поведения;  применять правила дорожного движения; использовать в процессе общения основные правила этикета;  строить диалог со взрослыми и сверстниками. | Текущий | Личностные УУД  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива  Регулятивные УУД  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Сравнивать различные объекты.  Классифицировать объекты.  Коммуникативные.  Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы. |  | Уч.с.6-7  Рт с.6 |
| 3 | Мы - школьники | 1 | Тематический | Уч.с.8-14  Рт с.7-8 |
| Родная природа. (3 ч) | | | | | | | |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени | 1 | Знать названия времен года, полезные свойства растений, различные виды грибов.  Уметь описывать сезонные изменения в природе. Уметь определять последовательность времен года.  Уметь различать времена года.  Уметь различать признаки живой и неживой природы.Уметь называть представителей растительного мира.  Уметь различать съедобное от ядовитого. | Текущий | Личностные УУД  Понимать ответственность за свое поведение в природе.  Регулятивные УУД.  Удерживать цель учебной задачи.  Познавательные УУД.  Пересказывать и понимать тексты о природе.  Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам.  Характеризовать признаки времен года. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.  Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  Коммуникативные УУД  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Понимать возможность различных точек зрения.  Обсуждать предложенную или выявленную проблему. |  | Уч.с.15-17  Рт с.9-10 |
| 5 | Что нам осень подарила | 1 | Текущий | Уч.с.18-20  Рт с.11 |
| 6 | Грибная пора | 1 | Тематический | Уч.с.21-22  Рт с.12 |
| Семья (2ч) | | | | | | | |
| 7 | Семья. | 1 | Знать определение семьи. Знать членов своей семьи. Уметь называть членов семьи, их занятия, обязанности. | Текущий | Личностные УУД  Знать и поддерживать семейные традиции.Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие)  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поступка, ситуации.  Познавательные УУД.  Рассказывать о различном времяпрепровождении в выходные дни.  Коммуникативные УУД  Уметь составлять связный рассказ на заданную тему |  | Уч.с.23-25  Рт с.13-14 |
| 8 | Любимые занятия | 1 | Тематический | Уч.с.26-30  Рт с.15-16 |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | | |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 1 | Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством.  Уметь рассказать  о профессиях хлебороба, механизатора.  Уметь отличать домашнее животное от дикого. | Текущий | Личностные УУД  Уметь определять основные нравственно-этические понятия трудолюбие – леность.  Регулятивные УУД.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные УУД.  Уметь составлять рассказ по серии картинок  Коммуникативные УУД  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  | Уч.с.31-32  Рт с.17 |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 | Тематический | Уч.с.33-34  Рт с.18-19 |
| Родная природа. (2 ч) | | | | | | | |
| 11 | Октябрь уж наступил | 1 | Знать и называть перелётных птиц. Знать основные явления природы.  Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Делать выводы о результате совместной работы всего класса.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.35-39  Рт с.20 |
| 12 | Явления природы | 1 | Текущий | Уч.с.40-43  Рт с.21 |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) | | | | | | | |
| 13 | Где ты живешь? | 1 | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.  Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома. Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.44-45  Рт с.22 |
| 14 | Правила поведения на дороге | 1 | Тематический |  | Уч.с.46-49  Рт с.23 |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | | |
| 15 | Ты и вещи. | 1 | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.50-53  Рт с.24 |
| 16 | Кто работает ночью? | 1 | Текущий | Уч.с.54-55  Рт с.- |
| Твое здоровье (4 ч) | | | | | | | |
| 17  2четв | Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств. | 1 | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ)  Знать предметы личной гигиены.  Уметь пользоваться предметами личной гигиены Знать о режиме дня школьника.  Уметь соблюдать режим дня Знать о преимуществе закаливающих процедур | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Демонстрировать правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.56-58  Рт с.25 |
| 18 | Правила гигиены  О режиме дня | 1 | Текущий |  | Уч.с.59-60  Рт с.- |
| Текущий |  | Уч.с.61-62  Рт с.26-27 |
| 19 | Урок в спортивном зале | 1 | Тематический |  | Уч.с.63-65  Рт с.- |
| Родная природа. (5 ч) | | | | | | | |
| 20 | Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия). Т.Б. во время экскурсии. | 1 | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии.  Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Текущий |  | Уч.с.66-67  Рт с.28 |
| 22 | Дикие и домашние животные | 1 | Текущий |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 24 | Звери – млекопитающие | 1 | Текущий |  | Уч.с.68-71  Рт с.29-30 |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 | Текущий Тематический |  | Уч.с.72-76  Рт с.- |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) | | | | | | | |
| 26 | Родной край | 1 | Знать название города, в котором живёшь, домашний адрес, телефон.  Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.77-79  Рт с.31 |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь | 1 | Текущий |  | Уч.с.80-83  Рт с.32 |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | | |
| 28 | Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку) | 1 | Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми.  Уметь выразительно читать фольклорные произведения. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Познакомиться с профессией библиотекаря.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 29 | Зачем люди трудятся? | 1 | Текущий |  | Уч.с.84-86  Рт с.33 |
| Родная природа. (1 ч) | | | | | | | |
| 30 | В декабре, в декабре…  Какой бывает вода? | 1 | Знать значение воды в жизни человека. Знать состояния воды. Уметь объяснить причины перехода воды из одного состояния в другое. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Знать некоторые народные приметы.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.87-89  Рт с.34-36 |
| Я и другие люди (3 ч) | | | | | | | |
| 31 | О дружбе | 1 | Знать понятие «дружба». Знать правила поведения в гостях. Уметь использовать знания на практике | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Показать роль культуры общения в жизни.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.90-91  Рт с.37-38 |
| 32 | Идём в гости | 1 | Текущий |  | Уч.с.92  Рт с.39 |
| 33 | С Новым годом! | 1 | Тематический |  | Уч.с.93  Рт с.39-40 |
| Родная природа. (5 ч) | | | | | | | |
| 34 | Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия) | 1 | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Знать хвойные деревья. Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.  Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой  Уметь различать хвойные деревья  Уметь различать животных и птиц по видам | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Описывать внешние признаки растений.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Текущий |  | Уч.с.4-6  Рт с.41-42 |
| 36 | Хвойные деревья | 1 | Текущий |  | Уч.с.7-8  Рт с.43 |
| 37 | Жизнь птиц | 1 | Текущий |  | Уч.с.9-12  Рт с.- |
| 38 | Жизнь птиц | 1 | Тематический |  | Уч.с.-  Рт с.44-45 |
| Наша Родина. Родной край (5 ч) | | | | | | | |
| 39 | Наша страна – Россия | 1 | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна.  Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Называть достопримечательности столицы. Ориентироваться в понятии «народное творчество», приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- 46-47 |
| 40 | Наша страна – Россия | 1 | Текущий |  | Уч.с.-  Рт с.13-17 |
| 41 | Богата природа России | 1 | Текущий |  | Уч.с.18-21  Рт с.48-49 |
| 42 | Богата природа России | 1 | Текущий |  | Уч.с.22-24  Рт с.50-51 |
| 43 | Мы – россияне | 1 | Тематический |  | Уч.с.25-29  Рт с.52-55 |
| Родная природа. (5 ч) | | | | | | | |
| 44 | Февраль- месяц метелей и вьюг | 1 | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период Знать основные условия благополучного роста растений.  Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Различать животных по классам. Сравнивать диких и домашних животных.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.30-31  Рт с.56-57 |
| 45 | Звери – млекопитающие | 1 | Текущий |  | Уч.с.32-33  Рт с.- |
| 46 | Звери - млекопитающие | 1 | Тематический |  | Уч.с.34-35  Рт с.58 |
| 47 | Наш уголок природы | 1 | Текущий |  | Уч.с.36-39  Рт с.59 |
| 48 | Наш уголок природы | 1 | Тематический |  | Уч.с.40-42  Рт с.60-61 |
| Наша Родина. Родной край (4 ч) | | | | | | | |
| 49 | Мы – граждане России | 1 | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России. Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Называть грамотно основные праздники государства.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.43-48  Рт с. 62-63 |
| 50 | Правила поведения | 1 | Текущий |  | Уч.с.49-51  +  Рт с.- |
| 51 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Текущий |  | Уч.с.52  Рт с.- |
| 52 | 8 марта – праздник всех женщин | 1 | Текущий |  | Уч.с.53-54  Рт с.64 |
| Родная природа (2 ч) | | | | | | | |
| 53 | Март – капельник (экскурсия) | 1 | Знать основных перелетных птиц. Знать основные признаки прихода весны. Уметь описывать сезонные изменения в природе. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Познакомить с народными приметами.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 54 | Март – капельник  Птицы и звери весной | 1 | Тематический |  | Уч.с.55-60  Рт с.65-66 |
| Твое здоровье (2 ч) | | | | | | | |
| 55 | Если хочешь быть здоров | 1 | Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека. Уметь подбирать сбалансированный рацион питания. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Познакомить с различными видами спорта. Показать влияние спорта на жизнь людей.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.61-62  Рт с.67 |
| 56 | Здоровая пища | 1 | Текущий |  | Уч.с.63-65  Рт с.68-70 |
| Родная природа. (2 ч) | | | | | | | |
| 57 | Апрель – водолей (экскурсия) | 1 | Знать приметы прихода весны.  Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.-  Рт с.- |
| 58 | Жизнь насекомых весной | 1 | Текущий |  | Уч.с.66-71  Рт с.71-73 |
| Труд людей (2 ч) | | | | | | | |
| 59 | Весенние работы. Кто работает на транспорте | 1 | Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Знать о первом полете в космос. Уметь пересаживать растения. | Текущий | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Познакомить с историей транспортных средств.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.72-77  Рт с.74-75 |
| 60 | День космонавтики | 1 | Текущий |  | Уч.с.78-79  Рт с.- |
| Родная природа. (4 ч) | | | | | | | |
| 61 | Май весну завершает … | 1 | Знать цикл развития лягушки из головастика. Знать животных, занесенных в Красную книгу. Знать правила поведения в природе. Уметь называть признаки живого существа. | Тематический | Личностные УУД  Умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.80-82  Рт с.76-79 |
| 62 | Жизнь земноводных весной | 1 | Текущий |  | Уч.с.83-84  Рт с.80-81 |
| 63 | Животное – живое существо | 1 | Текущий |  | Уч.с.85-87  Рт с.82-87 |
| 64 | Природе нужны все! | 1 | Тематический |  | Уч.с.87-90  Рт с.88 |
| Наша Родина. Родной край (2 ч) | | | | | | | |
| 65 | Ты - пешеход | 1 | Знать правила дорожного движения. | Текущий | Личностные УУД  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.  Регулятивные УУД.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.  Познавательные УУД.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные УУД  Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | Уч.с.91-93  Рт с.89 |
| 66 | Обобщение знаний | 1 |  | Итоговый |  | Рт с.90-94 |