1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по программе Н.Г. Гольцовой:**

**Личностные результаты:**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; •признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-ной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2**. Содержание учебного предмета.**

**10 КЛАСС (68 часов)**

* Введение (2ч)
* Русский язык среди языков мира.
* Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
* Понятие нормы литературного языка.
* ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (8+2ч)
* Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.
* Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
* Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
* Лексикография
* ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (6ч.)
* Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
* Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.
* Фонетический разбор.
* Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
* МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5ч.)
* Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
* Морфемный разбор слова.
* Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
* Неморфологические способы словообразования.
* Словообразовательный разбор.
* Основные способы формообразования в современном русском языке.
* МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (9+2ч.)
* Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
* Принципы русской орфографии.
* Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
* Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
* Чередующиеся гласные в корне слова.
* Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
* Правописание звонких и глухих согласных.
* Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
* Правописание двойных согласных.
* Правописание гласных и согласных в приставках.
* Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
* Гласные И и Ы после приставок.
* Употребление Ъ и Ь.
* Употребление прописных и строчных букв.
* Правила переноса слов.
* САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (30ч)
* Имя существительное
* Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.
* Число имен существительных.
* Падеж и склонение имен существительных.
* Морфологический разбор имен существительных.
* Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
* Гласные в суффиксах имен существительных.
* Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
* Имя прилагательное
* Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
* Качественные прилагательные.
* Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
* Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
* Прилагательные относительные и притяжательные.
* Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
* Переход прилагательных из одного разряда в другой.
* Морфологический разбор имен прилагательных.
* Правописание окончаний имен прилагательных.
* Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.
* Правописание суффиксов имен прилагательных.
* Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
* Правописание сложных имен прилагательных.
* Имя числительное
* Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.
* Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
* Местоимение
* Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
* Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
* Глагол
* Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
* Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.
* Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.
* Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.
* Причастие
* Причастие как особая глагольная форма.
* Признаки глагола и прилагательного у причастий.
* Морфологический разбор причастий.
* Образование причастий.
* Правописание суффиксов причастий.
* Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
* Переход причастий в прилагательные и существительные.
* Деепричастие
* Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
* Наречие
* Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.
* Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
* Слова категории состояния
* Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
* Морфологический разбор слов категории состояния.
* СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (3+1 ч.)
* Предлог
* Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.
* Союзы и союзные слова
* Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
* Частицы
* Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.
* Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
* Междометие. Звукоподражательные слова
* Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
* Морфологический разбор междометий.
* Правописание междометий.
* Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**11 КЛАСС(68 часов)**

* СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1ч)
* Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
* Основные синтаксические единицы.
* Основные принципы русской пунктуации.
* Пунктуационный анализ.
* Словосочетание (2ч)
* Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
* Синтаксический разбор словосочетания.
* Предложение.(57 ч)
* Простое предложение(6+2ч)
* Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
* Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
* Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
* Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
* Синонимия разных типов простого предложения.
* Простые осложненное и неосложненное предложения (8ч).
* Синтаксический разбор простого предложения.
* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
* Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
* Обособленные члены предложения (8+2ч).
* Знаки препинания при обособленных членах предложения.
* Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
* Параллельные синтаксические конструкции.
* Знаки препинания при сравнительном обороте.
* Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6ч).
* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
* Сложное предложение (13+2ч)
* Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.
* Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
* Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
* Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
* Период. Знаки препинания в периоде.
* Сложное синтаксическое целое и абзац.
* Синонимия разных типов сложного предложения.
* Предложения с чужой речью (5+2ч)
* Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
* Употребление знаков препинания (3+1ч)
* Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.
* Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
* КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч)
* Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
* Правильность речи.
* Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.
* Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
* Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
* СТИЛИСТИКА (3ч)
* Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
* Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.
* Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
* Из истории русского языкознания (1ч)

**3**. **Календарно-тематическое планирование – 10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Содержание урока** | | **Домашнее задание** | **Виды контроля** | **Дата** | |
| **В соответствии со стандартом** | **§, упр.** | План | Факт |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений | | | Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения.  Функциональные стили, норма литературного языка. | Вступительная статья стр. 5-8, упр. 1, 2 | Доклад об одном учёном – лингвисте, который внёс вклад в развитие науки о языке. (М.В.Ломоносов, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов и др.) | фронтальный опрос |  |  |
|  | | | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | | | | | |  |  |
| 2. | Лексика. Слово и его значение | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи. Словарные пометы. | § 1, упр. 3 | § 1определения , карточка | выслушивание докла  дов |  |  |
| 3 | Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарём. Строение словарной статьи многозначного слова. | § 2, упр. 4, 5 | подготовить рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (с примерами), упр. 6 устно, подготовиться к словарному диктанту(слова на букву А)18 слов , знать их значение. | практикум |  |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства языка. | Комбиниро-ванный урок | | | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза). | § 3, упр. Словарная минутка, 7, 8 | повторить § 3, упр. 9,10,11 по заданию | словарный диктант,  индивид. опрос по д.з.  практикум, |  |  |
| 5 | Омонимы и их употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова. | §4, упр. 12, 13, 14 | §4, упр. 15, 16 | практическая работа  работа со словарём |  |  |
| 6 | Паронимы и их употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Работа со словарём. Уточнение лексического значения слов–паронимов. | § 5, упр. 17, 18 | § 5, упр. 19 | практическая работа  работа со словарём |  |  |
| 7 | Синонимы и их употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Работа со словарём. | § 6, упр. 20, 21, 22, 24 | § 6 упр. 24 | практическая работа  работа со словарём |  |  |
| 8 | Антонимы и их употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Типы антонимов. Антитеза. | § 7, упр. 25, 27, 28, 29, 30 | § 7, упр. 26 | практическая работа  работа со словарём |  |  |
| 9 | Р/р. Лингвистический анализ поэтического текста. | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Текст анализируется с точки зрения наличия изобразительных средств. Работа выполняется в малых группах. Результаты оформляются в виде связного текста и защищаются группой на занятии. | А.С.Пушкин «Пророк» | А.С.Пушкин «Воспоминания в Царском Селе» -анализ | анализ текста |  |  |
| 10 | Происхождение лексики. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов. | § 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32, 33, 34 | § 8, упр. 35, 36 | конспектирование |  |  |
| 11 | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы. | § 9-10, изучающее чтение теретического материала;  упр.37, 38 | разбор предложения в тетради.  упр. 39 или 42 (по выбору) | фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Фразеология; фразеологические единицы; лексикография; основные типы словарей русского языка. | § 11 – ознакомительное чтение, работа по группам с литер.источниками, работа со словарём, упр. 44, 45, 47 | § 11 упр. 46 | практикум, работа со  словарём |  |  |
| 13 | Лексикография. | Урок обобщения и систематизации | | | подготовка монологического высказывания «Словари и их виды» (работа в группах) | § 12-чтение изучение, составление плана, | стр. 32 вопросы и задания, упр. 134 | выступление группы |  |  |
| 14 | **КР №1** Лингвистический анализ текста. | **Урок контроля и оценки знаний, умений** | | | Проверка знаний , умений и навыков учащихся. | упр. 497 | стр. 452 выписать лингвистические словари и аспектные словари, объяснить значение. | анализ текста |  |  |
|  | | | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | | | |  |  |
| 15 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; | § 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац | фонетический разбор сов в тетради (предметы, теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась) | практикум (фоне  тический разбор) |  |  |
| 16 | Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Практическая работа  Сообщения школьников | §13, упр. 49, | упр. 374 | практическая работа |  |  |
| 17 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Орфоэпия как раздел науки о языке; нормы произношения гласных и согласных звуков. Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений. | §14 изучающее чтение учебной статьи, упр. 52, 53 | упр. 323 (5 предложений), упр. 354 стих. Блока наизусть | практическая работа |  |  |
| 18 | Ударение. Типы ударения. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (компас-компас) | § 14, упр. 50, 51 | задание на карточке | практическая работа |  |  |
|  | | | **Морфемика и словообразование.** | | | | | |  |  |
| 19 | Состав слова. Морфемный разбор слова. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Морфемика как раздел науки о языке; состав слова; слова и морфемы; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова. | § 15, упр. 54,55,56,57, 58, 59 | вопросы стр. 47, 49, упр. 64, 69 | практическая работа  (морфемный разбор) |  |  |
| 20 | Словообразование. Словообразовательный разбор слов. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические); различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова. | §16, изучающее чтение статьи учебника, упр. 70, 71, 72, | упр. 78, 79, 81 по заданию | составление схем |  |  |
| 21 | Основные способы формообразования в современном русском языке. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы. | § 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85 | упр. 84, стр. 58 вопросы. | конспектирование  (план) |  |  |
| 22 | **Р/р. Изложение с творческим заданием.** | Урок контроля и  оценки | | | Анализ текста упражнения.  Написание изложения на черновике.  Ответ на вопрос. | упр. 85 | дописать изложение. | изложение |  |  |
| 23 | Морфемика и словообразование | Урок коррекции  знаний, умений,  навыков | | | Работа над ошибками. |  | стр. 37 зад. 8 |  |  |  |
|  | | | **Морфология и орфография.** | | | | | |  |  |
| 24 | Принципы русской орфографии. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. | §18 комментированное чтение статьи, упр. 86 | стр. 61 вопросы | фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; | § 19, упр. 87-95 | упр. 96 подгот. К диктанту. | тест |  |  |
| 26 | Чередующиеся гласные в корне слова. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. | § 20 упр. 97, 99, 101, 103 | § 20 правило, упр. 98, 100(1-7), 102, 104 | словарный диктант  тест |  |  |
| 27 | Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных *о/ё* после шипящих в корнях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в суффиксах слов различных частей речи. | §21, упр. 108-111 | § 21 правило упр. 112 | практикум (сам.раб) |  |  |
| 28 | Употребление гласных после Ц | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | в корне, в суффиксе, в окончании. Буквы Э. Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | § 22, упр. 113-115 | § 22 правило, упр. 116карандашом | тест |  |  |
| 29 | Контрольный диктант. | Урок контроля и оценки | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | упр. 116 или 137 | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр 73 метод) | диктант |  |  |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных. Правописание звонких глухих согласных. | § 23-24, упр. 117-119, упр. 121-122 | упр. 120, 123 | практическая работа |  |  |
| 31 | Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Фонетика: звук и буква. Морфемика: части слова, двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова. | § 25, упр. 125-127 | упр. 128, § 27 изучить | тест |  |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. | § 26, упр. 138-140 – сам.раб.  §27 упр. 142 | § 27 правило упр. 144, 146 задание. | проверка дом.зад. |  |  |
| 33 | Гласные И и Ы после приставок | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. | § 28, упр. 148-149 | § 28 правило, упр. 150, 153 | словарный диктант |  |  |
| 34 | Употребление *ъ*и*ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. | § 29-31 упр. 154, 159, 164 | стр. 104 вопросы, упр. 155, 163 | практическая работа |  |  |
|  | | | **Самостоятельные части речи.** | | | | | |  |  |
| 35 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. | § 32, упр. 165-168 | § 32 правило, упр. 169 | фронтальный опрос,  морфологический  разбор |  |  |
| 36 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе.Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний.  Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных; | § 33, упр. 170, 175,  § 34 упр. 183 184, 185 | упр. 177 , 192 | практическая работа |  |  |
| 37 | Правописание сложных имён существительных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | § 35, упр. 193, 194 | § 35 правило, упр. 195 | тест |  |  |
| 38 | Контрольный диктант. | Урок контроля и оценки | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | упр. 196 | тест ЕГЭ часть 1 | диктант |  |  |
| 39 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор . | § 36, практическая работа, упр. 198, 204 | § 36 правило упр. 199 | фронтальный опрос  морфологический  разбор |  |  |
| 40 | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Работа с таблицей  Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК/-ОНЬК-. Составление алгоритма, высказывания на лингвистическую тему. | § 37, упр. 205, карточки  § 38, упр. 207-211 | карточка «Готовимся к ЕГЭ»(стр. 88 метод) § 38 правило.  упр. 212, | работа по индивид.  карточкам |  |  |
| 41 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных. | § 39 упр. 213-214(1) | §39 правило упр. 214 (2) | практикум |  |  |
| 42 | Правописание сложных имён прилагательных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных. | § 40 упр. 217, 218, 219 | §40 правило, упр. 220 | тест |  |  |
| 43 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных. | § 41, упр. 222 | разобрать числительные в тетради | фронтальный опрос  морфологический  разбор |  |  |
| 44 | Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Склонение имён числительных. Слитное написание имён числительных. Раздельное написание имён числительных. Дефисное написание имён числительных. | § 42 задания на карточках,  § 43 упр. 223-225 | упр. 226 карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 105 метод. | работа по карточкам |  |  |
| 45 | Употребление имён числительных в речи. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными. | § 44, упр. 228-230 | стр. 151 вопросы карточка стр 108 | исследовательская  работа в группах  проверка д.з. |  |  |
| 46 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений. | § 45 упр.231-235, практическая работа | упр. 236 | фронтальный опрос  морфологический  разбор |  |  |
| 47 | Правописание местоимений | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Раздельное написание местоимений . Слитное написание местоимений. Дефисное написание местоимений. | § 46 упр. 237 | упр. 239 | практикум |  |  |
| 48  49 | Обучающее сочинение - рассуждение | Урок комплексного применения знаний и умений. | | |  |  | карточка «Готовимся к ЕГЭ» стр. 114  тест | сочинение |  |  |
|  |  |
| 50 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. | § 47, упр. 240, 242, 243, 245 | упр. 246, 247 | проверка д.з  фронтальный опрос  морфологический  разбор |  |  |
| 51 | Правописание глаголов. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. | §48, упр. 255, 256, | упр. 254, 258 | практикум |  |  |
| 52 | Причастие как глагольная форма. Образование причастия. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | § 49, упр. 259  § 50, упр. 260, 261, 263 | упр. 262 | словарный диктант  практикум |  |  |
| 53 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | § 51, упр. 264 устно, 266 устно, 267, 268 | § 51 правило упр. 269 | тест |  |  |
| 54 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор. | § 52, упр. 272-274 | упр. 275 | письменный ответ  на вопрос |  |  |
| 55 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля и оценки | | |  |  | стр. 182 вопросы. | тест |  |  |
| 56 | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. | § 53, упр. 277 | § 53 правило упр. 279, два наречия разобрать | фронтальный опрос  морфологический  разбор |  |  |
| 57 | Правописание наречий. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | § 54, упр. 280-285 | § 54 правило, упр. 287 288 устно, стр. 190 вопросы | разбор наречия  проверка д.з. |  |  |
| 58 | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | § 55, упр. 290-291(1-5 предл) | § 55 упр. 290 (6-9 предл), стр. 192 вопросы | самостоятельная  работа |  |  |
|  |  | | | **Служебные части речи** | | |  |  |  |  |
| 59 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов. | § 56-57, упр. 292, по вариантам 295 и 296, 298, 299, 300 | § 56-57 упр. 301 | составление  плана-конспекта  практикум |  |  |
| 60 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов. | § 58, 59, упр. 302, 305, 303-304 устно. | § 58-59, упр. 306 | практическая работа |  |  |
| 61 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Определение. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | § 60-61, упр. 307, 308 | задание на карточках | проверка дом.зад. |  |  |
| 62 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. | § 62, , упр. 309 | упр. 308 предл. 5-8, подгот к теор опросу по служ. частям речи |  |  |  |
| 63 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Изучающее чтение статьи,  составление схем-алгоритмов | § 63, упр. 310, 311-дифференцированное задание, инд. Зад. По упр. 312-317 | § 63, упр. 318 по заданию | устный опрос |  |  |
| 64 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Урок повторения (актуализации знаний и умений) | | | Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов а разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия. | § 64, упр. 319-321 | стр. 213 вопросы, упр. 321 (5-8), 325, 326 устно | практикум |  |  |
| 65-66 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля и оценки | | |  | Упр. 326 | задание по карточкам | тест |  |  |
|  |  | | | **Повторение** | |  |  |  |  |  |
| 67 -68 | Орфография и пунктуация | Урок комплексного применения знаний и умений | | | Выполнение упражнений, тестирование | упр. 322-325 | выполнить тест часть 1 | тест |  |  |

**3**. **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(тема урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Основные понятия и термины** | **Примечания** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 полугодие** | **34** |  |  |  |  | |
|  | **Введение** | **5** |  |  |  |  | |
| 1 | Знакомство с демоверсией текущего года | 1 |  |  |  |  | |
| 2 | Входная диагностическая работа | 1 |  |  |  |  | |
| 3 | Анализ диагностической работы | 1 |  |  |  |  | |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **50** |  |  |  |  | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |  | С.3 | |
| 5 | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  |  |  | § 65, у. 336-338 | |
|  | **Словосочетание и предложение** | **13** |  |  |  |  | |
| 6 | Классификация словосочетаний | 1 |  |  | словосочетание, классификация | § 66, у. 339 | |
| 7 | Виды синтаксической связи | 1 |  |  | управление, согласование | § 67, у. 340-344, тест | |
| 8 | Классификация предложений | 1 |  |  | предложение, классификация | § 68, у. 345 | |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | повествовательные, побудительные, вопросит. предл. | § 69, у. 346-347 | |
| 10 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 |  |  | восклиц. И невосклицательные | § 70, у. 348-350 | |
| 11 | Утвердительные и отрицательные предложения | 1 |  |  |  | § 71, у. 351-353 | |
| 12 | Двусоставные и односоставные предложения | 1 |  |  | односоставные, двусоставные | § 72, у. 354-356 | |
| 13 | Виды предложений по наличию второст. членов | 1 |  |  | распростр., нераспростр. | § 74, у. 359-361 |
| 14 | Полные и неполные предложения | 1 |  |  | полные, неполные | § 75, у. 362 |
| 15 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Подлежащее, сказуемое | § 73, у. 357-358 |
| 16 | Тире в простом предложении | 1 |  |  | Неполные предложения | § 76-77, у. 363-368 |
| 17 | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |  |  |  | С.38-41 |
| 18 | Анализ теста | 1 |  |  |  |  |
|  | **Простое осложнённое предложение** | **22** |  |  |  |  |
| 19 | Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |  | § 78, у. 369 |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Однородные члены предложения | § 79, у. 370-373 |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах | 1 |  |  | Однородные члены | § 79, у. 370-373 |
| 22 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | Однородные и неоднородные определения | § 80, у.374-377 |
| 23 | Однородные и неоднородные приложения | 1 |  |  | приложение | § 81, у.378 |
| 24 | Знаки препинания при неповторяющихся союзах | 1 |  |  | Пунктуация, запятые | § 82, у.379 |
| 25 | Знаки препинания при повторяющихся и парных союзах | 1 |  |  | Пунктуация, запятые | § 83, у.380-384 |
| 26 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | однород. члены, обобщ. слово | § 84, у.385-387, тест |
| 27 | Обособленные и необособленные определения | 1 |  |  | обособление, определение | § 85, у.388-393 |
| 28 | Обособленные приложения | 1 |  |  | обособление, приложение | § 86, у.394-397, тест |
| 29 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Обособленные обстоятельства | 1 |  |  | обстоятельство | § 87, у.398-400 |
| 31 | Пробный экзамен | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Анализ пробного экзамена | 1 |  |  |  |  |
|  | **II полугодие** | **34** |  |  |  |  |
| 33 | Обособленные дополнения | 1 |  |  | обособление, дополнение | § 88, у.401-402 |
| 34 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |  |  | уточняющие, пояснительные, присоединительные члены | § 89, у.403-408 |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 |  |  | сравнительный оборот | § 90, у.409-410, тест |
| 36 | Знаки препинания при обращениях | 1 |  |  | обращение | § 91, у.411-415 |
| 37 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |  | вводные и вставные конструкции | § 92, у.416-423 |
| 38 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова | 1 |  |  | междометие | § 93, у.424-427, тест |
| 39 | Контрольный тест по теме «Осложнённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение** | **11** |  |  |  |  |
| 41 | Виды сложных предложений | 1 |  |  | ССП, СПП | § 94, у.428, тест |
| 42 | Знаки препинания в ССП | 1 |  |  | ССП, союзы | § 95, у.429-432, тест |
| 43 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | 1 |  |  | СПП, союзы подчинительные | § 96, у.443-451, тест |
| 44 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |  |  | придаточные, подчинение | § 97, у.452-455, тест |
| 45 | Двоеточие в БСП | 1 |  |  | БСП, двоеточие | § 98, у.456-469, тест |
| 46 | Тире в БСП | 1 |  |  | БСП, тире | § 98, у.456-469, тест |
| 47 | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  | сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь | § 98, у.456-469, тест |
| 48 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  | сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь | § 98, у.456-469, тест |
| 49 | Контрольный тест по типу ЕГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Анализ к/р | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Период. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 |  |  | период, ССЦ | § 99-100, у.470-475, тест |
|  | **Предложения с чужой речью** | **4** |  |  |  |  |
| 52 | Способы передачи чужой речи | 1 |  |  | чужая речь | § 101, у.476 |
| 53 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  | прямая речь | § 102, у.477-480 |
| 54 | Диалог | 1 |  |  | диалог, реплика | § 103, у.481 |
| 55 | Цитата | 1 |  |  | цитата, оформление | § 104, у.482-485, тест |
|  | **Употребление знаков препинания** | **2** |  |  |  |  |
| 56 | Сочетание знаков препинания | 1 |  |  | знаки препинания | § 105, у.486 |
| 57 | Факультативная и авторская пунктуация | 1 |  |  | авторская пунктуация | § 106-107, у.487-493 |
|  | **Стилистика** | **7** |  |  |  |  |
| 58 | Разговорный и книжные стили речи | 1 |  |  | разговорный, книжные стили | § 115, у.547-550 |
| 59 | Научный и официально-деловой стили | 1 |  |  | признаки стилей научного и официально-делового | § 112-113, у.511-532 |
| 60 | Публицистический стиль | 1 |  |  | публицистический стиль | § 114, у.533-546 |
| 61 | Р.р. Сочинение по тексту публицистического стиля | 1 |  |  |  | § 114, у.533-546 |
| 62 | Художественный стиль | 1 |  |  | художественный стиль | § 116, у.552-558 |
| 63 | Р.р. Сочинение по тексту художественного стиля | 1 |  |  |  | § 116, у.552-558 |
| 64 | Текст. Типы речи | 1 |  |  | текст, тип речи | § 117, у.559-571 |
|  | **Итоговые уроки** | **4** |  |  |  |  |
| 65 | Трудные случаи пунктуации | 1 |  |  |  | С. 217-500 |
| 66 | Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Трудные вопросы синтаксиса | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение изученного в 11 классе | 1 |  |  |  |  |