**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10-11 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией *Ким С. В., Горский В. А.*Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф и в соответствии с учебным планом МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

**Основные цели изучения предмета ОБЖ:**

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от

внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и

социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического по-

ведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

• *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе

обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часав 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является ***интегрированным***, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Содержание курса. 10 класс.**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Модуль 2. Военная безопасность государства.**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (модуль)** | **Количество часов** |
| Модуль 1Основы безопасности личности, общества, государства.  | 15 |
| Модуль 2. Военная безопасность государства | 10 |
| Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 9 |
| итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Домашнее задание |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1.****Основы безопасности личности, общества, государства** |
| **Глава 1.****Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**  |
| 1 | Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. |
| 2 | Международные основы теории безопасности жизнедеятельности | Задачи создания теории безопасности жизнедеятельности, её значение и особенности.Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства.Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности | Знать понятия: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасности жизнедеятельности | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).Стр. 11 -16 |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности | Экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания,; экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. | Знать понятия: экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая безопасность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Учебник ОБЖ - стр. 16 -23 |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности человека в среде обитания | Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека | Знать понятия: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека. | Учебник ОБЖ - стр. 23 -26 |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Психологические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности | Знать понятия: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Учебник ОБЖ - стр. 27 -31 |
| **Глава 2.****Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.** |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. | Знать понятия: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют и формируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения конституции Российской Федерации по правам человека. | Учебник ОБЖ - стр. 32 -36 |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов. Стратегия национальной безопасности России. Цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.  | Знать понятия: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности  | Учебник ОБЖ - стр. 36 -40 |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей. | Знать понятия: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооружённый конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооружённых конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. | Учебник ОБЖ - стр. 41 -45 |
| 9 | Противодействие экстремизму | Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание | Знать понятия: экстремизм; пропаганда экстремизма;Экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. | Учебник ОБЖ - стр. 45 -49 |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание. | Знать понятия: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам. | Учебник ОБЖ - стр. 50 -55 |
| **Глава 3.****Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях** |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.  | Знать понятия: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.  | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. | Учебник ОБЖ - стр. 55 -61 |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аврийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!». | Знать понятия: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют предназначенные и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. | Учебник ОБЖ - стр. 61 -65 |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. | Знать понятия: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера  | Учебник ОБЖ - стр. 66 -71 |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, и их последствия. Общие правила действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность. | Знать понятия: техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Учебник ОБЖ - стр. 71 -75 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. | Знать понятия: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидротехническая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; авиационный транспорт. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного страхования. | Учебник ОБЖ - стр. 76 -82 |
| **Модуль 2.****Военная безопасность государства** |
| **Глава 4.****Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность** |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | Чрезвычайные ситуации военного характера, рольРСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычныесредства поражения. | Знать понятия: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности;ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое(биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новыхпринципах. | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средствазащиты населения | Учебник ОБЖ - стр. 83 -89 |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | Радиационная безопасность населения и территорий;радиационная опасность, экспозиционная дозаоблучения и уровень радиации; общие рекомендации при угрозе радиационногозаражения. | Знать понятия: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивнымисхемами и заданиями | Учебник ОБЖ - стр. 90 -93 |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | Убежища и укрытия — средства коллективной защитынаселения;• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;• особенности противорадиационного укрытия. | Знать понятия: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище;противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностяхубежищ и укрытий. Характеризуютособенности противорадиационного укрытия | Учебник ОБЖ - стр. 94 -98 |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | Характеристика биологических (биолого-социальных)чрезвычайных ситуаций;• источники биологосоциальной и экологической опасности;• экологический кризис, экологическая безопасность. | Знать понятия: биологическая и экологическая опасность; биологическиесредства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация;экологическая безопасность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальнойи экологической опасности. Изучают характеристику биологическихчрезвычайных ситуаций | Учебник ОБЖ - стр. 98 -102 |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Защита органов дыхания и кожных покровов;• защитные свойства и характеристики противогазов;• специальные и простейшие средства индивидуальнойзащиты. | Знать понятия: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка;средства индивидуальной защиты кожи | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют полученные ранеезнания о специальных и простейших средствах индивидуальнойзащиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенностипротивогазов. Совершенствуютумения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Учебник ОБЖ - стр. 102 -105 |
| **Глава 5.****Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** |
| 21 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | Основы организации Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;• геополитические условия, законы управления, задачи,стратегия развития и обеспечения боевой готовностиВооруженных Сил нашего государства;• структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Знать понятия: Вооруженные Силы Российской Федерации; ВерховныйГлавнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют структуру и анализируют организационную основуВооруженных Сил РоссийскойФедерации. Расширяют знанияо структуре Вооруженных Сил | Учебник ОБЖ - стр. 106 -110 |
| 22 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации | Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;• военная служба и допризывная подготовка. | Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение;военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют знание законодательных основ военной службыв Вооруженных Силах РоссийскойФедерации. Определяют структуруи содержание воинской обязанности | Учебник ОБЖ - стр. 110 -113 |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;• военная служба и допризывная подготовка. | Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах РоссийскойФедерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности | Учебник ОБЖ - стр. 113 -116 |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | Законодательные основы социальной защиты военнослужащих;• права и обязанности военнослужащих;• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим | Знать понятия: социальный статус; права военнослужащих; обязанностивоеннослужащих: общие, должностные, специальные;воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают законодательныеосновы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные,специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | Учебник ОБЖ - стр. 116 -119 |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | Боевые традиции Российской армии;• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Знать понятия: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамявоинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют боевые традициии структуру воинских ритуалов.Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.Работают в группах. Решают ситуационные задачи | Учебник ОБЖ - стр. 119 -126 |
| **Модуль 3.****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |
| **Глава 6.****Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.** |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | Подходы к пониманию сущности здоровья;• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. | Знать понятия: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека;общественное здоровье; социальное здоровье человека;сфера здравоохранения; санитарное просвещение | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальноездоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения иформулируют выводы | Учебник ОБЖ - стр. 127 -131 |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Что такое здоровый образ жизни;• факторы, влияющие на здоровье;• основные составляющие здорового образа жизни человека. | Знать положения: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья;факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность понятия«здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средствеобеспечения общего благополучиячеловека | Учебник ОБЖ - стр. 132 -134 |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах ихпрофилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | Знать положения: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах ихпрофилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | Учебник ОБЖ - стр. 134 -140 |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | Факторы риска основных неинфекционных заболеваний;• факторы риска сердечнососудистых заболеваний;• меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. | Знать понятия: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуютфакторы риска неинфекционныхи сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики | Учебник ОБЖ - стр. 141 -145 |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путём. | Факторы риска заболеваний, передающихся половымпутем;• культура полового поведения юноши и девушки;• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. | Знать положения; половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере-дающихся половым путем | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношенийюношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.Систематизируют знания по дан-ной теме | Учебник ОБЖ - стр. 146 -149 |
| **Глава 7.****Оказание первой помощи при неотложных состояниях** |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию пер-вой помощи при неотложных состояниях;• неотложные состояния, требующие оказания первойпомощи;• мероприятия по оказанию первой помощи. | Знать понятия: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени;травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первойпомощи | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных со-стояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работаютс интерактивными заданиями | Учебник ОБЖ - стр. 149 -153 |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. | Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;• способы снижения остроты боли и противошоковыемероприятия. | Знать понятия: асептика; антисептика; антибиотики; общие правилаоказания первой помощи при травмах; иммобилизация;шинирование | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказанияпервой помощи при травмах.Перечисляют противошоковыемероприятия | Учебник ОБЖ - стр. 154 -159 |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях , ранениях. | Виды кровотечений, их особенности;• особенности паренхиматозных кровотечений;• способы оказания первой помощи при кровотечениях. | Знать положения: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Рас-ширяют и систематизируют своизнания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами | Учебник ОБЖ - стр. 159 -163 |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. | Признаки жизни и смерти;• правила проведения сердечно-легочной реанимации. Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха,перелома;• первая помощь при ушибах, растяжении связок,вывихах;• первая помощь при переломах и комбинированныхтравмах;• иммобилизация и транспортировка пострадавших. | Знать понятия: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»;надавливание на грудную Знать положения: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация клетку | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного  | Систематизируют и расширяютзнания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практическиотрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признакисмерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий Перечисляют порядок действийпри оказании первой помощи приушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируютзнания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения сотрудничества. | Учебник ОБЖ - стр. 164 -167 Учебник ОБЖ - стр. 168 -183 |

**Содержание курса. 11 класс**

**Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Модуль 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни.**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (модуль)** | **Количество часов** |
| Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. | 15 |
| Модуль 2. Военная безопасность государства. | 10 |
| Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 9 |
| итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) | Домашнее задание |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1.****Основы безопасности личности, общества, государства** |
| **Глава 1.****Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**  |
| 1 | Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической безопасности. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерииразвития науки и технологий;• экологическая безопасность;• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасностижизнедеятельности объектов техносферы. | Знать понятия: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выявляют признаки современногоэкологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разныхисточников | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).Стр. 188 -193 |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек —среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. | Знать понятия: моделирование; методологические подходы: системный,средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают основы общей теориибезопасности жизнедеятельности.Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучияи безопасности среды длячеловека | Учебник ОБЖ - стр. 193 -201 |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;• система принципов и системный подход в обеспечениибезопасности. | Знать понятия: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная,реальная и реализованная опасности; идентификация;номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют систему принципови системный подход в обеспечении безопасности. Рассматриваютантропогенные, техногенные,социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей | Учебник ОБЖ - стр. 201 -205 |
| 5 | . Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | Системный подход к проектированию систем управления безопасностью;• система принципов обеспечения безопасности,стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. | Знать понятия: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости;гигиеническое нормирование | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют систему принциповобеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения | Учебник ОБЖ - стр. 205 -212 |
| **Глава 2.** **Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.** |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | Национальная безопасность России в современноммире;• Стратегия национальной безопасности России. | Знать понятия: национальные интересы; национальная безопасность;Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Обобщают и интерпретируют ин-формацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работаютс интерактивными объектами | Учебник ОБЖ - стр. 212 -217 |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | Взаимосвязь социально-экономического развитияи национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;• социальная безопасность и меры ее обеспечения;• государственная безопасность и меры ее обеспечения. | Знать понятия: глобализация; социальная безопасность; социальныйинститут; государственная безопасность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют основы научного типамышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения | Учебник ОБЖ - стр. 217 -222 |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Роль государства в противодействии терроризму; ФСБРоссии;• Национальный антитеррористический комитет (НАК):задачи;• контртеррористическая операция и взаимодействиевластных структур государства. | Знать понятия: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают государственныемеры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | Учебник ОБЖ - стр. 222 -227 |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | Государственные меры защиты населения и территорий:РСЧС;• деятельность «чрезвычайного министерства»;• профессиональные и моральные качества спасателей —специалистов поисково-спасательной службы МЧСРоссии. | Знать понятия: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населенияи территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры | Учебник ОБЖ - стр. 228 -231 |
| 10 | . Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Документы международного права и внешняя политикаРоссии;• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). | Знать понятия: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС);Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарнаяпомощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия;гуманитарная катастрофа | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Обобщают и интерпретируют по-лученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнююполитику Российской Федерации | Учебник ОБЖ - стр. 231 -235 |
| **Глава 3.** **Экстремальные ситуации и безопасность человека** |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно-го характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие,вандализм;• самооборона и меры предупреждения криминогеннойопасности. | Знать понятия: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и дополняют мате-риал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенногохарактера и уголовной ответственности несовершеннолетних. | Учебник ОБЖ - стр. 235 -239 |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | Зоны повышенной криминогенной опасности в городе;толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. | Знать понятия: зона повышенной криминогенной опасности; толпа;заложник; терроризм; психологическая готовность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют правила безопасногоповедения в городе, в толпе.Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества вкриминогенной ситуации. Решаютситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм | Учебник ОБЖ - стр. 240 -245 |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | Наркотизм как социальное зло, личная, общественнаяи государственная проблема;• наркотизм и меры безопасности. | Знать понятия: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность наркотизма.Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности,выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительнымиисточниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 245 -247 |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | Культура безопасности дорожного движения;• роль государства в обеспечении безопасностидорожного движения: федеральные целевые про-граммы;• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. | Знать понятия: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасностидорожного движения (ГИБДД) | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют уровень культурыбезопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасностидорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасностидорожного движения. Приводятпримеры, готовят учебные проекты | Учебник ОБЖ - стр. 248 -250 |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | Причины и проблемы вынужденной автономии;• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;• необходимые умения по обеспечению автономногосуществования в природной среде;• подача сигналов бедствия. | Знать понятия: выживание; вынужденное автономное существование;факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимыйаварийный запас) | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условияхвынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственныекачества и убеждения | Учебник ОБЖ - стр. 251 -255 |
| **Модуль 2.** **Военная безопасность государства** |
| **Глава 4.** **Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** |
| 16 | . Основные задачи Вооружённых Сил | История армии: история побед и реформ;• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военноевремя;• другие войска, воинские формирования и органы. | Знать понятия: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»;Вооруженные Силы Российской Федерации | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Перечисляют основные задачиВооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранееполученные знания из историиармии. Приводят примеры.Дискутируют | Учебник ОБЖ - стр. 256 -260 |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | Правовые основы воинской обязанности;• воинский учет граждан России: назначение и содержание;• военная служба по контракту;• Военная присяга: социальное и военное назначение. | Знать понятия: воинская обязанность; воинский учет; военная службапо контракту; военный комиссариат; Военная присяга | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют правовые основывоинской обязанности. Характеризуют особенности военнойслужбы по контракту. Объясняютна значение и содержание воинского учета гражданРоссии | Учебник ОБЖ - стр. 260 -263 |
| 18 | Правовые основы военной службы | Федеральные законы и воинские уставы;• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;• права и свободы военнослужащих;• увольнение с военной службы и запас ВооруженныхСил. | Знать понятия: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинскийустав; внутренняя служба; увольнение с военнойслужбы; военные сборы | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают федеральные законы ивоинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязьединоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы | Учебник ОБЖ - стр. 264 -267 |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | Обязательная подготовка граждан к военной службе;• добровольная подготовка граждан к военной службе;• военно-учетные специальности. | Знать понятия: обязательная подготовка к военной службе; добровольнаяподготовка к военной службе; военно-учетная специальность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.Характеризуют военно-учетныеспециальности | Учебник ОБЖ - стр. 268 -270 |
|  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | Виды воинской деятельности и воинские обязанности;• морально-психологические требования к военнослужащим;• общие и специальные обязанности военнослужащих. | Знать понятия: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РоссийскойФедерации; Устав гарнизонной и караульной службВооруженных Сил Российской Федерации; гарнизоннаяслужба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти-визм | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.Расширяют сведения об общихи специальных обязанностях военнослужащих | Учебник ОБЖ - стр. 270 -274 |
| **Глава 5.** **Особенности военной службы в современной Российской армии** |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | Прохождение военной службы по призыву;• значение воинской дисциплины;• значение принципа единоначалия в армии;• альтернативная гражданская служба. | Знать понятия: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданскаяслужба | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют значение воинскойдисциплины. Изучают особенности прохождения военной службыпо призыву. Расширяют знанияоб альтернативной гражданскойслужбе | Учебник ОБЖ - стр. 274 -277 |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | Право войны и «горячие точки» в международной поли-тике;• гуманитарная помощь и миротворческие операцииРоссии. | Знать понятия: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»;гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительнымиисточниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 277 -282 |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | Участие Вооруженных Сил Российской Федерациив борьбе с терроризмом;• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;• особый правовой режим контртеррористическойоперации. | Знать понятия: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания об участииВооруженных Сил РоссийскойФедерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие«контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы,работают с дополнительными источниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 282 -286 |
| 24 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации | Военные учения;• военная стратегия и тактика. | Знать понятия: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель;театр военных действий; геополитика  | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы-воды. Приводят примеры, обобщают информацию | Учебник ОБЖ - стр. 286 -289 |
| 25 | . Боевая слава российских воинов | «викториальные дни» России;• Дни воинской славы Российской Федерации;• традиции памяти — духовная связь поколений. | Знать понятия: Дни воинской славы; «викториальные дни» | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о боевой славе российскихвоинов. Определяют личностнуюпозицию и национальную идентичность. Работают с интерактивны-ми объектами | Учебник ОБЖ - стр. 289 -293 |
| **Модуль 3.** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **Глава 6.****Основы здорового образа жизни** |
| 26 | Демографическая ситуация в России | Демография и здоровье россиян: причины, проблемы,решения;• медицинское обеспечение населения России и культураздоровья. | Знать понятия: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют демографическуюситуацию в России. Работаютс дополнительными источникамиинформации. Характеризуютмедицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | Учебник ОБЖ - стр. 294 -299 |
| 27 | . Культура здорового образа жизни | Компоненты культуры здорового образа жизни;• рациональная организация режима труда и отдыха;• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. | Знать понятия: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость;утомление, биологические ритмы | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образажизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда иотдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственномуздоровью | Учебник ОБЖ - стр. 299 -304 |
| 28 | Культура питания | Что означает понятие «культура питания»;• главное правило рационального питания;• основные принципы рационального питания. | Знать понятия: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основныепринципы рационального питания; умеренность в пита-нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита-ние; полноценное питание; качество продуктов; диетология  | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют и характеризуют основные принципы рациональногопитания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственныесвязи | Учебник ОБЖ - стр. 304 308- |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | Подходы к пониманию сущности репродуктивногоздоровья;• биологическое и социальное взросление юношии девушки;• социальная обусловленность культуры в отношенияхпредставителей противоположных полов. | Знать понятия: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют,делают выводы. Работают с интер-активными объектами и решаютситуационные задачи | Учебник ОБЖ - стр. 309 -312 |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | Причины и последствия вредных привычек;• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;• как связаны культура движения и здоровье. | Знать понятия: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательнойактивности на здоровье человека.Интерпретируют информациюиз дополнительных источников.Анализируют, сравнивают, делаютвыводы | Учебник ОБЖ - стр. 312 -319 |
| **Глава 7.** **Первая помощь при неотложных состояниях** |
| 31 | Медико-психологическая помощь | Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;• медицина катастроф и службы экстренной медицинскойпомощи. | Знать понятия: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют психотравмирующиеситуации и особенности оказанияпсихологической помощи. Решаютситуационные задачи. Формируютспособность обосновать собственную точку зрения | Учебник ОБЖ - стр. 320 -328 |
| 32 | Первая помощь при ранениях | Виды ран, их причины и особенности;• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газоваягангрена;• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. | Знать понятия: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая,резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная;сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказанияпервой помощи при ранениях | Учебник ОБЖ - стр. 329 -333 |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;• первая помощь при ожогах: термических, химических. | Знать понятия: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказанияпервой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении | Учебник ОБЖ - стр. 333 -339 |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествииПервая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказаниипервой помощи. Острое отравление и его причины;• первая помощь при отравлении никотином;• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;• первая помощь при отравлении наркотическими веществами. | Знать понятия: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная Знать понятия: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя;реанимация метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | **Регулятивные:**целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.**Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют правовые основыоказания первой помощи придорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания Актуализируют и совершенствуютзнания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решаютситуационные задачи, работаютв группах, делают | Учебник ОБЖ - стр. 339 -344 |