**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **10-11 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией *Ким С. В., Горский В. А.*Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф и в соответствии с учебным планом МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

**Основные цели изучения предмета ОБЖ:**

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от

внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и

социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического по-

ведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

• *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе

обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часав 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является ***интегрированным***, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Содержание курса. 10 класс.**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Модуль 2. Военная безопасность государства.**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (модуль)** | **Количество часов** |
| Модуль 1  Основы безопасности личности, общества, государства. | 15 |
| Модуль 2.  Военная безопасность государства | 10 |
| Модуль 3.  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 9 |
| итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Домашнее задание |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества, государства** | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической безопасности.  Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | | | | | |
| 2 | Международные основы теории безопасности жизнедеятельности | Задачи создания теории безопасности жизнедеятельности, её значение и особенности.  Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства.  Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности | Знать понятия: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасности жизнедеятельности | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).  Стр. 11 -16 |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности | Экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания,; экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. | Знать понятия: экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая безопасность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Учебник ОБЖ - стр. 16 -23 |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности человека в среде обитания | Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека | Знать понятия: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека. | Учебник ОБЖ - стр. 23 -26 |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Психологические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности | Знать понятия: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Учебник ОБЖ - стр. 27 -31 |
| **Глава 2.**  **Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.** | | | | | | |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. | Знать понятия: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют и формируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения конституции Российской Федерации по правам человека. | Учебник ОБЖ - стр. 32 -36 |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов. Стратегия национальной безопасности России. Цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. | Знать понятия: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности | Учебник ОБЖ - стр. 36 -40 |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей. | Знать понятия: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооружённый конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооружённых конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. | Учебник ОБЖ - стр. 41 -45 |
| 9 | Противодействие экстремизму | Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание | Знать понятия: экстремизм; пропаганда экстремизма;  Экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. | Учебник ОБЖ - стр. 45 -49 |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание. | Знать понятия: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам. | Учебник ОБЖ - стр. 50 -55 |
| **Глава 3.**  **Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики. | Знать понятия: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. | Учебник ОБЖ - стр. 55 -61 |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аврийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!». | Знать понятия: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют предназначенные и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. | Учебник ОБЖ - стр. 61 -65 |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. | Знать понятия: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | Учебник ОБЖ - стр. 66 -71 |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, и их последствия. Общие правила действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность. | Знать понятия: техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | Учебник ОБЖ - стр. 71 -75 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. | Знать понятия: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидротехническая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; авиационный транспорт. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного страхования. | Учебник ОБЖ - стр. 76 -82 |
| **Модуль 2.**  **Военная безопасность государства** | | | | | | |
| **Глава 4.**  **Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность** | | | | | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | Чрезвычайные ситуации военного характера, роль  РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);  • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные  средства поражения. | Знать понятия: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности;  ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое  (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых  принципах. | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства  защиты населения | Учебник ОБЖ - стр. 83 -89 |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | Радиационная безопасность населения и территорий;  радиационная опасность, экспозиционная доза  облучения и уровень радиации;  общие рекомендации при угрозе радиационного  заражения. | Знать понятия: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными  схемами и заданиями | Учебник ОБЖ - стр. 90 -93 |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | Убежища и укрытия — средства коллективной защиты  населения;  • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;  • особенности противорадиационного укрытия. | Знать понятия: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище;  противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях  убежищ и укрытий. Характеризуют  особенности противорадиационно  го укрытия | Учебник ОБЖ - стр. 94 -98 |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | Характеристика биологических (биолого-социальных)  чрезвычайных ситуаций;  • источники биологосоциальной и экологической опасности;  • экологический кризис, экологическая безопасность. | Знать понятия: биологическая и экологическая опасность; биологические  средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация;  экологическая безопасность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной  и экологической опасности. Изучают характеристику биологических  чрезвычайных ситуаций | Учебник ОБЖ - стр. 98 -102 |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Защита органов дыхания и кожных покровов;  • защитные свойства и характеристики противогазов;  • специальные и простейшие средства индивидуальной  защиты. | Знать понятия: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка;  средства индивидуальной защиты кожи | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют полученные ранее  знания о специальных и простейших средствах индивидуальной  защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности  противогазов. Совершенствуют  умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Учебник ОБЖ - стр. 102 -105 |
| **Глава 5.**  **Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** | | | | | | |
| 21 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | Основы организации Вооруженных Сил Российской  Федерации;  • геополитические условия, законы управления, задачи,  стратегия развития и обеспечения боевой готовности  Вооруженных Сил нашего государства;  • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | Знать понятия: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный  Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу  Вооруженных Сил Российской  Федерации. Расширяют знания  о структуре Вооруженных Сил | Учебник ОБЖ - стр. 106 -110 |
| 22 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации | Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;  • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;  • военная служба и допризывная подготовка. | Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение;  военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют знание законодательных основ военной службы  в Вооруженных Силах Российской  Федерации. Определяют структуру  и содержание воинской обязанности | Учебник ОБЖ - стр. 110 -113 |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;  • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;  • военная служба и допризывная подготовка. | Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской  Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности | Учебник ОБЖ - стр. 113 -116 |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | Законодательные основы социальной защиты военнослужащих;  • права и обязанности военнослужащих;  • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим | Знать понятия: социальный статус; права военнослужащих; обязанности  военнослужащих: общие, должностные, специальные;  воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают законодательные  основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные,  специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | Учебник ОБЖ - стр. 116 -119 |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | Боевые традиции Российской армии;  • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Знать понятия: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя  воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют боевые традиции  и структуру воинских ритуалов.  Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Работают в группах. Решают ситуационные задачи | Учебник ОБЖ - стр. 119 -126 |
| **Модуль 3.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | | | |
| **Глава 6.**  **Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.** | | | | | | |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | Подходы к пониманию сущности здоровья;  • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;  • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. | Знать понятия: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека;  общественное здоровье; социальное здоровье человека;  сфера здравоохранения; санитарное просвещение | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное  здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и  формулируют выводы | Учебник ОБЖ - стр. 127 -131 |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Что такое здоровый образ жизни;  • факторы, влияющие на здоровье;  • основные составляющие здорового образа жизни человека. | Знать положения: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья;  факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность понятия  «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве  обеспечения общего благополучия  человека | Учебник ОБЖ - стр. 132 -134 |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их  профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | Знать положения: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их  профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний | Учебник ОБЖ - стр. 134 -140 |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | Факторы риска основных неинфекционных заболеваний;  • факторы риска сердечнососудистых заболеваний;  • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. | Знать понятия: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют  факторы риска неинфекционных  и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики | Учебник ОБЖ - стр. 141 -145 |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путём. | Факторы риска заболеваний, передающихся половым  путем;  • культура полового поведения юноши и девушки;  • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. | Знать положения; половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере-  дающихся половым путем | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений  юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.  Систематизируют знания по дан-  ной теме | Учебник ОБЖ - стр. 146 -149 |
| **Глава 7.**  **Оказание первой помощи при неотложных состояниях** | | | | | | |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию пер-  вой помощи при неотложных состояниях;  • неотложные состояния, требующие оказания первой  помощи;  • мероприятия по оказанию первой помощи. | Знать понятия: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени;  травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой  помощи | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных со-  стояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают  с интерактивными заданиями | Учебник ОБЖ - стр. 149 -153 |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. | Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;  • порядок и правила оказания первой помощи при травмах;  • способы снижения остроты боли и противошоковые  мероприятия. | Знать понятия: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила  оказания первой помощи при травмах; иммобилизация;  шинирование | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически  отрабатывают порядок оказания  первой помощи при травмах.  Перечисляют противошоковые  мероприятия | Учебник ОБЖ - стр. 154 -159 |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях , ранениях. | Виды кровотечений, их особенности;  • особенности паренхиматозных кровотечений;  • способы оказания первой помощи при кровотечениях. | Знать положения: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Рас-  ширяют и систематизируют свои  знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами | Учебник ОБЖ - стр. 159 -163 |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. | Признаки жизни и смерти;  • правила проведения сердечно-легочной реанимации.  Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха,  перелома;  • первая помощь при ушибах, растяжении связок,  вывихах;  • первая помощь при переломах и комбинированных  травмах;  • иммобилизация и транспортировка пострадавших. | Знать понятия: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»;  надавливание на грудную  Знать положения: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация клетку | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | Систематизируют и расширяют  знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически  отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки  смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий Перечисляют порядок действий  при оказании первой помощи при  ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют  знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения сотрудничества. | Учебник ОБЖ - стр. 164 -167 Учебник ОБЖ - стр. 168 -183 |

**Содержание курса. 11 класс**

**Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Модуль 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни.**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (модуль)** | **Количество часов** |
| Модуль 1.  Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. | 15 |
| Модуль 2.  Военная безопасность государства. | 10 |
| Модуль 3.  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 9 |
| итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС СОО) | | | Домашнее задание |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества, государства** | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по Т/Б на уроках ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и антитеррористической безопасности.  Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | | | | | |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии  развития науки и технологий;  • экологическая безопасность;  • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности  жизнедеятельности объектов техносферы. | Знать понятия: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Выявляют признаки современного  экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.  Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных  источников | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).  Стр. 188 -193 |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;  • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;  • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек —  среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. | Знать понятия: моделирование; методологические подходы: системный,  средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают основы общей теории  безопасности жизнедеятельности.  Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия  и безопасности среды для  человека | Учебник ОБЖ - стр. 193 -201 |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;  • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;  • система принципов и системный подход в обеспечении  безопасности. | Знать понятия: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная,  реальная и реализованная опасности; идентификация;  номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют систему принципов  и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают  антропогенные, техногенные,  социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей | Учебник ОБЖ - стр. 201 -205 |
| 5 | . Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | Системный подход к проектированию систем управления безопасностью;  • система принципов обеспечения безопасности,  стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;  • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. | Знать понятия: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости;  гигиеническое нормирование | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют систему принципов  обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения | Учебник ОБЖ - стр. 205 -212 |
| **Глава 2.**  **Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.** | | | | | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | Национальная безопасность России в современном  мире;  • Стратегия национальной безопасности России. | Знать понятия: национальные интересы; национальная безопасность;  Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Обобщают и интерпретируют ин-  формацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают  с интерактивными объектами | Учебник ОБЖ - стр. 212 -217 |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | Взаимосвязь социально-экономического развития  и национальной безопасности: Стратегия социально-  экономического развития России;  • социальная безопасность и меры ее обеспечения;  • государственная безопасность и меры ее обеспечения. | Знать понятия: глобализация; социальная безопасность; социальный  институт; государственная безопасность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют основы научного типа  мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения | Учебник ОБЖ - стр. 217 -222 |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ  России;  • Национальный антитеррористический комитет (НАК):  задачи;  • контртеррористическая операция и взаимодействие  властных структур государства. | Знать понятия: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Рассматривают государственные  меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму | Учебник ОБЖ - стр. 222 -227 |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | Государственные меры защиты населения и территорий:  РСЧС;  • деятельность «чрезвычайного министерства»;  • профессиональные и моральные качества спасателей —  специалистов поисково-спасательной службы МЧС  России. | Знать понятия: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения  и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры | Учебник ОБЖ - стр. 228 -231 |
| 10 | . Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | Документы международного права и внешняя политика  России;  • гуманитарная помощь и миротворческая помощь;  • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). | Знать понятия: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС);  Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная  помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия;  гуманитарная катастрофа | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Обобщают и интерпретируют по-  лученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю  политику Российской Федерации | Учебник ОБЖ - стр. 231 -235 |
| **Глава 3.**  **Экстремальные ситуации и безопасность человека** | | | | | | |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно-  го характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;  • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие,  вандализм;  • самооборона и меры предупреждения криминогенной  опасности. | Знать понятия: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и дополняют мате-  риал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного  характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. | Учебник ОБЖ - стр. 235 -239 |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | Зоны повышенной криминогенной опасности в городе;  толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;  • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;  • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. | Знать понятия: зона повышенной криминогенной опасности; толпа;  заложник; терроризм; психологическая готовность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Закрепляют правила безопасного  поведения в городе, в толпе.  Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в  криминогенной ситуации. Решают  ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм | Учебник ОБЖ - стр. 240 -245 |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | Наркотизм как социальное зло, личная, общественная  и государственная проблема;  • наркотизм и меры безопасности. | Знать понятия: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность наркотизма.  Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности,  выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными  источниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 245 -247 |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | Культура безопасности дорожного движения;  • роль государства в обеспечении безопасности  дорожного движения: федеральные целевые про-  граммы;  • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. | Знать понятия: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога;  участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности  дорожного движения (ГИБДД) | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют уровень культуры  безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности  дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности  дорожного движения. Приводят  примеры, готовят учебные проекты | Учебник ОБЖ - стр. 248 -250 |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | Причины и проблемы вынужденной автономии;  • меры преодоления страха, стресса, правила выживания;  • необходимые умения по обеспечению автономного  существования в природной среде;  • подача сигналов бедствия. | Знать понятия: выживание; вынужденное автономное существование;  факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый  аварийный запас) | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях  вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные  качества и убеждения | Учебник ОБЖ - стр. 251 -255 |
| **Модуль 2.**  **Военная безопасность государства** | | | | | | |
| **Глава 4.**  **Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** | | | | | | |
| 16 | . Основные задачи Вооружённых Сил | История армии: история побед и реформ;  • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное  время;  • другие войска, воинские формирования и органы. | Знать понятия: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность;  Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»;  Вооруженные Силы Российской Федерации | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Перечисляют основные задачи  Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее  полученные знания из истории  армии. Приводят примеры.  Дискутируют | Учебник ОБЖ - стр. 256 -260 |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | Правовые основы воинской обязанности;  • воинский учет граждан России: назначение и содержание;  • военная служба по контракту;  • Военная присяга: социальное и военное назначение. | Знать понятия: воинская обязанность; воинский учет; военная служба  по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют правовые основы  воинской обязанности. Характеризуют особенности военной  службы по контракту. Объясняют  на значение и содержание воинского учета граждан  России | Учебник ОБЖ - стр. 260 -263 |
| 18 | Правовые основы военной службы | Федеральные законы и воинские уставы;  • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;  • права и свободы военнослужащих;  • увольнение с военной службы и запас Вооруженных  Сил. | Знать понятия: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский  устав; внутренняя служба; увольнение с военной  службы; военные сборы | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Изучают федеральные законы и  воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь  единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы | Учебник ОБЖ - стр. 264 -267 |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | Обязательная подготовка граждан к военной службе;  • добровольная подготовка граждан к военной службе;  • военно-учетные специальности. | Знать понятия: обязательная подготовка к военной службе; добровольная  подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.  Характеризуют военно-учетные  специальности | Учебник ОБЖ - стр. 268 -270 |
|  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | Виды воинской деятельности и воинские обязанности;  • морально-психологические требования к военнослужащим;  • общие и специальные обязанности военнослужащих. | Знать понятия: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской  Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб  Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная  служба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти-  визм | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.  Расширяют сведения об общих  и специальных обязанностях военнослужащих | Учебник ОБЖ - стр. 270 -274 |
| **Глава 5.**  **Особенности военной службы в современной Российской армии** | | | | | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | Прохождение военной службы по призыву;  • значение воинской дисциплины;  • значение принципа единоначалия в армии;  • альтернативная гражданская служба. | Знать понятия: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская  служба | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют значение воинской  дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы  по призыву. Расширяют знания  об альтернативной гражданской  службе | Учебник ОБЖ - стр. 274 -277 |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | Право войны и «горячие точки» в международной поли-  тике;  • гуманитарная помощь и миротворческие операции  России. | Знать понятия: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»;  гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными  источниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 277 -282 |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации  в борьбе с терроризмом;  • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;  • особый правовой режим контртеррористической  операции. | Знать понятия: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют знания об участии  Вооруженных Сил Российской  Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие  «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы,  работают с дополнительными источниками информации | Учебник ОБЖ - стр. 282 -286 |
| 24 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации | Военные учения;  • военная стратегия и тактика. | Знать понятия: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель;  театр военных действий; геополитика | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы-  воды. Приводят примеры, обобщают информацию | Учебник ОБЖ - стр. 286 -289 |
| 25 | . Боевая слава российских воинов | «викториальные дни» России;  • Дни воинской славы Российской Федерации;  • традиции памяти — духовная связь поколений. | Знать понятия: Дни воинской славы; «викториальные дни» | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о боевой славе российских  воинов. Определяют личностную  позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивны-  ми объектами | Учебник ОБЖ - стр. 289 -293 |
| **Модуль 3.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | |
| **Глава 6.**  **Основы здорового образа жизни** | | | | | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России | Демография и здоровье россиян: причины, проблемы,  решения;  • медицинское обеспечение населения России и культура  здоровья. | Знать понятия: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Анализируют демографическую  ситуацию в России. Работают  с дополнительными источниками  информации. Характеризуют  медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | Учебник ОБЖ - стр. 294 -299 |
| 27 | . Культура здорового образа жизни | Компоненты культуры здорового образа жизни;  • рациональная организация режима труда и отдыха;  • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. | Знать понятия: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость;  утомление, биологические ритмы | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа  жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и  отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному  здоровью | Учебник ОБЖ - стр. 299 -304 |
| 28 | Культура питания | Что означает понятие «культура питания»;  • главное правило рационального питания;  • основные принципы рационального питания. | Знать понятия: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные  принципы рационального питания; умеренность в пита-  нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита-  ние; полноценное питание; качество продуктов; диетология | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального  питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные  связи | Учебник ОБЖ - стр. 304 308- |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | Подходы к пониманию сущности репродуктивного  здоровья;  • биологическое и социальное взросление юноши  и девушки;  • социальная обусловленность культуры в отношениях  представителей противоположных полов. | Знать понятия: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют,  делают выводы. Работают с интер-  активными объектами и решают  ситуационные задачи | Учебник ОБЖ - стр. 309 -312 |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | Причины и последствия вредных привычек;  • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;  • как связаны культура движения и здоровье. | Знать понятия: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной  активности на здоровье человека.  Интерпретируют информацию  из дополнительных источников.  Анализируют, сравнивают, делают  выводы | Учебник ОБЖ - стр. 312 -319 |
| **Глава 7.**  **Первая помощь при неотложных состояниях** | | | | | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь | Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;  • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;  • медицина катастроф и службы экстренной медицинской  помощи. | Знать понятия: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Определяют психотравмирующие  ситуации и особенности оказания  психологической помощи. Решают  ситуационные задачи. Формируют  способность обосновать собственную точку зрения | Учебник ОБЖ - стр. 320 -328 |
| 32 | Первая помощь при ранениях | Виды ран, их причины и особенности;  • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая  гангрена;  • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. | Знать понятия: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая,  резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная;  сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически  отрабатывают порядок оказания  первой помощи при ранениях | Учебник ОБЖ - стр. 329 -333 |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;  • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;  • первая помощь при ожогах: термических, химических. | Знать понятия: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически  отрабатывают порядок оказания  первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении | Учебник ОБЖ - стр. 333 -339 |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии  Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;  • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;  • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании  первой помощи. Острое отравление и его причины;  • первая помощь при отравлении никотином;  • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;  • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;  • первая помощь при отравлении наркотическими веществами. | Знать понятия: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная  Знать понятия: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя;  реанимация метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:**  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Характеризуют правовые основы  оказания первой помощи при  дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания Актуализируют и совершенствуют  знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают  ситуационные задачи, работают  в группах, делают | Учебник ОБЖ - стр. 339 -344 |