1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

Личностные результатывыпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные** **результаты:**

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**2. Содержание тем учебного плана 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | **13** |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | **10** |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголыСловообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11** |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | **14** |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | **15** |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | **12** |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | **16** |

**3.Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | Количество часов | Количество уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| **Раздел 1. Крепкие связи** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав. | 12 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Жизнь и деньги** Карманные деньги. Молодые потребители. Занятия в свободное время. Спортивные события в Великобритании. | 12 | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Школьные дни и работа** Школы во всём мире, типы школ. В поисках работы. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. | 11 | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Земля в опасности** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. | 13 | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Праздники .**Проблемы при проведении праздников. Написание историй. Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. | 14 | 1 | 1 |
| Раздел 6. **Еда и здоровье.** Основы. правильного питания. Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. | 16 | 1 | 1 |
| **Раздел 7. Давайте повеселимся** Подростки и развлечения. Виды представлений. Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. | 12 | 1 | 1 |
| **Раздел 8. Технологии.** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. | 12 | 1 | 1 |

Календарное планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Дата |
| **Тема 1.« Module 1.Strong ties 13 часов** |
| 1 | Чтение с пониманием основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации по теме летние каникулы, увлечения. Построение монологического высказывания на основе прочитанного. | 03.09 |
| 2 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации по теме друзья, черты характера. Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.* | 04.09 |
| 3 | Формы настоящего времени. Составление диалогического высказывания с использованием наречий частотности на тему « Повседневные занятия». Фразовые глаголы | 06.09 |
| 4 | Входной контроль. Контроль грамматических и лексических навыков. | 10.09 |
| 5 | Самоанализ выполнения входного контроля. Поисковое и изучающее чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Описание внешности, сложные прилагательные. | 11.09 |
| 6 | Алгоритм написания неофициального письма. Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. Артикль с географическими названиями. | 13.09 |
| 7 | Составление диалога на тему «Мода, стиль, одежда» | 17.09 |
| 8 | Ознакомительное чтение на тему «Карьера, профессии».Составление диалога на тему «Планы на будущее» | 18.09 |
| 9 | Составление тезиса устного сообщения на тему «Дискриминация и защита прав» | 20.09 |
| 10 | Просмотровое чтение на тему «Экология». Работа над проектом «Вторая жизнь вещей» | 24.09 |
| 11 | Представление проектов «Вторая жизнь вещей». Обобщение материала модуля, подготовка к написанию теста. | 25.09 |
| 12 | Тест по материалам первого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 27.09 |
| 13 | Самоанализ выполнения теста по первому модулю. | 01.10 |
|  |
| 14 | Изучающее чтение на тему «Юные потребители в Великобритании». Составление короткого сообщения о своих доходах и расходах.  | 02.10 |
| 15 | Аудирование с извлечением конкретной информации на тему «Занятия в свободное время, межличностные отношения с друзьями ». Составление диалога с целью узнать и выразить предпочтения | 04.10 |
| 16 | Фразовые глаголы (take). Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- . Чтение с извлечением конкретной информации с применением -ing- формы/ инфинитива с/ без частицы –to–  | 08.10 |
| 17 | Ознакомительное и изучающее чтение отрывка из произведения Э. Несбит «Дети железной дороги». Фразовые глаголы, прилагательные описывающие характер. | 09.10 |
| 18 | Написание короткого электронного сообщения, смс, открытки. Структура сообщения, типы сообщений. Использование аббревиатур.  | 11.10 |
| 19 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Спортивные события в Великобритании». Написание короткой заметки о знаменитом спортивном событии в России | 15.10 |
| 20 | Ознакомительное чтение на тему «Спорт в России. Евгений Плющенко». Составление письменного описания на тему «Мой любимый спортсмен»  | 16.10 |
| 21 | Составление анкеты «Насколько ответственно твоё отношение к деньгам», анализ результатов анкетирования и представление в форме короткого устного доклада.  | 18.10 |
| 22 | Поисковое чтение на тему «Экология. Чистый воздух дома»Диалог – обмен мнениями по теме проблемы экологии | 22.10 |
| 23 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 23.10 |
| 24 | Тест по материалам второго модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 25.10 |
| 25 | Анализ выполнения модульного теста. Чтение с извлечением детальной информации на тему «Школы по всему миру». Составление диалога на тему «Сравнение учеников в Великобритании и в России» | 05.11 |
| 26 | Составление диалога с целью дать/узнать информацию на тему «Профессии». Ознакомительное чтение и с целью извлечения конкретной информации на тему «Интервью при приёме на работу» | 06.11 |
| 27 | Словообразовательные суффиксы имени существительного*-er-, -ist-, -or-, -ian-,* Способы выражения будущего времени. Степени сравнения. Составление диалога на тему «Сравнение профессий». Написание небольшого сообщения на тему «Планы на лето» | 08.11 |
| 28 | Ознакомительное и изучающее чтение отрывка из рассказа «Душечка» А.П. Чехова, введение лексических единиц по теме эмоции и чувства. | 12.11 |
| 29 | Написание личного письма формального стиля. Сравнение элементов формального и неформального письма. Заполнение биографических данных, написание резюме, сопроводительного письма. | 13.11 |
| 30 | Ознакомительное и изучающее чтение на тему «Типы школ в Америке». Составление монологического высказывания с целью выражения своей точки зрения. | 15.11 |
| 31 | Ознакомительное чтениена тему «Типы школ в России». Построение диалога-обмена мнениями на основе прочитанного. | 19.11 |
| 32 | Ознакомительное чтение на тему «Образование по всему Миру». Выражение своего мнения на тему «Доступное, бесплатное образование». | 20.11 |
| 33 | Чтение с извлечением конкретной информации и введение лексических единиц на тему «Животные, экология».  | 22.11 |
| 34 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ для подготовки к выполнению модульного теста.  | 26.11 |
| 35 | Тест по материалам третьего модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 27.11 |
| 36 | Анализ выполнения модульного теста. Изучающее чтение и выборочным пониманием необходимой информации на тему «Экология, переработка отходов» | 29.11 |
| 37 | Аудирование с выборочным пониманием отдельной информации Идиоматические  | 03.12 |
| 38 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Чтение с целью извлечения конкретной информации. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Фразовый глагол go.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/)  |

 | 04.12 |
| 39 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Чтение с пониманием основного содержания отрывка из М. Твен «Приключения Т. Сойера».](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/)  |

 | 06.12 |
| 40 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация, сравнение, метафора, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола, ЛЕ для описания чувств, глаголы движения](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/)  |

 | 10.12 |
| 41 | [Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация, сравнение, метафора, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола, ЛЕ для описания чувств, глаголы движения](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/)  | 11.12 |
| 42 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации на тему «Волонтёрство». Составление монологического высказывания на основе прочитанного.](http://192.168.1.12/educ_proc/ep_marks/)  |

 | 13.12 |
| 43 | Чтение с общим пониманием и с извлечением нужной информации по теме «Путешествие по Волге». Составление диалога с использованием новой лексики по теме путешествия. | 17.12 |
| 44 | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста по теме «Джунгли». Написание короткой статьи для журнала. | 18.12 |
| 45 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ для подготовки к выполнению модульного теста. | 20.12 |
| 46 | Тест по материалам четвертого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 24.12 |
| 47 | Анализ выполнения модульного теста.  | 25.12 |
| 48 | Представление проектов по теме традиции празднования Рождества и Нового Года в России и в англоговорящих странах | 27.12 |
| 49 | Чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации на тему «Путешествия. Непал». | 14.01 |
| 50 | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации на тему «Путешествия». Составление рассказа о событияхв своей жизни. | 15.01 |
| 51 | Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. Особенности интонации при произношении сложных существительных. Словообразование сложных существительных.  | 17.01 |
| 52 | Чтение текста с полным пониманием Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней», установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.. Сочетание прилагательных и существительных. Выражения с глаголами *shake, nod* | 21.01 |
| 53 | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий, причастия настоящего и прошедшего времени. Написание начала и завершения истории. | 22.01.20 |
| 54 | Законы написания рассказа, основные пункты при создании описания персонажей и событий. Написание рассказа. | 24.01.20 |
| 55 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Достопримечательности Лондона». Составление монологического высказывания в роли гида. Составление листа презентации своего города с тремя достопримечательностями для туристов. | 28.01.20 |
| 56 | Составление монологического высказывания на тему «Погода». Написание электронного письма другу на тему «Погода». | 29.01.20 |
| 57 | Чтение текста с полным пониманием на тему «Подводный мусор», установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | 31.01.20 |
| 58 | Представление проектов по теме «Загрязнение морей и океанов» | 04.02.20 |
| 59 | Чтение с полным пониманием на тему «Путешествие по Волге». Составление монологического высказывания по прочитанному | 05.02.20 |
| 60 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ для подготовки к выполнению модульного теста. | 07.02.20 |
| 61 | Тест по материалам пятого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 11.02.20 |
| 62 | Анализ выполнения модульного теста.  | 12.02.20 |
| 63 | Чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Здоровье и забота о нём. Полезная еда». Сообщение в связи с прочитанным текстом. | 14.02.20 |
| 64 | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации на тему «Диета и здоровье подростков». | 18.02.20 |
| 65 | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | 19.02.20 |
| 66 | Чтение с полным пониманием прочитанного Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Аудирование с полным извлечением информации. | 21.02.20 |
| 67 | Ознакомление с особенностями написания отзыва о ресторане и еде. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.  | 25.02.20 |
| 68 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Заметки и отзыва о ресторанах и гостиницах». Написание отзыва. | 26.02.20 |
| 69 | Чтение с целью понимания основного содержания текста о Р. Бёрнсе. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным на тему «Фестивали и праздники». | 28.02.20 |
| 70 | Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Анатомия. Здоровые зубы.» | 03.03.20 |
| 71 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Органическое земледелие». Составление монологического высказывания на основе прочитанного. | 04.03.20 |
| 72 | Защита проектов по теме «Органическое земледелие» | 06.03.20 |
| 73 | Чтение с общим пониманием на тему «Озеро Байкал». Представление диалога-обмена мнениями на основе прочитанного. | 10.03.20 |
| 74 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Анатомия человека. Мышцы. Польза занятий». Аудирование на ему «Еда» | 11.03.20 |
| 75 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ для подготовки к выполнению модульного теста. | 13.03.20 |
| 76 | Тест по материалам шестого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. | 17.03.20 |
| 77 | Анализ выполнения модульного теста.  | 18.03.20 |
| 78 | Чтение с целью понимания основного содержания текста на тему «Досуг подростков». Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | 20.03.20 |
| 79 | Составление диалога — обмена мнениями на тему «Театр». Аудирование с полным пониманием на тему «Театр. Досуг» (приказ №85 от 26.03.2020) | 07.04.20 |
| 80 | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. (приказ №85 от 26.03.2020) | 08.04.20 |
| 81 | Понимание основного содержания отрывка из произведения Г. Лерукс. «Призрак оперы». Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. (приказ №85 от 26.03.2020) | 10.04.20 |
| 82 | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства на тему «Отзыв на фильм, книгу» (приказ №85 от 26.03.2020) | 14.04.20 |
| 83 | Чтение с целью понимания основного содержания текста на тему «Музей Мадам Тюссо». Составление монологического высказывания на основе прочитанного. (приказ №85 от 26.03.2020) | 15.04.20 |
| 84 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Музыка». Написание заметок на основе прочитанного.(приказ №85 от 26.03.2020) | 17.04.20 |
| 85 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Производство и переработка бумаги» (приказ №85 от 26.03.2020) | 21.04.20 |
| 86 | Подготовка проектов на тему «Производство бумаги и способы её экономии» (приказ №85 от 26.03.2020) | Объединение |
| 87 | Представление проектов на тему «Производство бумаги и способы её экономии» (приказ №85 от 26.03.2020) | 22.04.20 |
| 88 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ для подготовки к выполнению модульного теста. (приказ №85 от 26.03.2020) | 24.04.20 |
| 89 | Тест по материалам седьмого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. (приказ №85 от 26.03.2020) | Объединение |
| 90 | Анализ выполнения модульного теста. (приказ №85 от 26.03.2020) | Объединение |
| 91 | Чтение с пониманием основной информации на тему "Гаджеты". Написание статьи "Мои любимые гаджеты" в школьную газету. (приказ №85 от 26.03.2020) | 28.04.20 |
| 92 | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики «Высокотехнологичные гаджеты».Идиоматические выражения. (приказ №85 от 26.03.2020) | 29.04.20 |
| 93 | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (приказ №85 от 26.03.2020) | 05.05 |
| 94 | Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста. (приказ №85 от 26.03.2020) | 06.05 |
| 95 | Эссе « Своё мнение». Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Написание истории по плану (200-250 слов). Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения. (приказ №85 от 26.03.2020) | 08.05 |
| 96 | Изучающее чтение с целью полного понимания информации на тему "Британские изобретатели". (приказ №85 от 26.03.2020) | 12.05 |
| 97 | Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания на тему "Освоение космоса". Составление короткой статьи в рамках заданной тематики.(приказ №85 от 26.03.2020) | 13.05 |
| 98 | Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. (приказ №85 от 26.03.2020) | 15.05 |
| 99 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. (приказ №85 от 26.03.2020) | 19.05 |
| 100 | Тест по материалам восьмого модуля. Контроль умений аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков, письма, говорения. (приказ №85 от 26.03.2020) | 20.05 |
| 101 | Анализ выполнения модульного теста. (приказ №85 от 26.03.2020) | 22.05 |
| 102 | Итоговый урок по обобщению изученного материала за год. Составление монологическоговысказывания на тему "Предстоящее лето". (приказ №85 от 26.03.2020) | Объединение |

1. **Содержание учебного предмета 11 класс**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условияпроживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 10 |
| 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 6. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |

1. **Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | Количество часов | Количество уроков развития речи | Количество контрольных работ |
| Раздел 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 12 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 12 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 11 | 1 | 1 |
| Раздел 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) | 12 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 13 | 1 | 1 |
| Раздел 6. Общение. (СМИ) | 15 | 1 | 1 |
| Раздел 7. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 15 | 1 | 1 |
| Раздел 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 12 | 1 | 1 |

**Поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
| 1 | Ознакомительное чтение и поисковое чтение на тему «Семья, семейные традиции». Написание короткого сообщения о своей семье. | 02.09 |
| 2 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Взаимоотношения с соседями». Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.  | 03.09 |
| 3 | Составление монологического высказывания по образцу. Слова с предлогами *for, about, to.* Фразовыйглагол*comе.*Конструкция*used to be/get used to/would.* Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени | 07.09 |
| 4 | Чтение с полным пониманием прочитанногоО. Уайлд «Преданный друг».Аудирование с извлечением основной информации. Введение ЛЕ по теме дружба. | 09.09 |
| 5 | Алгоритм написания статьи о человеке. Описание внешности человека.Использование слов-связок при написании письма. Написание коротких писем. | 10.09 |
| 6 | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование на тему «Национальности», ЛЕ по теме *Культура, национальности*. Составление тезисов устного сообщения.  | 14.09 |
| 7 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Викторианская семья». Сравнение викторианской и современной семьи. | 16.09 |
| 8 | Ознакомительное чтение на тему «Жизнь в разных уголках России». Составление описания места проживания с использованием ЛЕ по теме образ жизни. | 17.09 |
| 9 | Чтение текста с извлечением нужной информации по теме «Экологические проблемы: переработка отходов». Написание короткой статьи в журнал (проект). | 21.09 |
| 10 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 23.09 |
| 11 | Тест по материалам первого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения | 24.09 |
| 12 | Анализ выполнения теста по 1 модулю. Стресс и здоровье. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. | 28.09 |
| 13 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему Межличностные отношения с друзьями. Выражение негативных чувств и симпатий друг к другу. Идиоматические выражения. | 30.09 |
| 14 | Составление монологического высказывания. Фразовый глагол *put.* Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Придаточные –цели, -результата, -причины. Пунктуация в сложных предложениях.  | 01.10 |
| 15 | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | 05.10 |
| 16 | Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | 07.10 |
| 17 | Ознакомительное и поисковое чтение по теме «Телефон доверия». Временные формы глагола. Краткое изложение отношения к проблеме.  | 08.10 |
| 18 | Ознакомительное чтение «Достопримечательности России». Составление монологического высказывание с опорой на прочитанное. | 12.10 |
| 19 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Анатомия. Нервная система человека». Составление анкеты, ответы на вопросы | 14.10 |
| 20 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Упаковка». Диалог –обмен мнениями на основе прочмтанного. | 15.10 |
| 21 | Представление проектов по теме «Экология. Экологическая упаковка».  | 19.10 |
| 22 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 21.10 |
| 23 | Тест по материалам второго модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения | 22.10 |
| 24 | Анализ выполнения теста по второму модулю. | Объединение |
| 25 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Жертвы преступлений». Идиоматические выражения. Описание картинки с опорой на образец. | 09.11 |
| 26 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «Права и обязанности». Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.  | 11.11 |
| 27 | Построение диалога.Фразовый глагол *keep.* Сравнительный анализ инфинитива и герундия.  | 12.11 |
| 28 | Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | 16.11 |
| 29 | Эссе «Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Вводные слова.  | 18.11 |
| 30 | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры (Статуя Свободы) | 19.11 |
| 31 | Чтение с извлечением конкретной информации на тему «Достоевский». Обсуждение на основе прочитанного | 23.11 |
| 32 | Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации. Введение ЛЕ по теме *Права человека.*  | 25.11 |
| 33 | Ознакомительное чтение, изучающее чтениепо теме «Экология» Обсуждение способов сохранения экологии. | 26.11 |
| 34 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Объединение |
| 35 | Тест по материалам третьего модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения | 30.11 |
| 36 | Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации по теме «Травмы». Составление описания событий в прошлом. | 02.12 |
| 37 | Аудирование с полным пониманием на тему «Круглосуточная скорая помощь». Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.  | 03.12 |
| 38 | Чтение с целью извлечения конкретной информации. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Фразовый глагол *go*.  | 07.12 |
| 39 | Чтение с пониманием основного содержания отрывка из М. Твен «Приключения Т. Сойера». | 09.12 |
| 40 | Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация, сравнение, метафора, причастия настоящего и прошедшего времени, гипербола, ЛЕ для описания чувств, глаголы движения | 10.12 |
| 41 | Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации на тему «Волонтёрство». Составление монологического высказывания на основе прочитанного.  | 14.12 |
| 42 | Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации на тему «Праздники в России. Старый Новый Год». Построение монологического с использованием ЛЕ по теме *Праздники* | 16.12 |
| 43 | Чтение с общим пониманием и с извлечением конкретной информации на тему «Чрезвычайные ситуации». Построение монологического с использованием ЛЕ по теме *Лондон, пожар* | 17.12 |
| 44 | Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | 21.12 |
| 45 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 23.12 |
| 46 | Тест по материалам четвёртого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения | 25.12 |
| 47 | Анализ выполнения теста по четвёртому модулю.  | Объединение |
| 48 | Чтение с целью понимания основного содержания текста на тему «Жизнь на улице» Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. |  |
| 49 | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации на тему «Проблемы взаимоотношений с соседями» |  |
| 50 | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 51 | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. |  |
| 52 | Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение). Написание письма, использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. |  |
| 53 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Дома в Великобритании». Написание небольшой статьи на тему «Дома в России». |  |
| 54 | М/предметные связи. География. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 55 | Чтение с полным пониманием на тему «Суеверия». Создание мини-проекта «Суеверия в разных странах» | Объединение |
| 56 | Представление проектов по темам «Суеверия в разных странах» |  |
| 57 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.  |  |
| 58 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против».  |  |
| 59 | Тест по материалам пятого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения |  |
| 60 | Анализ выполнения теста по пятому модулю.  |  |
| 61 | Выборочное понимание необходимой информации из текста на тему «Космос». Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. |  |
| 62 | Построение диалога- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) на тему «средства массовой информации». Идиоматические выражения |  |
| 63 | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.  |  |
| 64 | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Фразовый глагол *talk.* Слова с предлогами |  |
| 65 | Понимание основного содержания текста *Д. Лондон «Белый Клык»*. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |  |
| 66 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение на тему «Изучение языков в школе», обсуждение структуры сочинения рассуждения. Вводные слова |  |
| 67 | Написание эссе «За и против». Написание эссе по плану, использование слов-связок. |  |
| 68 | Понимание основного содержания текста на тему «Языки Британских островов». Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.  |  |
| 69 | Представление проектов «Языки, на которых говорят в России». |  |
| 70 | Чтение текста с извлечением нужной информации на тему «*Загрязнение океана»*, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи вшкольный журнал . |  |
| 71 | Чтение с общим пониманием содержания на тему «орбитальный комплекс мир». Составление сжатого пересказа по прочитанному.  |  |
| 72 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.  |  |
| 73 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против».  |  |
| 74 | Тест по материалам шестого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения |  |
| 75 | Анализ выполнения теста по шестому модулю.  |  |
| 76 | Поисковое и изучающее чтение на тему «У меня есть мечта», устное сообщение на основе прочитанного .  |  |
| 77 | Аудирование с пониманием основного содержания на тему «*Образование и обучение»*. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) |  |
| 78 | Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 79 | Фразовый глагол ***carry.*** Слова с предлогами. Сослагательное наклонение 1, 2, 3 .Инверсия в придаточных условия (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 80 | Поисковое и изучающее чтение *Р. Киплинг «Если…»*. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 81 | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 82 | Поисковое и изучающее чтение, построение высказывания на основе прочитанного на тему «*Студенческая жизнь»*. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 83 | Представление и обсуждение статей на тему «Университеты в моём городе». (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 84 | Поисковое и изучающее чтение текста о Диане Фосси, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 85 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Движение волонтёров в мире» (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 86 | Чтение с целью полного понимания текста о Ирине Колесниковой. Написание заметки в журнал о известном человеке, который добился результатов упорным трудом. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 87 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 88 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 89 | Тест по материалам седьмого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 90 | Анализ выполнения теста по седьмому модулю. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 91 | Чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Загадочные места планеты», Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 92 | Аудирование с целью извлечения конкретной информации на тему «*Аэропорты и Воздушные путешествия».* Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Построение диалога на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 93 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 94 | Чтение с целью понимания основного содержания текста *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»*, Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. (приказ №85 от 26.03.2020) |  |
| 95 | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. |  |
| 96 | Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Культурные особенности США». Написание советов по правилам поведения для туристов в нашей стране. |  |
| 97 | Чтение с целью понимания основного содержания на тему «Искусство». Написание небольшой статьи про любых двух живописцев. |  |
| 98 | Чтение с целью извлечения конкретной информации на тему «Экотуризм».  |  |
| 99 | Чтение с целью понимания основного содержания на тему «Транссибирская магистраль». Составление диалога — обсуждения. |  |
| 100 | Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации.  |  |
| 101 | Тест по материалам восьмого модуля. Контроль сформированности умений аудирования, чтения, говорения |  |
| 102 | Анализ выполнения теста по восьмому модулю.  |  |