



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа поселка Ярославка»

Ярославского муниципального района



Программа воспитания

Проектная группа:

Петрушова Наталия Александровна
Алексеева Марина Николаевна
Загуляева Мария Вячеславовна
Иванова Елена Игоревна
Подобедова Татьяна Александровна
Оленева Юлия Александровна

2019 год

Структура программы воспитания МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района является одним из 26 образовательных учреждений, расположенных на территории Ярославского района в поселке Ярославка, находящемся в непосредственном соседстве с областным центром - городом Ярославль. Удаленность образовательного учреждения от школ города составляет 2-2,5 км. Существует прямое транспортное сообщение с центром города.

Численность населения составляет 1120 человек, численность детского населения составляет 258 человек. К закрепленной за образовательным учреждением территории относятся также 25 населенных пунктов с общей численностью детского населения около 700 человек.

Проектная вместимость здания школы составляет 200 человек, здания дошкольных групп - 95 человек.

На сегодняшний день контингент образовательного учреждения составляет – 200 обучающихся и 95 воспитанников дошкольных групп. На территории поселка имеется поселковая библиотека, филиал Рютневского Дома Культуры, на базе которого функционируют лишь две студии «Вокал» и «Хореография». В школе работают кружки для обучающихся: «Футбол», «Волейбол», «Бейсбол», литературный «Проба пера», краеведческий «Мы - ярославичи».

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения нацелена на выполнение требований ФГОС, созданы условия для формирования метапредметных и предметных результатов: все кабинеты

оснащены необходимым оборудованием для выхода в Интернет, оборудована теплица, имеются спортивный и тренажерный залы. Переоборудована школьная библиотека в школьный информационно-библиотечный центр.

Отсутствуют актовый зал, специализированные кабинеты музыки и хореографии, лингвистический кабинет, совмещены кабинеты логопеда, дефектолога и психолога.

Несовершенство пространственно-предметной среды снижает возможности обучающихся испытывать и использовать свои способности в полном объеме, но не влияет на желание проявлять самостоятельность, инициативность и творчество.

Школа – это саморазвивающееся учреждение. Центром всей образовательной системы является личность ученика. Обучение в школе рассматривается не как этап подготовки детей к жизни, а как сама жизнь этих детей, в которой и происходит развитие высших добродетелей личности: любви, доброты, красоты, истины. Создана школа воспитания и самовоспитания через языковую культуру и искусство, совершенствуется развивающая среда для самоопределения и самовыражения ученика и учителя. За три последних года сформирована административная структура, подобраны высокопрофессиональные кадры, обладающие организационным и педагогическим опытом, способные осуществлять образовательно-воспитательную работу в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций. Управленческая команда – директор школы, заместители по УВР, заместитель по ВР, руководители методических объединений, педагог-организатор, педагог-психолог.

- Педагогический совет
- Совет методических объединений

- Рабочие, творческие, проблемные группы педагогов по различным направлениям, для организации различных образовательных событий.
- Созданы органы ученического самоуправления.

Такая система управления носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности. Педагогическими условиями управления формирования социокультурной среды являются рефлексивный стиль управления, предполагающий делегирование полномочий и ответственности за преобразования участникам образовательных отношений, создание условий для творческих поисков педагогов.

Сформированность педагогической команды, готовой осуществлять инновационные процессы, востребованность инициативы, личная творческая удовлетворённость педагогов; создание современной учебно-материальной базы общеобразовательной организации неуклонно ведет к формированию ЛРОС в нашей образовательной организации.

2. Цели и задачи воспитания

Особое внимание в школе уделяют необходимости воспитательного компонента ФГОС. «Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать“. В.А. Сухомлинский

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МОУ СШ п. Ярославка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Классное руководство и наставничество

Классные руководители организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями и учителями, преподающими в классе.

Еженедельно проводятся тематические классные часы. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы.

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников в общешкольных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление и многое другое.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведётся личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи.

Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителями –предметниками.

Помимо индивидуальных бесед, 1-2 раза в четверть проходят классные собрания. На первом из которых, избирается родительский комитет.

Наставничество

Наставничество в МОУ СШ п. Ярославка среди обучающихся, является **актуальным направлением** модернизации системы образования.

Не все могут быть одаренными, но в каждом из нас есть талант, его только надо найти, раскрыть, придать уверенности.

цель: создать условия для раскрытия детского таланта через разные виды и формы наставничества.

Задачи, которые помогают достичь поставленной цели:

- раскрыть индивидуальные особенности детей;
- формировать интересы и ценностные ориентиры в интеллектуальной и творческой сферах;
- привлечь родителей к совместной деятельности;
- организовать сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования.

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-нибудь конкретной сфере определяют направления профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество — «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и воспитанник под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Эффективной в практике наставничества является проведение мастер – классов. Сочетание пользы с увлекательностью, творчества с командой дарят детям именно те яркие незабываемые эмоции, которые каждый мечтает получить от праздника. Ведь всем известно, что любую информацию дети лучше всего воспринимают в игровой форме – именно поэтому интересные

мастер-классы для детей становятся идеальной почвой для усвоения новых навыков. Особенно если мастер-классы организованы детьми для детей с целью поделиться умениями и навыками, разделить радость творчества.

Таким образом, можно сделать **выводы**:

Алгоритм наставничества среди обучающихся такой же, как и среди взрослых сотрудников учреждения:

«Сопровождение» - наставник берет на себя обязательства предоставления обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессиональных навыков во время обучения;

«Посев» - у обучаемого формируются навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

«Катализация»: обучаемый погружается в среду изменений, которые провоцируют на расширение кругозора, с изменением порядка ценностей и восприятия, воспитывают характер, силу воли, выносливость.

«Показ»: наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее.

«Сбор урожая»: Концентрируется наставник для налаживания обратной связи с обучаемым. Чтобы понимать – что изучено за время обучения, какие выводы были сделаны.

2. Школьный урок

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Работать в группе необходимо учиться, нельзя думать, что дети сами собой научатся общаться друг с другом, испытывая при этом добрые намерения и чувства. В основной и старшей школе нашими педагогами практикуются такие формы организации учебной деятельности, как защита проектов, дискуссии и диспуты. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим

идеям. Выступлению на научно-практических конференциях, организованных как МОУ СШ п. Ярославка ЯМР, так и на муниципальном и региональном уровне, предшествует опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьном уроке.

Само содержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках литературного чтения инсценировок, а в среднем звене театрализации отрывков из литературных произведений поддерживают мотивацию, и заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к окружающим. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Это означает, что ученик встал на путь нравственного совершенствования. Ему нужно дать возможность выразить себя, свое состояние, взгляды, отношения, оценки. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность, или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество.

В учебный план школы включен курс «Основы светской этики», который нацелен на воспитание нравственных норм поведения.

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В связи с транспортной недоступностью центров дополнительного образования города Ярославля особое значение имеет организация детских объединений на базе образовательной организации. В школе, в соответствии с учебным планом, есть одна ставка педагога дополнительного образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит на основании анкетирования обучающихся и их родителей, с учётом материально-технической базы определены в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление деятельности	Название объединения	Количество обучающихся	Руководитель
Естественно-научное	«Юный эколог»	15	Учитель биологии
Художественное	«Проба пера»	15	Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов
Художественное	«Театр, в котором играют дети»	15	Педагог-организатор
Социально-педагогическое	«Город мастеров»	15	Учитель технологии
Творческое	«Твори, выдумывай, пробуй»	15	Учитель начальных классов
Спортивно-оздоровительное	Секция «Футбол»	16	Учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное	Секция «Бейсбол»	16	Тренер спортивной школы г. Ярославля

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Привлечь школьников к занятиям физкультурой и спортом позволяет имеющийся в школе тренажёрный зал. В нём занимаются не только ученики, но и молодёжь посёлка. Это стало возможным благодаря созданному на базе организации спортивному клубу «СпортЯр», в Уставе которого прописаны эти возможности.

Спортивный зал, имеющий хорошую материальную базу, позволяет привлекать дополнительные часы для организации спортивных объединений за счёт детско-юношеской спортивной школы Ярославского муниципального района. На базе школы на основе договора между ДЮСШ ЯМР и МОУ СШ п. Ярославка ЯМР работает секция «Волейбол», в которой занимаются школьники двух возрастных групп, а также молодёжь посёлка.

Все руководители детских объединений максимально используют прежде всего потенциал учебных кабинетов, а руководитель объединения «Юный эколог» ещё и ресурс Ярославского педагогического университета имени К.Д. Ушинского, вывозя школьников в его учебные лаборатории.

4. Работа с родителями

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимопониманиях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Перед современной семьей стоит множество проблем, важнейшие из которых увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Поэтому школа, педагогический коллектив должны оказать помощь семье в воспитании детей.

Главными целями и задачами программы являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В работе с семьей педагоги руководствуются принципами:

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.

5. Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.
7. Оптимистический подход к семье.
8. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
9. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Цель: выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе внутрисемейных положений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Лекторий "О вас и для вас, родители": роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психосексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; «дети и деньги; Ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

2. Цикл бесед по теме "Воспитание здоровых детей : основы рационального питания; чтобы зубы не болела; беречь глаза; алкоголь. и подростки; курение и здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации. сексуальное насилие и принуждение; уметь властвовать собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье ребенка.

3. Деловые игры: эстафета семейного воспитания; архитектура семьи; заповеди семейного воспитания.

4. Круглые столы: "трудные дети и трудные взрослые"; «отцы и дети в меняющемся мире» , семья сегодня; родители и дети: противостояние или сотрудничество; взаимодействие родителей и детей живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания.

5. Семейные вечера: дети + родители; вечер - портрет семьи.

6. Семейные праздники: "папа, мама, я - дружная семья“ , "праздник День Здоровья" ; "новый год - семейный праздник".

7. Создание банка развлекательных игр "Дом и семья играют вместе"; турнир знатоков этикета; час тихого чтения; корзина грецких орехов (решение трудных проблем ребенка); дерево, посаженное тобою; приглашение к чаю; пять минут поэзии; издание журнала "Ручеек" (самод. стихи); смешинка; конверт дружеских вопросов; день добрых сюрпризов; мой друг магнитофон; у зеркала.

5. Самоуправление

Всё большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умение работать в команде.

Таким образом развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности.

В нашей школе ежегодно проходят выборы Лидера школы и его команды. Это уже стало доброй традицией. Сама система выборов максимально погружает детей в настоящую избирательную компанию.

Начинается всё на первых классных часах, где ребята обсуждают кого бы они хотели выдвинуть на должность Лидера школы. Лидером может стать

учащийся 8,9 или 10 класса. Кандидаты пишут заявление о выдвижении своей кандидатуры и начинают работать над своей предвыборной компанией: выпускают агитационные листовки, снимают видеоролики, выступают перед избирателями.

В голосовании принимают участие все учащиеся школы и педагогический коллектив. Для начальной школы работает так называемая выездная избирательная комиссия. По итогам голосования определяется Лидер школы.

В каждом классе так же путем голосования выбираются лидеры класса, которые активно участвуют в школьной жизни. Они объединяются в школьный ученический совет.

На торжественной линейке Лидер школы дает присягу и всем членам школьного ученического совета вручаются значки.

В школьный ученический совет входят учащиеся с 5 по 11 класс. В начальной школе самоуправление происходит на уровне класса. Там так же выбирается Лидер класса и министры отвечающие за определенный вид деятельности.

На первом школьном ученическом совете так же распределяются роли: министр труда, министр печати, спорта и другие.

Первая большая работа школьного ученического совета – это проведение дня самоуправления в день учителя. Лидер школы становится исполняющим обязанности директором школы, а роли педагогов распределяются между учащимися 10-11 классов.

Таким образом, ученическое самоуправление в школе строится по аналогии системы нашего государства, что позволяет воспитать настоящего гражданина, который понимает свою ответственность и знает не только свои права, но и обязанности.

Цель самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности.

Самоуправление основано на принципах демократии.

6. Профориентация

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у

обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела

Детский массовый праздник в МОУ СШ п. Ярославка - одна из самых распространенных сложных форм работы школы, воспитателя. Праздник нужен детям как вид творчества, как одна из форм их духовного самовыражения. Воспитательная роль праздника состоит в его "мудрости", "чтобы развлекаая, поучать". Праздник это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Он призван служить познанию юными гражданами мира и развивать их мировоззрение, укреплять в них высокие нравственные принципы и прививать эстетические вкусы.

Особенностями детского праздника являются: общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, нагрузка на слова и музыку; использование ярких художественных средств;

коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия, свободное единение детей во имя радости.

Основные приметы праздника: идея, греющая всех детей, четкий сюжет, композиция, традиции, ритуалы и обычаи, костюмированность яркая наглядность зрелища, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

Типы праздников в МОУ СШ п. Ярославка.

Обряды и праздники, проводимые школой, классифицируем по признаку содержания:

государственные праздники: День России (12 июня), День защиты детей (1 июня), День 8 марта;

трудовые праздники: День города Ярославля. День урожая, День учителя;

школьные праздники: День знаний, Последний звонок. Выпускной бал, Школьный фестиваль искусств, школьные юбилеи, предметные, тематические вечера (поэтические, музыкальные, литературные). Праздник букваря, Праздник книги, Дни встречи с выпускниками;

праздники Природы и Времен года: Новый год, Рождество, Святки, Встреча весны, Масленица, День птиц. Троица, Русской березки, Осенний бал;

воинские: День Победы, День защитников Отечества;

семейно-бытовые: День рождения, День именинников,

2. Школьные и социальные медиа

В интернете существует масса информационных источников, благодаря которым можно получить ответы на те или иные интересующие вопросы. На протяжении десятилетий мир технологий сделал невероятный прогресс, особенно, в сфере медиа. Впрочем, различные возрастные группы ощущают это по-разному. Отсутствие технологической подкованности несёт в себе свои недостатки. Особенно когда вы видите, как представители «молодого поколения» до 16 лет выбирают YouTube и прочие видео-платформы, отдавая им предпочтение в качестве источника развлечений. Длительное и нудное чтение каких-то статей или рассказов стало определенной проблемой для подрастающего поколения на фоне стремительного роста информационных технологий. Наиболее удобно стало для них усвоение информации, представленной в видеороликах.

Самой крупной базой различных видео материалов является ресурс YouTube. Его польза очевидна, на нем сконцентрировано множество полезных видеороликов, благодаря которым можно узнать практически про все: среди видеозаписей можно найти и инструкции по приготовлению

борща, и видео обзоров новейших гаджетов. «Молодёжь на самом деле больше не смотрит телевизор; она смотрит онлайн-видео – более короткое и созданное другими людьми», — говорят эксперты. «Они не хотят быть звёздами кино, когда вырастут. Они хотят быть звёздами YouTube. Это совсем другой мир». Половина зрителей составляет молодёжь в возрасте моложе 25 лет.

Учитывая возможности современных устройств коммуникации, увлеченность подростками такого вида ресурсами растет, соответственно, растет количество получаемой из интернета информации, к которой возникают определенные вопросы. Очень важно научиться использовать исключительно качественные источники информации, а также необходимо выбирать формат и содержание предлагаемого контента. В связи с этим встает задача в том, чтобы научить детей правильно искать информацию, соблюдать правила безопасности в сети, разбираться в интернет-ресурсах, обходить недоброкачественных пользователей и другие сомнительные источники информации в сети, а также развивать свои интересы в позитивном направлении, быть активным участником процесса, а не только безучастным пользователем.

Поэтому было решено направить интерес родителей подрастающего поколения к новому проекту – **школьный видеоканал**, который получил название «**ЯРОСЛАВКА**». Каждый желающий из учащихся, подготовив свой видеоматериал, создав ролик, размещает его на канале на ресурсе YouTube. На сайте школы также имеется постоянно действующая ссылка на канал с главной страницы. Любой из посетителей сайта знакомиться как с новостями школы через предлагаемые видеодочеты, размещенные на канале, так и со всем содержанием школьного видеоканала.

Важно было определиться с важным вопросом: **ЗАЧЕМ** нам нужен канал на <https://www.youtube.com/> и чем он может быть полезным для школы и учащихся. Причин здесь может быть много, но выделим четыре основных направления:

- использовать видео для **информирования учащихся и их родителей** о школьной жизни, ее разнообразии, а также для привлечения их к участию в ее улучшении;
- использовать видео для **всестороннего развития молодежи**, выбирая соответствующий контент для продвижения как развлекательных роликов, так и материалов культурно-нравственного и патриотического воспитания в рамках использования данного видеоканала;
- видеоканал является **не просто хранилищем** для видео, а площадкой для популяризации школьной жизни и ее интеграции с другими ресурсами, в том числе с социальными сетями и мессенджерами

(например, блогами по направлению, в разнообразными новостными лентами на школьном сайте, школьном портале и т.д.);

- использовать видеоканал **в специальных образовательных целях** (например, загружать обучающие видео с возможностью просматривать его оффлайн, использовать ссылки на различные образовательные ресурсы с инструкциями по использованию, предоставляя возможность просмотра видео в учебных целях для не только учителям, учащимся и их родителям, но и всем желающим).

Имея свой видеоканал, учащиеся школы, размещая незатейливые ролики, заявляют о себе и о своих делах, делятся знаниями, достижениями, переживаниями со сверстниками не только через этот популярный видеохостинг, но через запросы по теме, полученные из поисковой системы Google. Это максимально интегрирует сервис YouTube со своей поисковой системой, поэтому все наши видеоролики, которые были добавлены на YouTube, также выдаются в поисковиках. Люди, которые найдут нас по ключевому запросу, уже интересуются нашей темой и посмотрят наши видео. Появляется какая-то степень доверия к нашему каналу и, соответственно, к нашей школе. Мы стараемся регулярно выкладывать видео, посвященных различным событиям школьной жизни. Это предоставляет всем широкие коммуникативные возможности охвата аудитории молодежи, в первую очередь нашего региона.

Поэтому, мы ориентируемся на так называемый «эффект реалити-шоу», развиваем инициативу у детей и подростков в демонстрации правильного контента, вплоть до того, «что такое хорошо и что такое плохо». Усилия направляются на полезный обмен информацией: видеотчеты об участии в культурно-нравственных проектах, патриотических мероприятиях, соревнованиях. Как и взрослому человеку, детям любопытно наблюдать за жизнью их сверстников. Им интересно, как живут другие, какие у них интересы, во что они любят играть, где бывают. Хотелось бы создавать больше роликов, в которых учащиеся будут сами развивать интерес к правильным ценностям: в которых и взрослые и сверстники разговаривают правильным языком (не употребляя тех слов, которые не нужно знать детям).

Познавательные видео, снятые в необычных форматах, подготовленные самими ребятами по их сценарию или во время участия в больших "взрослых" мероприятиях. Наш видеоканал открыт для экспериментов.

Планшеты и смартфоны мгновенно увлекают детей. Сейчас особенной популярностью у подростков пользуются видеоблоги и видеоканалы, которые с энтузиазмом ведут современные "блогеры". Что они несут детям и нужно ли им это смотреть? Вред или польза, зависит от контента источника. Основной вред в том, что нередко на различных видеоканалах можно услышать нежелательную для детских ушей лексику. Кроме этого,

повсеместный просмотр различных каналов без разбора отвлекает ребенка от обычных форм проведения времени, то есть от активных командных игр, прогулок на улице.

Но, участвуя самим в мероприятиях, занимаясь рассказами о своей школе и друзьях, принимая участие в общественной жизни, участники проекта будут объединять и увлечение и общение, иметь другое представление, отличное от влияния чужих людей, часто иностранных дядь и тетей, которые берутся формировать мировоззрение у наших детей, не учитывая того, к какой культуре он принадлежит.

Для развития канала, мы уделяем большое внимание ответственности за свои действия, соблюдение правил поведения на интернет ресурсах, в сообществах и необходимости защиты авторских прав. Мы следуем всем требованиям размещения контента в интернете на каналах YouTube. Каждый учащийся, поработав над проектом школьный видеоканал, будет уже полностью готов к ведению и собственного канала, соблюдению установленных норм и культуры общения в представлении своего материала.

Наши правила:

- Следим за содержанием своих роликов на YouTube – площадке для творческого самовыражения. Не допускаем в своем видео **разжигание любой ненависти** к кому-либо, изображению недопустимых сцен и демонстрации **насилия**, содержания **спам** или **угрозы**.
- Обязательно получаем согласие участников видеороликов на размещение. Если кто-то из персонажей не захочет, чтобы его узнавали на видео, мы не **нарушаем конфиденциальность**.
- Не пытаемся вводить в заблуждение зрителей и обманывать алгоритмы поиска, не используем в названиях, описаниях, значках, тегах или аннотациях своих видео **ложные метаданные**.
- Предоставляем как можно более подробную информацию, указываем дополнительные сведения о роликах в названии, описании и тегах. Если видео имеет **образовательный, документальный, научный или художественный характер**, сообщаем это в описании или названии. Стараемся размещать материалы для зрителей любого возраста, без возрастных ограничений.
- Соблюдаем требования, несем ответственность за соответствие наших материалов требованиям закона, ничего не рекламируем и не призываем людей совершать вредные и опасные действия.

Эффективная польза от просмотра видеоканалов, несомненно, есть: дети хотят контактировать со сверстниками, и после просмотра соответствующих видеоматериала, они удовлетворяют потребность информационного общения и вдобавок узнают много нового, стремятся повторить что-то, воплотить какие-то идеи из увиденного. Подобные видео действительно

помогают в обучении подростков, показывают положительный пример в своих видео и т.д. Вместе с тем, чем раньше мы разовьем в них способности фильтровать некачественную информацию, особенно над контентом, тем больше можем быть уверенными в правильном направлении развития подрастающего поколения. Нашим коллегам мы можем предложить в качестве своего образовательного продукта программу проекта пошагового содания данного направления работы с общественностью, родителями и обучающимися.

Наш видеоканал:

<https://www.youtube.com/channel/UCyWyiPaFAalrVb7S5cU5F9A>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа поселка Ярославка" ЯМР

поиск по сайту найти

▶ Главная

▶ О школе

Сведения об образовательной организации

▶ Безопасность

▶ Уполномоченный по защите прав ребенка/человека

▶ Методическая служба

YouTube^{RU}

[ссылка на наш видеоканал на YouTube](#)

=====

Школа – лучшее образовательное учреждение 2017-2018 учебного года Ярославского муниципального района

=====

НОВОСТИ ШКОЛЫ

15.10.2018 День самоуправления

3. Детские общественные объединения

Действующее на базе МОУ СШ п. Ярославка ЯМР детское общественное объединение юнармейский отряд «Патриот» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях", Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Положение о юнармейском отряде.

Цель объединения:

Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

Развивать чувство уважения к старшему поколению.

Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.

Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.

Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.

Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Ожидаемый результат:

-Выработка устойчивого интереса к здоровому образу жизни,

-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;

-развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Это предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях. Участие в них помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность, осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины, юнармейцы равняются на подвиги отцов и дедов. Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами, экзаменами.

В течение года юнармейцы участвовали в мероприятиях различного уровня:

- Военно-патриотические сборы «Никто, кроме нас!» памяти Героя Советского Союза Маргелова В.Ф.
- День Памяти Свахина Р.Л., погибшего в Чеченской республике и награждённого орденом Мужества (посмертно).
- Акция «Бессмертный полк» на территории посёлка Ярославка, посвящённая Дню Победы.
- Празднование Дня Победы в г. Ярославле: шествие в составе парадного расчёта.

- VI межрегиональная патриотическая военно-спортивная игра «Вместе мы – Россия», посвящённая памяти Героя Советского Союза Алии Молдогуровой.
- Военно-патриотический лагерь «Вежливые люди» памяти Героя России Евгения Родионова. Военно-патриотический лагерь «Белый купол»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

4. Волонтерство

Волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела, подростки и молодежь обучаются различным трудовым навыкам, получают новые знания, знакомятся с интересными людьми, учатся организовывать и проводить различные мероприятия.

В апреле 2015 года группа учащихся средней школы пос. Ярославка Ярославского района решили объединиться в волонтерский отряд, чтоб делать добрые дела не по одному, а всем вместе! Их решение было поддержано администрацией школы. Ребята назвали свой отряд «ЯРдобро». При помощи сотрудников молодежного центра «Содействие» были подготовлены необходимые документы для включения в реестр добровольческих объединений и волонтерских отрядов, действующих на территории Ярославского муниципального района.

5. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий,

имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Регулярные занятия физкультурой и спортом способствуют развитию у школьников выносливости, формированию спортивных навыков, что позволяет достигать высоких результатов на различных соревнованиях. В Ярославском муниципальном районе в конце мая-начале июня традиционно проводятся полевые военно-туристические сборы «Герой России».

Цель их: Развитие массового туризма как одного из средств патриотического, экологического, эстетического, физического и нравственного воспитания.

Сборы выполняют важные задачи:

- Формирование у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- Воспитание у подростков патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности к истории России, формированию положительных установок на выполнение государственного долга.
- Закрепление практических навыков и умений действовать в экстремальных ситуациях.

В программу сборов входят состязания из 2-х блоков: военизированного:

- Военизированная полоса препятствий.
- Конкурсная программа в рамках военизированного блока (Конкурс строевой подготовки, интеллектуально-познавательная игра, сбока-разборка АКМ, метание гранаты в цель, стрельба из пневматической винтовки по мишени, творческий конкурс «С песней по жизни»),

и туристического:

- Полоса препятствий по спасательному спорту.
- Ориентирование.
- Командные соревнования по технике туризма.
- Дистанция-пешеходная группа.
- Конкурсная программа.
- Смотр туристических навыков, туристический быт (личная туристическая техника, конкурс вязки узлов, лабиринт, конкурс костровых, скалодром, топографическая эстафета)

Ежегодно нашу образовательную организацию представляют две команды в количестве 20 человек: старшая и младшая.

6. Служба медиации

Служба школьной медиации является структурным подразделением **МОУ СШ п. Ярославка ЯМР**

Служба осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с областным ресурсным Центром, органом опеки и попечительства Ярославского муниципального района, с органами государственной и муниципальной власти, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и образования, правоохранительными органами.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная **цель** службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в

образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;

- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора - медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

7. Предметно – пространственная среда

Предметно-пространственная среда школы в настоящее время может стать инструментом воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Пространственная среда школы может стать средством воспитания в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, за которую они несут ответственность, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В нашем образовательном учреждении предметная среда представлена в следующих формах:

- в школьных коридорах имеются выставочные композиции с работами обучающихся (фото, стихотворения, рисунки);
- рекреации имеют художественное оформление, которое способствует позитивной установке на учебные занятия;

- в классных комнатах обучающиеся и учителя разместили на стенах полезную информацию (формулы, алгоритмы); в каждом кабинете имеются классные уголки, в которых отражается жизнь класса, их активность на уровне школы и района;
- на стендах коридора и вестибюля располагается сменная информация (фотоотчет) о событиях, происходящих в школе, освещаются итоги соревнований, акций, конкурсов;
- центральная рекреация оформляется в соответствии с событийным подходом (оформление меняется в соответствии с мероприятия плана воспитательной работы - литературные вечера, памятные даты, праздничные дни, конкурсные мероприятия, предметные недели)
- в свободном доступе для обучающихся и учителей ресурсы библиотеки: читальный зал, выход в интернет, телевизор;
- имеется стенд с информацией о работе ученического самоуправления, который способствует популяризации школьной символики (значки лидеров класса, значки школьного самоуправления)
- на пришкольной территории имеются садовые насаждения, разбита «Аллея Славы», клумбы и теплица – выделены зоны для проектно-исследовательской деятельности; совместно с родителями и учителями обучающиеся принимают участие в экологических субботниках;
- в школе имеется музей, в котором обучающиеся проводят экскурсии, а также на базе материалов музея организуют переносные выставки и экспозиции;

4. Анализ воспитательного процесса

Критериями качества воспитательной работы в МОУ СШ п. Ярославка выступают параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это - целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно - воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это - организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе. Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы МОУ СШ п. Ярославка.

Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педколлектива по достижению целей и задач воспитания. Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность школьников во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации и т. д.

Таким образом, связь всех параметров учебно - воспитательного процесса с показателями воспитанности детей есть первое основное требование к результатам учебно - воспитательной работы.

Качественными показателями являются постановка задач работы детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школы, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно - воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).
2. Уровень воспитанности (критерий факта).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива)
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий "открытости школы".
7. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.