**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа поселка Ярославка»**

**Ярославского муниципального района**

**за 2022 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка»Ярославского муниципального района |
| Сокращенное наименование | МОУ СШ п. Ярославка ЯМР |
| Место нахождения (юридический, фактический адрес) |  Индекс 150505, Ярославская обл., Ярославский р-н, п. Ярославка, д.2-г |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Ярославского муниципального района Ярославской области |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 65/14 от 28.03.2014 , серия 76Л02 №0000041.  |
| Аккредитация | № 77/14 от 30.04.2014г., серия 76А01 №0000018. |

В соответствии с лицензией МОУ СШ п. Ярославка ЯМР имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* Начального общего образования
* Основного общего образования
* Среднего общего образования
* Дополнительного образования.

**2. Оценка системы управления организацией**

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом и общественности.

Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельности образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и совет обучающихся. Он назначает заместителей.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функцию.

Заместитель директора по обеспечении безопасности отвечает за организацию работ по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, регулируют деятельность всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от различных угроз.

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.261 и ст.292 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»

**3. Оценка образовательной деятельности**

Дошкольные группы МОУ СШ п. Ярославка ЯМР осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

* Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

В МОУ СШ п. Ярославка ЯМР функционируют 4группы общеразвивающей направленности.

Режим работы групп и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

* длительность пребывания детей - 12часов;
* ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.
* количественный состав детей составил на 31.12.2022 г. 88 детей.

В дошкольных группах реализуются основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района, разработанной на основе ПООП ДО и ФГОС ДО с учетом авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведёт с на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ОУ, реализуются парциальные программы:

- С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания дошкольников;

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;

- Е.В. Колесникова программа«Математические ступеньки»;

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет»;

- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования дошкольные группы взаимодействуют с ДК п. Ярославка, со школьным музеем, а также подготовительная группа находится в едином образовательном пространстве со школой.

Платных образовательных услуг в ОУ нет.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Цель: получение информации о ходе образовательной деятельности, повышение эффективности и качества этой деятельности на основе периодически получаемой информации; индивидуализация образовательной деятельности (построение её образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития).

Методы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, 100% готовность детей к школе. В 2022 году количество выпускников составило 20 человек.

**Вывод:** в результате проведенной работы уровень усвоения основной образовательной программы составил 94,76%. Выполнение ООП осуществлено на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В дошкольных группах систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, смотры. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах, проводимых в дошкольных группах и районных.

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (94,76 %). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Снижение этих показателей произошло среди воспитанников младшей группы из-за высокой заболеваемости.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы поданному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка–дошкольника в речевом и познавательном развитии.

Оценка организации учебного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным CОVID-19.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в дошкольных группах уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости;

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В дошкольных группах создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и социальные сети).

Вывод: Содержание учебного процесса в дошкольных группах организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

На основании приказа Директора ОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных групп.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ОУ;

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;

- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольных групп, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологичекие требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2022 г. МОУ СШ п. Ярославка ЯМР реализовывала образовательные программы начального (срок освоения 4 года), основного (срок освоения 5 лет) и среднего (срок освоения 2 года) общего образования, а также адапитированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2, адапитированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи 5.1, адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого.

Продолжительность учебной недели в школе составляла 5 учебных дней для обучающихся 1-10 классов. Обучение осуществлялось в первую смену. Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе в соответствии с требованием СанПиН).

***Состав обучающихся по классам в 2022 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс***  | ***Кол-во обучающихся*** |
| 1а | 16 |
| 1б | 17 |
| 2 | 22 |
| 3 | 25 |
| 4 | 21 |
| ***Итого 1-4 класс*** | ***101*** |
| 5а | 20 |
| 5б | 16 |
| 6 | 25 |
| 7а | 17 |
| 7б | 16 |
| 8 | 21 |
| 9 | 19 |
| ***Итого 5-9 класс*** | ***134*** |
| 10 | 7 |
| 11 | 0 |
| ***Итого 10-11 класс*** | ***7*** |
| ***Итого*** | ***242*** |

Прием и зачисление в списки обучающихся по программам начального и основного общего образования производился без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы и иным нормативным документам, регулирующим данный вопрос. На обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования в учреждение принимались обучающиеся, в полном объеме освоившие общеобразовательную программу основного общего образования и прошедшие индивидуальный отбор при приеме (переводе) обучающихся для профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты работы школы соответствуют требованиям государственных стандартов и социальных заказчиков, о чем свидетельствуют данные промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 2022 году проводилась во всех классах по всем предметам, в формах указанных в учебных планах.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями, образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Прохождение программ выполнено в полном объеме. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тесты, работы творческого характера.

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с норамивно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течении учебного года. ГИА выпускников осуществлялось в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Всего в 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 19 человек. Из них 14 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования, 3 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и 2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

 В феврале 2022 года 17 обучающихся 9 класса (100%) успешно прошли итоговое собеседование и по итогам года были допущены к государственной итоговой аттестации. Все девятиклассники, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по итогам года были допущены к итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению и успешно ее прошли.

В 2021-2022 уч.г. государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В основной период справляемость с ГИА-9:

 по русскому языку – 100% (17 чел. из 17), качество знаний - 47%;

 по математике – 100% (17 чел. из 17), качество знаний 29%.

 Средний балл по математике 13 ( ср.балл по ЯО - 13), по русскому языку 25 (ср. балл ЯО – 25).

Средний балл по обществознанию - 23, по биологии - 26, по географии - 20, по информатике - 8, по литературе - 40.

Двое обучающихся не справились в основной период с одним предметом по выбору, но успешно пересдали в резервные дни.

По результатам 2021/2022 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 17 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных к ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **Не преодолели минимальный порог** | **Отметка «5»** | **Отметка «4»** | **Отметка «3»** | ***Средний первичный******балл******по школе*** | ***Справляемость*** | ***Успешность*** |
| **Основной период** |
| **математика** | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 13 | 100 | 29 |
| **Русский язык** | 17 | 0 | 4 | 4 | 9 | 25 | 100 | 47 |
| **обществознание** | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 23 | 100 | 56 |
| **биология** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 26 | 100 | 100 |
| **география** | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 19 | 88 | 63 |
| **информатика** | 8 | 1 | 0 | 1 | 6 | 8 | 88 | 13 |
| **литература** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 40 | 100 | 100 |
| **Резервные дни** |
| **география** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 100 | 0 |
| **информатика** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 100 | 100 |

В 2022 году в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР не было 11 класса, т.к. не был набран 10 класс в 2020-2021 уч.г.

**Итоги олимпиады по предметам**

Ученики нашей школы ежегодно принимают, участие в районных и областных олимпиадах, являются их победителями и призерами.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 74 обучающихся из 4-11 классов (45% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Из них победителями и призёрами стали 42 человека.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 31 ученик средней и старшей ступени обучения (38% от общего количества обучающихся 7-11 классов), ставших победителями и призёрами в школьном туре олимпиад. Стали победителями и призёрами муниципального этапа 14 учащихся. Победители – 5 человек, призеры – 9 человек. В Малой районной олимпиаде для обучающихся 4 классов приняли участие 2 обучающихся (10% от числа обучающихся 4 класса), ставших победителями и призёрами в школьном туре олимпиад.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 3 учеников-победителей муниципального этапа олимпиад по ОБЖ.

Для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников проводится индивидуальная работа с одаренными детьми. Качество образования обучающихся позволяет получать призовые места на муниципальных этапах олимпиады.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МОУ СШ п.Ярославка ЯМР ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания МОУ СШ п.Ярославка ЯМР. Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательные задачи ставились с учѐтом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали

коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Классные руководители школы продолжили работу по следующим направлениям:

- по вовлечению учащихся класса в общешкольные ключевые дела;

-организовывали интересные и полезные для личностного развития учащихся совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- проводили классные часы доверительного общения; организовывали игры, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- вели наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- проводили анализ результатов наблюдения, беседы с родителями школьников, социальным педагогом и школьным психологом;

- оказывали поддержку детям и подросткам в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- проводили индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио;

- корректировали поведение обучающихся класса через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися; мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекали учителей к участию в классных делах; информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогали родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организовывали работу родительского комитета класса.

В школе активно работают следующие молодежные объединения: ВПК «Патриот», РДШ и волонтерское движение «ЯрДобро». В январе 2023 г. в школе было организовано первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Еженедельно по понедельникам в школе проводится линейка с поднятием флага и исполнением гимна России, а первым уроком в школе проходят занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Также школа принимает активное участие в проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**Областные и Всероссийские мероприятия в 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Класс |
| Январь 2022 | Всероссийская акция «#Зимний папа» | 1-4 |
| 11.01.2022 | Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей» | 1-11 |
| 01.2022-12.2022 | Марафон экособытий Ярославии | 1-11 |
| 24.01.2022 | «Единый урок безопасного Интернета» | 5-9 |
| 25.01.2022 | Акция «Блокадный хлеб»  | 1-11 |
| 10.01-14.02.2022 | Общероссийская акция «Дарите книги с любовью!» | 1-11 |
| 06.03.2022 | Всероссийский открытый урок «Защитники мира» | 1-11 |
| 11.03.2022 | Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени» | 1-11 |
| 16-17.03.2022 | Всероссийские уроки добровольчества | 1-11 |
| 18.03.2022 | Всероссийский урок «Русская весна» | 1-11 |
| 31.03.2022 | «Единый день пожарной безопасности» | 1-11 |
| 14.04.2022 | Всероссийский урок «История развития отечественной космонавтики» | 8-11 |
| 09.05.2022 | Всероссийский открытый урок « мая: Победа народа» | 1-11 |
| 01-09.05.2022 | Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» | 1-11 |
| 12.05.2022 | Всероссийский урок Победы | 1-11 |
| 12.06.2022 | Всероссийская акция «Я люблю тебя, моя Россия» | 1-4 |
| 22.06.2022 | Общенациональная акция «Свеча памяти» | 1-4 |
| 02.09.2022 | Просветительская акция «Поделись своим Знанием» | 1-11 |
| 03.09.2022 | Всероссийская акция «Капля жизни» | 1-11 |
| 10.2022 | Областная акция «Наша жизнь – в наших руках!» | 1-11 |
| 17.10.2022 | Всероссийская акция «Письмо солдату» | 1-11 |
| 31.10-09.12.2022 | Культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | 1-11 |
| 08.12.2022 | Всероссийский социальный конкурс «Школьная еда – пища для ума!» | 8 |
| 10.2022-07.2023 | Федеральный партийный проект «Единая Россия» | 1-11 |
| 22.12.2022 | Всероссийский единый урок «Права человека» | 1-11 |
| 24.11.2022-01.05.2023 | Всероссийский проект «Читаем всей Россией!» | 1-11 |
| 02.2023 | Всероссийский образовательный марафон «Знаешь? Научи!» | 9 |

Профориентационная работа с обучающимися основной и средней школы основывалась на совместной деятельности педагогов и школьников, включая профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В рамках этого направления были проведены профориентационные часы общения; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

Партнерами школы в решении задач профессионального самоопределения
учащихся являются: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно - образовательный центр «Новая школа», МУ «Молодежный цент «Содействие» ЯМР, высшие и средние учебные заведения города Ярославля. Совместно с социальными партнёрами в 2022 году были проведены мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся разных классов:
участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПроекториЯ», АНО «Детский технопарк «Кванториум», ГОАУ ДО Ярославской области Центр детей и юношества, ГАУ ЯО «Дворец молодежи», ГАУ ЯО «Центра патриотического воспитания».

В 2022 году фактов проявления экстремизма в МОУ СШ п.Ярославка ЯМР **не выявлено;** фактов, свидетельствующих об участии обучающихся в нетрадиционных для Россиирелигиозных и общественных организаций, негативно воздействующих на нравственное ипсихологическое развитие детей, **не обнаружено**: несовершеннолетние, состоящие научете, как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, **отсутствую**т.

Анализ работы за 2022 год показывает, что в школе системно и эффективно реализуются задачи воспитательной программы по всем направлениям.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

**4. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в школе работают 38 педагогов: 4 – внутренних совместителя, 2 внешних совместителя. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование.

Квалификация:

* 16 педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию
* 15 педагогов (38%) - первую квалификационную категорию.
* 3 педагога (7%) – молодые специалисты

Педагогический стаж педагогов:

* до 5 лет – 6 педагогов (15%)
* от 5 до 10 лет – 9 педагогов (23%)
* от 10 до 20 лет – 10 педагогов (26%)
* свыше 20 лет – 14 педагогов (36%)

Лучшие учителя школы отмечены отраслевыми наградами:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

- 4 педагога имеют знак ««Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 1 педагог имеет значок «Отличник народного просвещения»

- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 1 педагог победитель Всероссийского конкурса ПНПО «Лучшие учителя России-2020»

Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Многие участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

**Муниципальный этап:**

Волочанинова Н.Н. учитель - Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2022», абсолютный победитель.

Загуляева М.В. - Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2022», участник

Зимина Ю.В., воспитатель - «Воспитатель года России» в 2022 году, победитель

**Региональный этап:**

Волочанинова Н.Н. учитель - «Учитель года России – 2022», лауреат

Зимина Ю.В., воспитатель - «Воспитатель года России» в 2022 году, лауреат

Бондарь Е.А., учитель физической культуры – «Педагогический дебют-2023»

**Всероссийский этап:**

Писарек М.А. учитель - Всероссийская олимпиада учителей начальной школы «Мой первый учитель», финалист. Вошла в число 30 лучших учителей начальной школы России.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

 Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школа в поселке Ярославка функционирует с 1991 года. Проектная мощность учреждения рассчитана на 340 учащихся. На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся составило 280 человека и 93 воспитанника дошкольных групп.

 Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, нормам, предъявляемым к территории организации, к зданию образовательного учреждения. Учебный процесс в школе осуществляется в двух зданиях: двухэтажное здание школы - общей площадью 3367, 7 кв.м., и двухэтажное здание дошкольных групп - общей площадью 575, 2 кв.м.. МОУ СШ п. Ярославка ЯМР является одним из 26 образовательных учреждений, расположенных на территории Ярославского района в поселке Ярославка, находящемся в непосредственном соседстве с областным центром - городом Ярославль. Удаленность образовательного учреждения от школ города составляет 2-2,5 км. Существует прямое транспортное сообщение с центром города.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОСНАЩЕННОСТЬ

 Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, сайт, все компьютеры объединены в локальную сеть. Контентная фильтрация осуществляется поставщиком услуги (Ростелеком) и при помощи антивирусной программы «Доктор Веб».

 В школе успешно функционирует центр «Точка роста». Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. Оборудовано помещение для реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», которая облегчает процесс обучения как для учеников, так и для учителей. Появились платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники. Такая цифровизация образования позволяет снизить нагрузку на учеников и учителей, а также сделать учёбу интереснее и удобнее.

В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя.

Дошкольные группы располагаются в двух зданиях. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг дошкольных групп озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В зданиях оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональными трансформируемым игровым оборудованием. В дошкольных группах созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 4 телевизора, 2 компьютера, 1 принтер, 1 МФУ, выход в Интернет, электронная почта.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. ОУ оборудовано системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Оценка материально-технического оснащения групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-нет достаточного технического обеспечения для организации массовых обще-садовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: в 2023 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

 В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

 В школе действуют спортивный зал и тренажерный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. Работают кружки для обучающихся: «Футбол», «Волейбол». Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д. Рядом со школой расположен корт, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. На территории поселка имеется поселковая библиотека, филиал Рютневского дома культуры, на базе которого функционируют две студии «Вокал» и «Хореография» и спортивная секция бокса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

 Питание школьников осуществляется в школьной столовой на 64 посадочных места. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится на переменах по графику питания. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементов, белков, жиров и углеводов.

 Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию. Все обучающиеся 1-4 классов получают горячее питание в виде горячих завтраков (обучение в 1 смену). Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, предоставляются бесплатные завтраки. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое питание в виде горячего завтрака и обеда.

 Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Некоторое технологическое оборудование уже устарело и часто выходит из строя - жарочный шкаф, электроплита, холодильники. По договору благотворительного пожертвования с ООО «Транснефть-Балтика» был приобретен пароконвектомат Abat ПКА 10-1/1ПМ2. Так же был сделан косметический ремонт обеденного зала (покраска стен и потолка, замена светильников на светодиодные, замена дверей и окон на ПВХ).

 Для улучшения качества школьного питания и функционирования школьной столовой необходима модернизация материально-технической базы в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства:

* капитальный ремонт пищеблока и обеденных залов;
* реорганизация работы школьного пищеблока;
* установка нового современного оборудования;
* переоборудование обеденных залов школьной столовой (современное оборудование для раздачи, функциональное пространство, приобретение новой мебели)
* развитие эстетического восприятия школьников

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

* мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
* проведение профпрививок в установленные сроки;
* прививки против гриппа;
* курс витаминизации обучающихся;
* медосмотры на педикулез;
* проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
* диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
* гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
* индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
* гигиеническое образование педагогов и родителей;

МОУ СШ п. Ярославка ЯМР не имеет медицинского кабинета, заключен договор с ФБУЗ Карабихская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники ОУ ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному со сторонней медицинской организацией, имеющей лицензию.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, генеральные уборки с дезсредствами проводятся по графику и своевременно. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. В течение года случаев травматизма на уроке физкультуры не зафиксировано.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

 В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, атитеррористической защищенности. В здании школы и в здании дошкольных групп установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает «АЛЬФА ПЛЮС» (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

 Школа и дошкольные группы оборудованы видеокамерами:

- 19 внутренних и 3 наружные камеры в школе

- 5 внутренних и 5 наружных камер в дошкольных группах

- установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

 Школьная территория и территория дошкольных групп ограждена металлическим забором, имеет освещение по периметру территории. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

 Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса. В целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функ­ционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся (воспитанников) в период их нахождения на территории, в зданиях, сооружениях и упорядочения работы образовательного учреждения создана антитеррористическая группа. Контроль за выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму осуществляется в соответствии с планом работы Группы.

 БИБЛИОТЕКА

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования.  Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому для развития речевых навыков учащихся, школьных праздников и собраний смонтирована сцена в рекреации второго этажа. В качестве пристройки есть здание бассейна, которое ни разу не эксплуатировалось, т.к. не были сделаны внутренние работы по электричеству, отоплению и водоснабжению. Поэтому в 2019 г. был разработан дизайн-проект по реконструкции школьного бассейна в многофункциональный центр творчества и развития.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, сайт, все компьютеры объединены в локальную сеть. Контентная фильтрация осуществляется поставщиком услуги (Ростелеком) и при помощи антивирусной программы «Доктор Веб».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Доступ в здание не имеет бордюрного пандуса (съезд): уклон пешеходного пути, предназначенный для сопряжения двух разно уровневых поверхностей для барьерного передвижения людей, использующих кресла-коляски и не оборудован поручнями. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Имеется на фасаде школы информационная доска со шрифтом Брайля, на 1 этаже план-схема здания. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

-по индивидуальному учебному плану.

Осуществляется доступ к информационной системе электронного классного журнала и к сайту образовательной организации. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами все кабинеты, в том числе: библиотека, бухгалтерия, методический кабинет, кабинеты администрации, педагога-психолога. Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении нет

11. Состояние территории общеобразовательного учреждения

 МОУ СШ п. Ярославка ЯМР территория содержится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт в учебных кабинетах и рекреациях и общешкольные субботники.

 Так как здания школы и дошкольных групп построены и функционируют уже давно, требуется большой капитальный ремонт кровли, окна и двери в здании дошкольных групп нуждаются в замене, необходимо ремонтировать цоколь здания школы, отмостку. Асфальтовое покрытие вокруг школы и дошкольных групп так же нуждается в ремонте.

 Чтобы спортивные мероприятия проходили на должном уровне при достаточном комфорте, открытые спортивные площадки во дворе школы и дошкольных групп  должны быть  оснащены освещением по всему периметру, спортивным оборудованием, специальным покрытием для безопасности на занятиях и тренировках.

Вывод:

 Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов, пополнение МТБ современными техническими средствами обучения, а так же капитального ремонта и реконструкции отдельных объектов здания школы и дошкольных групп.

Проблемы:

-отсутствие современного оборудования на пищеблоке;

-отсутствие актового зала;

-отсутствие оборудованных спортивных площадок;

- не обеспечена доступность зданий и прилегающих территорий для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Пути решения:

-приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств. Бюджетное развитее не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Общая финансовая стратегия - разумное расходование собственных и привлечение внебюджетых средств с целью развития учреждения.

**6. Выводы**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Ярославской области. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Педагогический коллектив трудоспособный, большая часть педагогов находится в расцвете своих творческих, профессиональных возможностей. Большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это подтверждается результативностью участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Управление школой регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Школа функционирует в стабильном режиме развития.

 Директор Н.А. Петрушова