**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**работы школы**

**за 2021-2022 учебный год**



**Цели и задачи образовательного процесса**

***Цель работы:*** продолжение создания условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества. Для достижения данной стратегической цели необходимо выделить цели тактические, для решения которых поставлены задачи по направлениям:

***1) В целях реализации образовательных стандартов:***

-продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов на средней ступени обучения;

-продолжить внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения и управления образовательной деятельностью;

-усовершенствовать нормативно-правовую базу для функционирования и развития школы, особенно в связи с образовательными инициативами «Волонтерское движение», Всероссийские проверочные Работы, «Тетрадка Дружбы» и др.);

-обеспечение всеобуча, сохранение контингента учащихся;

-оптимизировать информационное обеспечение управления образовательным

процессом через системную работу школьного сайта, функционирование электронного журнала и дневников

-усовершенствовать внутришкольный контроль над учебно-воспитательным

процессом;

-продолжить системную реализацию педагогических технологий и подходов по формированию познавательной самостоятельности учащихся;

***2) В целях выявления, поддержки и дальнейшего развития одаренных детей:***

- актуализировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся через индивидуальную работу в системе социальных проектов;

- расширить роль родителей в привлечении к участию в социальных проектах;

- продолжить развивать совместную деятельность школы с другими образовательными учреждениями и общественностью; расширить сетевое взаимодействие;

- углубить организацию предпрофильной и профильной подготовки через совместную работу с высшими учебными заведениями (работа с работниками вузов по подготовке к итоговой аттестации, к исследовательской работе);

***3)В целях развития педагогического потенциала:***

- совершенствовать способы распространения педагогического опыта и формы повышения профессиональной квалификации педагогов;

- совершенствовать условия для повышения квалификации кадров и стимулирования к инновационной деятельности; освоить информационную систему аттестации педагогов;

- детализировать реализацию таких инструментов управления образовательным процессом как внутришкольный контроль, индивидуальное самообразование педагогических работников, внеурочная деятельность педагогов, методическое обучение педагогических работников новым образовательным технологиям и подходам;

***4)В целях развития школьной инфраструктуры:***

- обновить материально-техническую базу функционирования школы; обеспечить сохранность материальной базы;

- поддерживать системы жизнеобеспечения учреждения в надлежащем порядке;

- продолжить формирование условий для обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья;

***5) В целях укрепления здоровья участников образовательного процесса:***

- совершенствовать социально-правовую защиту участников образовательного процесса,

- продолжить создание условий для психологического развития учащихся;

- обеспечить валеологическую направленность образовательного процесса.

**Отчет**

**о педагогической работе дошкольных групп**

**за 2021- 2022 учебный год.**

заместитель директора по УВР

С.Н.Баранова

В 2021-2022 учебном году в дошкольных группах работало – на момент окончания учебного года **13 педагогов**, из них:

**8 воспитателей** (Васильева Е.А., Жилкина В.А., Соколова С.С., Охапкина Ж.Ю., Плотникова О.А., Федосеева С.С., Закирова Е.А., Зимина Ю.В.),

**5 специалистов** – 1 учитель-логопед Анисимова Е.Н., 1педагог-психолог Писарёк М.А., музыкальный руководитель Дудченко Н.А., инструктор по физической культуре Звонарёв С.С., 1 старший воспитатель Закирова Е.А., 1 зам.директора по УВР Баранова С.В.

В группе «Г» были организованы дополнительные занятия по подготовке к сдаче нормативов ГТО, молодые педагоги – Звонарёв С.С. и Пименова В.В. один раз в неделю проводили очные встречи с воспитанниками.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на:

* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
* развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
* реализация вариативных образовательных программ;
* соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Согласно программе дошкольных групп МОУ СШ п.Ярославка ЯМР перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- развивать интерес, воображение;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;

-продолжать совершенствование работу по формированию у дошкольников основ патриотического воспитания и экологической культуры;

-продолжать работу по развитию финансовой грамотности и социально-эмоционального интеллекта у дошкольников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В 2021 – 2022 учебном году в методической работе ОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы

- самообразование

- консультации

- вебинары и онлайн-конференции

- административные совещания

- представление своего мастерства на РМО, на онлайн-конференциях различного уровня

-участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства: Воспитатель года-2022, Педагогический дебют года-2022 и др..

В 2021-2022 г. созданы сайты воспитателей: Жилкина В.А., Зимина Ю.В., Васильева Е.А.; опубликованы авторские материалы воспитателями, получены свидетельства.

Педагоги охотно повышают свою квалификацию

- в  области экологического воспитания детей дошкольного возраста (воспитатели групп «В и Г» являются участником всероссийского проекта «Эколята- защитники Земли»);

- в области патриотического воспитания - воспитатели и дети групп «В и Г» являются участником всероссийского урока «Урок Победы» - «Голубь – птица мира» и «Урок мужества»;

- развития социально-эмоционального интеллекта у детей – педагоги продолжают проходить курсы повышения квалификации Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и участвовать е его проектах.

А также, работая в своих направлениях с воспитанниками, согласно рабочей программе.

 В текущем учебном году воспитанники дошкольных групп развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группе раннего возраста дети быстро адаптировались.

Педагогами проделана большая работа по развитию конкурсного движения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дети | Педагоги |
| Дипломы победителей и призеров в районных конкурсах:  «Мой любимый папа» - 1место;  «В стране дорожных знаков» - 1место рисунок, 2место книжка, 3место видео  «Радуга здоровья» -  3место – «Театральное направление»3место – «Фитнесс и разминка ГТО»  «Юный изобретатель»1, 2, 3 и 3 место  «Символ наступающего года» -2,2,3 и 3 места.,  Дипломы призеров и победителей во множестве всероссийских творческих конкурсов.  Региональный конкурс «Энергия в жизнь» - 3место, «Животные Арктики» - 2 место,  Активное участие на протяжении всего года принимали в социальных, экологических акциях, в олимпиадах всероссийского уровня, участвовали в проекте «Эколята – защитники Земли!», в акциях и марафонах по безопасности жизнедеятельности. | Участие в конкурсах педагогического мастерства: Зимина Ю.В. – «Воспитатель Года-2022» - победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа  Жилкина В.А. – «Педагогический дебют 2022» - участник регионального этапа;  Районный конкурс метод.разработок по финансовой грамотности – Васильева Е.А. 1 место  Конкурс на лучшую методическую разработку дидактического пособия «Лэпбук» -3место Плотникова О.А., 3место Закирова Е.А. и Зимина Ю.В.; спец.диплом «За творческий подход» Федосеева С.С.  «Фестиваль инновационных практик развития личностного потенциала» - мероприятие с родителями 3 место Закирова Е.А.  «Региональный фестиваль «Точка Роста» - 1место Закирова Е.А.  «Лучший сайт педагога-2022» -  1 место – Закирова Е.А., Зимина Ю.В.  Всероссийский конкурс «Воспитать человека» - Финалисты  Межрегиональная«Ярмарка социально-педагогических инноваций»- победитель в секции по работе с родителями  Участие в конкурсах методических разработок сценариев, занятий, развлечений.  Работа с родителями по привлечению к активному участию в конкурсном движении:  «Мой любимый папа» - 5участников, 1 победитель  «Моя милая мама» - 2 место и др.  Всероссийские мероприятия: «Этнографический диктант», «Экодиктант» |

Участие в акциях:

Фотофлешмоб «Родная сторона», «С мамой по книжной вселенной» - Управление культуры Администрации ЯМР;

«БумБатл» - по сбору макулатуры с детьми;

«Бутрейлер» - пропаганда семейного чтения через создание творческих видеороликов о любимых книгах;

«Новогодние окна» – оформление окон детского сада и семей для создания праздничного настроения,

«Зимний папа» и «Мой папа – мой герой!» «Союз Отцов» – для поддержания детско-родительских взаимоотношений и развития культа семьи,

«Заметная семья», «Я выбираю жизнь» и «Родительский патруль» – пропаганда безопасности на дороге и использования светоотражающих элементов на одежде в семьях воспитанников,

«Мой Защитник Отечества» и «Звёздная слава России»- фотографии военнообязанных членов семьи и участников ВОВ.

«Окна Победы» - оформление окон детского сада и в семьях воспитанников для развития патриотизма, гордости за свою страну.

На протяжении учебного года велось активное сотрудничество с Центром детей и юношества ЯО:

1. Региональным Ресурсным Центром экологического воспитания:

Акции:«Бесподобное съедобное», «Живущие рядом», «Наш семейный урожай», «Живая открытка» ко дню отца, «Сдай батарейку – спаси ежика», «Зеленая весна», «Зимующие птицы»

2. Региональным Ресурсным Центром «Безопасность дорожного движения:

-«Лаборатория безопасности» - цикл мероприятий для формирования основ БДД

-«Жизнь без ДТП» - участие в акции и конкурсе видеороликов

Педагоги неоднократно становились членами жюри различныз конкурсов:

Закирова Е.А., Баранова С.В.– муниципальный этап «Воспитатель Года России – 2022» Управления Образования ЯМР

Закирова Е.А. - региональный конкурс «С роботом дружу» - ГОУ ЯО «Институт развития образования»

Баранова С.В. – районный конкурс "Юные инспекторы ДД»

Закирова Е.А., Плотникова О.А., Федосеева С.С. – жюри районного конкурса на лучшую методическую разработку дидактического пособия «Лэпбук»

Закирова Е.А., Плотникова О.А., Анисимова Е.Н., Зимина Ю.В. – жюри всеросссийского конкурсного отбора «Лучшее отечественное учебное оборудование – 2022»

**Содержание процесса обучения**

**начальная школа**

**Отчёт заместителя директора по УВР**

**М.Н.Алексеевой**

В начальной школе начинается закладка фундамента знаний, на котором ученик будет строить свое дальнейшее образование. А от того, насколько ребенку уютно и комфортно в школе, во многом зависят его учебные успехи и душевное равновесие.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Начальная школа является первой ступенью системы обучения в школе. Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем.

Основными линиями развития ребенка в начальной школе являются:  
- линия формирования учебно-познавательной деятельности ребенка;  
- линия овладения учебным материалом, формирования умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности;  
- линия социальной и социально-психологической ориентации в действительности;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, региональной, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Отсюда вытекают целевые ориентиры, которые определяют содержание и направленность всего процесса обучения и воспитания:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

- работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора.

Один из главных целевых ориентиров: научить ребенка работать, принимать самостоятельные решения в различных ситуациях, что способствует самоопределению, самоутверждению его в коллективе. На этапе начальной школы развиваются также такие качества как: усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Все эти ориентиры стоят во главу т.к. если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.

Этому способствует и внеклассная работа. Учителя проводят большую работу по формированию классного коллектива. В каждом классе формируются свои традиции: классные часы, экскурсии, выставки, праздники, конкурсы.

Приоритетной задачей начальной школы является сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, здоровье сберегающие технологии. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп каждого ученика, уровень его обученности, сформированности умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения на уроках, так как они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников между собой и работают без пошагового учительского руководства и контроля Все учителя начальной школы в своей работе используют различные формы и методы познавательной деятельности, что позволяет решать еще одну задачу – снять перегрузку детей в школе, пробудить в них стремление познать мир. Осуществляется взаимодействие учреждений образования: школы и дошкольных образовательных учреждений с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации школьника .

В 2021-2022учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
2. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
3. Формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
4. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
5. Совершенствовать информационную культуру учащихся.
6. Совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики.
7. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
8. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
9. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
10. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
11. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
12. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная неделя в 1-4 х классах, во 2-4 классах 40-минутная продолжительность урока, у 1 класса продолжительность урока в первом полугодии: в  сентябре - октябре по 3(4) урока в день по 35 минут; в ноябре - декабре по 4(5) уроков по 35 минут, январь – май – 4(5) уроков по 40 минут. В связи с Постановление главного санитарного врача обучение велось в закреплённых за каждым классом кабинетах, режим учебных занятий и отдыха варьировался в зависимости от режима питания и проветривания классных комнат (перемены до 20 минут)

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого.

Обучение ведется на русском языке. Обеспечение учащихся учебниками по предметам федерального компонента учебного плана - 100%. Загруженность учебных кабинетов - 100%. Мебель в классных комнатах соответствует возрастным особенностям учащихся, освещенность и температурный режим в норме. Обучающиеся 1 класса имели возможность посещать группу продленного дня.

**Информационная справка.**

В начальной школе в 2021 -2022 учебном году обучалось 99 учащихся – 5 классов. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Начальная школа 21 века», также обучение велось по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | численность обучающихся  начало учебного года(конец учебного года) | адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) | адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) | адаптированная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) |
| 1а | 16 (16) |  | 3 обучающихся  1 обучающийся (вариант 5.1) |  |
| 1б | 16(17) | 2 обучающихся |  |  |
| 2 | 22 (22) | 2 обучающейся |  |  |
| 3 | 24 (25) | 3 обучающихся |  |  |
| 4 | 21(21) | 4 обучающихся |  | 1 обучающейся |

Выполнение учебных планов в 2021-2022 учебном году по классам представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 1а класс | | 1 б класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту |
| Русский язык | 165 | 148 | 165 | 153 | 170 | 158 | 170 | 162 | 136 | 125 |
| Литературное чтение | 132 | 118 | 132 | 121 | 136 | 125 | 136 | 129 | 136 | 125 |
| Математика | 132 | 118 | 132 | 123 | 136 | 128 | 136 | 130 | 136 | 125 |
| Окружающий мир | 66 | 61 | 66 | 60 | 68 | 61 | 68 | 67 | 68 | 64 |
| Технология | 33 | 31 | 33 | 32 | 34 | 32 | 34 | 31 | 34 | 31 |
| Изобразительное искусство | 33 | 31 | 33 | 30 | 34 | 30 | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Музыка | 33 | 31 | 33 | 33 | 34 | 30 | 34 | 31 | 34 | 30 |
| Физическая культура | 99 | 88 | 99 | 91 | 102 | 99 | 102 | 100 | 68 |  |
| Иностранный язык (нем.яз) |  |  |  |  | 68 | 63 | 68 | 65 | 68 | 66 |
| Иностранный язык (анг.яз) |  |  |  |  | 68 | 63 | 68 | 66 | 68 | 65 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 31 |
| РПРРодной язык (русский язык) |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 15 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 18 |

Сведения об учителях начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж (педагогический) | Квалификационная категория |
| 1 | Алексеева Марина Николаевна | Учитель начальных классов | высшее | 24 | первая |
| 2 | Писарёк Мария Алексеевна | Педагог-психолог, учитель начальных классов | высшее | 5 | первая |
| 3 | Оленева Юлия Александровна  (отпуск по уходу за ребёнком) | Учитель начальных классов | высшее | 9 | первая |
| 4 | Шурупова Анна Анатольевна  (отпуск по уходу за ребёнком) | Учитель начальных классов | высшее | 17 | первая |
| 5 | Филиппова Елена Александровна | Учитель начальных классов | высшее | 28 | высшая |
| 6 | Лосева Инесса Михайловна | воспитатель ГПД | высшее | 5 | первая |

**Учебная деятельность.**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 4 класса не выполняли в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (перенесены на сентябрь)

Результаты промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Класс, ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | % качества  2020-2021 | % качества 2021-2022 |
| Математика | 2, Писарёк М. А. | 6 | 7 | 9 | 70 | 59% |
| Русский язык | 2, Писарёк М. А. | 4 | 10 | 8 | 87 | 64% |
| Математика | 3, Алексеева М. Н. | 9 | 9 | 7 | 74 | 72% |
| Русский язык | 3, Алексеева М. Н. | 8 | 9 | 8 | *58* | 68% |
| Математика | 4,Савинова А. С. | 2 | 5 | 13 | 56 | 35% |
| Русский язык | 4, Подобедова Т. А. | 3 | 6 | 11 | 67 | 45% |

***Цель:*** - установление фактического уровня теоретических знаний и понимания

обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их

практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО второго поколения;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов

Промежуточная аттестация  во 2- 4 классах по математике и русскому языку проводилась по завершении учебного года в форме диктанта и контрольной работы, в 1 классе по всем предметам учебного плана в форма зачётных контрольных работ - является обязательной и регламентируется учебным планом и Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом промежуточной аттестации на классных родительских собраниях. Для проведения аттестации были подготовлены материалы, которые рассмотрены и утверждены на заседании методического объединения (Протокол от 28.04)

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1-4  классов.

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Обучающиеся 1 класса проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, так как в 1 классе безотметочная система обучения, оценка работ проводилась в форме «зачёт\незачёт». Классные руководители довели до сведения родителей и учащихся итоги промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации были проанализированы в сравнении с промежуточной аттестацией 2020-2021 учебного года.

По результатам промежуточной аттестации, заметно снижение во 2 и 4 классах, особенно по математике.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- логопедическая проблема у отдельных учащихся- дисграфия и дислексия.

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять теоретические знания на практике;

- отсутствие систематической работы над ошибками;

Анализируя качество выполнения контрольных работ по математике, следует отметить типичные ошибки обучающихся:

- неправильный выбор действия при решении задач

- работа с именованными числами, величинами;

- не умение применять алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами на практике

Основными причинами являются:

- низкая мотивация;

- низкий уровень самостоятельной деятельности на уроках, несформированность УУД

- слабый навык контроля и самоконтроля;

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

- продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов;

- систематизировать работу по технике чтения и работе с текстом;

- по возможности включать в урочную работу – логопедические упражнения, привлекать к сотрудничеству логопеда

**Качество обучения в 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во на начало года | Кол- во на конец года (выбывшие, прибывшие) | Окончили год на «5» | Окончили год на «4» и «5» | Имеют неудовлетотметки | Имеют одну «4» | Имеют одну «3» |
| 1а | 16 | 16 | Безотметочная система обучения, слабые результаты обученности – 1 обучающийся | | | | |
| 1б | 16 | 17 | Безотметочная система обучения, слабые знания – 2 обучающихся | | | | |
| 2 | 22 | 22 | 3 об. | 11 об. |  | 2 об. | 3 об. |
| 3 | 24 | 25 | 6 об. | 10 об. |  |  | 3 об. |
| 3 | 21 | 21 | 2 об. | 8 об. |  |  | 1 об. |

Качество знаний составило – 62%

Результаты успеваемости в сравнении с предыдущими годами :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|  | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 1 | 100% | Низкие результаты:  4 обучающихся. | 100% | 100%  ( низкие результаты 3 обучающихся.) |
| 2 | 100% | 65% | 100% | 73% |
| 3 | 100% | 74% | 100% | 64% |
| 4 | 100% | 74% | 100% | 48% |

Наблюдается 100-процентная успеваемость, в 1 классе безотметочная система, но есть обучающиеся с низкой мотивацией и имеющие низкие результаты обученности. В целом наблюдается снижение качества образования (в среднем с 71% до 62%), особенно это наблюдается в 4 классе (одной из причин является переход в 4 классе на ведение уроков учителями-предметниками)

1. **Методическая работа.**

В начальной школе работает методическое объединение учителей, в которое входит 5 человек (в том числе педагог ГПД)

Учителя в течение года работали над следующими темами самообразования:

- Обучение смысловому чтению младших школьников – Алексеева М. Н., Оленева Ю. А., Писарёк М. А

- «Познаем окружающий мир через игру и эксперименты» - Лосева И.М.

- «Перспективно-опережающее обучение с применением активных методов обучения» Шурупова А. А.

- «Языковое портфолио ученика начальной школы как инструмент успешного обучения»– Филиппова Е. А.

Отчеты учителей по работе над темой самообразования были заслушаны на заседаниях МО.

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | тема | ФИО учителя |
| Вебинар РМО (выступление) | «Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности младших школьников» | Филиппова Е. А.  Алексеева М. Н.  Оленева Ю. А. |
| КПК | «Реализация требований обновлённых ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя» | Алексеева М. Н.  Филиппова Е. А.  Писарёк М. А. |
| XIII Межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций | «Точки роста родительской ответственности» | Филиппова Е. А. |
| Всероссийский конкурс для учителей | «Учебный 2022 год с Марусей» | Писарёк М. А. |
| Всероссийский конкурс | «Лучший сайт педагога-2022» | Писарёк М. А. |
| Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы | «Мой первый учитель» | Писарёк М. А. |
| II Всероссийский педагогический конкурс | «Воспитание патриота и гражданина России XXI века» | Филиппова Е. А. |
| Районной научно-практической педагогической конференции | «Функциональная грамотность – современный вызов для образования». | Писарёк М. А. |
| Всероссийский конкурс | «День словаря» | Алексеева М. Н.  Филиппова Е. А. |
| **III Всероссийскую научно-практическую конференцию** | **«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»** | в качестве слушателей |
| Вебинар | «Апробация УМК «Школа возможностей» в начальной школе» |
| Вебинар ИРО | «Проведения исследований компетенций 4К у учащихся в 4-х и 7-х классах» |
| Онлайн-марафон вебинаров «Свежий ветер» | «Как в образовательной организации создать пространство профессионального развития педагога?» |
| Вебинар ИРО | «Проведение исследований социально-эмоциональных навыков у учащихся 1-х и 2-х классов» | в качестве слушателей |
| «Особенности и ресурсы учебно-методического комплекта начального общего образования» |
| «Система заданий формирования читательской грамотности» |
| Вебинар РМО учителей начальных классов | «Ранняя профориентация обучающихся начальной школы  в формате Worldskills» | в качестве слушателей |
| «Профессиональная перезагрузка педагогов» |
| «Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности». |
| Особенности преподавания учебных предметов родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) |

**Работа с одаренными детьми.**

Обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских олимпиадах школьников (муниципальный этап). Победителей и призёров нет.

Обучающиеся принимали участие в творческих и интеллектуальных проектах и конкурсах:

* Всероссийский онлайн-конкурс рисунков «Ожившие страницы русской деревни»
* Всероссийский конкурс творческих работ кот Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»
* Конкурс рисунков и плакатов ко дню конституции «Основной закон жизни»,
* Конкурс чтецов и юных поэтов, посвященного к 200 –летию со дня рождения Н.А.Некрасова
* Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодний марафон»
* Муниципальный конкурс детского творчества «Театральные встречи»
* Конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К. Д. Ушинского»
* Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»
* Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»
* Конкурс рисунков «Мой любимый ЧУКОВСКИЙ персонаж»
* Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин –спасение номер «01»
* XII областного конкурса «Вдохновение»

Кроме того обучающиеся начальных классов под руководством педагогов активно принимали участие в тестировании и олимпиадах на платформе Учи.ру, в интернет – конкурсах и викторинах.

В отчётном году прошла Шестая научно-практическая конференция младших школьников «СЛОНёнок», на которой выступил 21 обучающийся; работы победителей были отправлены на районную конференцию младших школьников «УМКА». Призёром стала обучающая 2 класса (2 место).

Наблюдается в сравнении с предыдущем годом повышение количества участников конкурсов всех направлений, это связано с дистанционным проведением всех конкурсов. Не проводились спортивные мероприятия на уровне муниципального района.

**Содержание процесса обучения**

**основная и средняя школа**

**Отчёт заместителя директора по УВР**

**Е.В.Малышевой**

**Информационная справка**

В основной школе в 2021-2022 учебном году обучалось 136 обучающихся, в средней школе – 7 обучающихся. 8 человек обучались по адаптированным общеобразовательным программам образования детей с легкой умственной отсталостью и 16 по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во обучающихся на начало учебного года | Кол-во выбывших обучающихся с 01.09.2020 по 31.05.2021 | Кол-во прибывших обучающихся с 01.09.2020 по 31.05.2021 | Кол-во обучающихся на 31.05.2021 |
| Основное общее | 136 | 3 | 1 | 134 |
| Среднее общее | 7 | 0 | 0 | 7 |

Учебно-воспитательный процесс был организован по пятидневной рабочей неделе. Учебная программа выполнена полностью. Выполнение учебных планов в 2021-2022 учебном году по классам представлено в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 5а класс | | | 5 б класс | | | | 6 класс | | | | 7 а класс | | 7б класс | | 8 класс | |
| По рабочей программе | По факту | | По рабочей программе | | По факту | | По рабочей программе | | По факту | | По рабочей программе кту | По факту | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту |
| Русский язык | 170 | 166 | | 170 | | 155 | | 204 | | 185 | | 136 | 134 | 136 | 125 | 102 | 97 |
| Математика | 170 | 153 | | 170 | | 156 | | 170 | | 156 | |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | |  | |  | |  | |  | | 102 | 100 | 102 | 94 | 102 | 97 |
| Геометрия |  |  | |  | |  | |  | |  | | 68 | 66 | 68 | 62 | 68 | 64 |
| Литература | 102 | 96 | | 102 | | 97 | | 102 | | 97 | | 68 | 66 | 68 | 62 | 68 | 66 |
| Английский язык | 102 | 96 | | 102 | | 99 | | 102 | | 93 | | 102 | 99 | 102 | 92 | 102 | 92 |
| Немецкий язык | 102 | 96 | | 102 | | 95 | | 102 | | 94 | | 102 | 99 |  |  | 102 | 95 |
| Второй ин. язык (англ.яз) |  |  | |  | |  | | 34 | | 31 | | 34 | 32 |  |  | 34 | 34 |
| Второй ин.яз. (нем.яз) |  |  | |  | |  | | 34 | | 30 | | 34 | 32 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Информатика |  |  | |  | |  | |  | |  | | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 31 |
| Всеобщая история | 68 | 64 | | 68 | | 66 | | 68 | | 62 | | 68 | 65 | 68 | 59 | 68 | 62 |
| История России |  |  | |  | |  | |
| Обществозн. |  |  | |  | |  | | 34 | | 32 | | 34 | 33 | 34 | 31 | 34 | 31 |
| География | 34 | 33 | | 34 | | 33 | | 34 | | 33 | | 68 | 61 | 68 | 61 | 68 | 66 |
| Биология | 34 | 30 | | 34 | | 30 | | 34 | | 33 | | 68 | 66 | 68 | 61 | 68 | 62 |
| Химия |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | 68 | 64 |
| Физика |  |  | |  | |  | |  | |  | | 68 | 68 | 68 | 65 | 68 | 66 |
| ОБЖ |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | 34 | 33 |
| Технология | 68 | 62 | | 68 | | 64 | | 68 | | 62 | | 68 | 64 | 68 | 62 | 34 | 31 |
| Физкультура | 102 | 97 | | 102 | | 94 | | 102 | | 95 | | 102 | 99 | 102 | 96 | 102 | 94 |
| Музыка | 34 | 33 | | 34 | | 30 | | 34 | | 30 | | 34 | 33 | 34 | 32 | 34 | 35 |
| ИЗО | 34 | 33 | | 34 | | 32 | | 34 | | 32 | | 34 | 33 | 34 | 31 |  |  |
| ОДНКНР | 17 | 17 | | 17 | | 14 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык (русский) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Учебный предмет | | | 9 класс | | | | 10 класс | | | |
| По рабочей программе | | По факту | | По рабочей программе | | По факту | |
| Русский язык | | | 102 | | 92 | | 68 | | 63 | |
| Математика | | |  | |  | | 170 | | 166 | |
| Алгебра | | | 102 | | 95 | |  | |  | |
| Геометрия | | | 68 | | 63 | |  | |  | |
| Информатика | | | 34 | | 30 | |  | |  | |
| Литература | | | 102 | | 95 | | 102 | | 103 | |
| Английский язык | | | 102 | | 93 | | 102 | | 99 | |
| Немецкий язык | | | 102 | | 95 | | 102 | | 100 | |
| Второй ин.яз. (нем.яз) | | | 34 | | 30 | |  | |  | |
| Второй ин.яз. (англ.яз) | | | 34 | | 31 | |  | |  | |
| Родной язык (русский) | | | 34 | | 34 | |  | |  | |
| Родная литература (русская) | | | 34 | | 30 | |  | |  | |
| История | | | 102 | | 96 | | 68 | | 64 | |
| Обществознание | | | 34 | | 33 | | 68 | | 68 | |
| География | | | 68 | | 60 | |  | |  | |
| Биология | | | 68 | | 65 | | 68 | | 66 | |
| Химия | | | 68 | | 63 | |  | |  | |
| Физика | | | 68 | | 65 | | 68 | | 69 | |
| ОБЖ | | | 34 | | 33 | | 34 | | 33 | |
| Физкультура | | | 68 | | 62 | | 68 | | 65 | |
| Астрономия | | |  | |  | | 34 | | 33 | |
| Индивидуальный проект | | |  | |  | | 34 | | 33 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 5СКК | | 7 СКК | | 8 СКК | | 9 СКК | |
|  | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе | По факту | По рабочей программе кту | По факту | По рабочей программе | По факту |
| письмо и развитие речи |  |  | 102 | 101 | 102 | 99 | 102 | 97 |
| русский язык | 170 | 163 |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 170 | 164 | 136 | 134 | 136 | 132 | 102 | 96 |
| чтение и развитие речи |  |  | 102 | 97 | 102 | 102 | 102 | 99 |
| чтение | 136 | 130 |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  | 68 | 65 | 68 | 62 | 68 | 65 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  | 68 | 62 | 68 | 62 | 68 | 66 |
| Биология |  |  | 68 | 66 | 34 | 31 | 34 | 32 |
| природоведение | 68 | 64 |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  | 340 | 332 | 408 | 398 | 476 | 466 |
| профильный труд | 204 | 186 |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 102 | 97 | 68 | 66 | 68 | 64 | 68 | 67 |
| Музыка и пение |  |  | 34 | 33 | 34 | 35 |  |  |
| музыка | 34 | 33 |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 34 | 33 | 34 | 33 |  |  |  |  |
| СБО |  |  | 68 | 65 | 68 | 64 | 68 | 64 |
| Основы социальной жизни | 68 | 64 |  |  |  |  |  |  |

По всем предметам учебного плана выполнение программы свыше 80 %. Программа выполнена.

**Сведения об учителях, работающих в 5-11 классах:**

Педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 уч.году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **реализующие программы,**  **преподаваемый предмет** | **Уровень образования, специальность,**  **квалификация** | **Квалиф. категория** | **Стаж** | | **Название КПК**  **за последние 3 года** | **год фиксации** |
| **Общий** | **Педагогический** |
| **Багрий**  **Ирина Владимировна** | учитель физики и математики | программы основного общего и среднего общего образования,  математика, физика, ИЗО | **высшее образование**,  Физика и математика,  учитель средней школы | соответствие должности  с 30.08.2019 по 30.08.2024 | 17 | 17 | Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  Содержание и технология обучения астрономии в современных условиях  ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Химия. Физика | 2019  2018  2018 |
| **Бушуев Александр Валерьевич** | учитель по физической культуре | программы основного общего и среднего общего образования,  физическая культура, ОБЖ | **высшее образование**,  Физическая культура,  педагог по физической культуре | высшая категория  с 25.12.2020 по 25.12.2025 | 15 | 10 | Основы безопасности жизни  Гражданская оборона и черезвычайные ситуации  Организация деятельности общеобразовательных организаций по подготовке обучающихся по военно-прикладным видам спорта  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  ФГОС проектирование урока ОБЖ по изучению основ медицинских знаний и подготовке к военной службе | 2020  2020  2020  2019  2017 |
| **Волохова Татьяна Витальевна** | учитель технологии | программы основного общего образования,  технология | **среднее профессиональное**  «Педагогическое образование: учитель технологии»  **курсы переподготовки**  «Социальный педагог-психолог семейного профиля» | соответствие должности | 1 | 1 | Питание обучающихся в образовательных учреждениях | 2018 |
| **Волочанинова Надежда Николаевна** | учитель литературы и русского языка | русский язык, литература | **высшее образование**,  Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | первая категория  с 25.12.2020 по 25.12.2025 | 33 | 31 | Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык.  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  Формирование ИКТ компетенции обучающихся на уроках русского языка | 2019  2019  2017 |
| **Голова**  **Мария Сергеевна** | учитель английского языка | английский язык | **высшее образование**,  Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Иностранный язык.  Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель иностранного языка | соответствие должгности | 6 | 6 | "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"  Профилактика межэтнических конфликтов | 2020  2020 |
| **Дементьев Василий Иванович**  «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | учитель технологии и трудового обучения | технология,  профессионально- трудовое обучение | **высшее образование**,  Механизация сельского хозяйства,  инженер-механик | высшая категория  с 28.02.2019 по 28.02.2024 | 38 | 32 | Гибкие компетенции проектной деятельности  Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»  "Шахматы в школе" Основы преподавания  Обработка цифровой информации | 2020  2020  2019  2019 |
| **Загуляева Мария Вячеславовна** | социальный педагог  учитель | география | **высшее образование**,  Социально-культурный сервис и туризм,  **курсы переподготовки**  Педагогическое образование: учитель географии | соответствие должности  с 28.12.2018 по 28.12.2023 | 12  12 | 6  3 | Профилактика межэтнических конфликтов  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  ФГОС: проектирование урока ОБЖ по изучению основ медицинских знаний и подготовке к военной службе  Организация рационального питания в образовательном учреждении  Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет | 2020  2019  2018  2017  2017 |
| **Иванова**  **Елена**  **Игоревна** | педагог-психолог |  | **высшее образование**,  Психология,  психолог,  преподаватель психологии | высшая категория  с 25.10.2019 по 25.10.2024 | 18 | 18 | Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты  Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды  Профилактика межэтнических конфликтов  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  Оказание психолого-педагогической помощи родителям  Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ, с трудностями в обучении и социальной адаптации"  Медиатор: цели, содержание, способы деятельности" | 2021  2020  2020  2019  2019  2019  2018 |
| **Качина**  **Тамара Леонидовна**  «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | учитель немецкого языка | немецкий язык | **высшее образование**,  Немецкий язык,  учитель немецкого языка | высшая категория  с 26.04.2019 по 26.04.2024 | 44 | 44 | Развитие умений письменной речи с учётом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Немецкий язык.  Семинар повышения квалификации по теме: "Проектирование урока с УМК по немецкому языку как второму иностранному"  "ФГОС организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Иностранный язык"  "Уроки языковой анимации с "Немецким в чемодане" | 2019  2017  2017  2018 |
| **Кузьмичев Андрей Васильевич** | учитель географии  совместитель | география | высшее образование,  География,  учитель географии и биологии | первая категория  с 29.12.2017 по 29.12.2022 | 19 | 19 |  |  |
| **Малышева Екатерина Валерьевна** | учитель математики | математика | **высшее образование**,  Математика с дополнительной специальностью,  учитель математики и информатики | первая категория  с 28.10.2016 по 28.10.2021 | 14 | 14 | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"  "Гибкие компетенции проектной деятельности"  "Управление личностно-развивающей образовательной средой"  ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике | 2020  2020  2019  2018 |
| **Овсиенко Светлана Вячеславовна** | учитель истории и обществознания  совместитель | история, обществознание | **высшее образование**,  История, обществоведение и английский язык,  учитель истории, обществоведения и английского языка средней школы | стаж работы в ОУ менее 2 лет | 41 | 39 |  |  |
| **Петухова Марина Владимировна** | Учитель-дефектолог  учитель | химия, биология | **высшее образование**,  Химия,  учитель химии и биологии  **курсы переподготовки** | соответствие должности с 01.09.2020 по 01.09.2025  первая категория  с 25.12.2020 по 25.12.2025 | 10  10 | 3  3 | Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде  Профилактика межэтнических конфликтов  "Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья"  Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  Оказание психолого-педагогической помощи родителям | 2021  2020  2020  2020  2019  2019 |
| **Пименова Виктория Владимировна** | воспитатель ГПД,  учитель истории и обществознания | история, обществознание | **высшее образование**,  Педагогическое образование,  бакалавр | стаж работы в ОУ менее 2 лет | 1 | 1 |  |  |
| **Подобедова Татьяна Александровна** | учитель русского языка и литературы | русский язык, литература | **высшее образование**,  Русский язык и литература,  преподаватель русского языка и литературы и звание учитель средней школы | высшая категория  с 24.04.2020 по 24.04.2025 | 48 | 48 | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"  Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Русский язык.  Особенности мероприятий, запланированных на 2018 год для музеев образовательных организаций  Организация рационального питания в образовательном учреждении | 2020  2019  2018  2017 |
| **Салова**  **Наталия Кенсориновна**  «Заслуженный учитель Российской Федерации» | учитель химии и биологии | химия, биология | **высшее образование**,  Химия и биология,  преподаватель химии и биологии и звание учитель средней школы | высшая категория  с 28.02.2017 по 28.02.2022 | 43 | 43 | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"  Поэтапное формирование познавательных УУД средствами предметов естественно-математического цикла  Актуальные вопросы развития региональной системы образования 2016 года  Методика преподавания биологии в условиях ФГОС  Реализация требований ФГОС основного общего образования. Биология. | 2020  2017  2016  2013  2013 |
| **Самсонникова Ирина Александровна** | учитель | обществознание, ОБЖ | **высшее образование**,  Социальная работа,  Специалист по социальной работе  **курсы переподготовки**  Педагогическое образование: учитель истории и обществознания | стаж работы в ОУ менее 2 лет | 11 | 8 | Реализация образовательных программ в сетевой форме  "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"  Управление изменениями в образовательной организации  Информационная безопасность образовательной организации  "Содержательные и технологические основы преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС | 2021  2020  2019  2019  2019 |
| **Тишинова**  **Елена Николаевна** | учитель технологии | технология, профессионально-трудовое обучение | **высшее образование**,  Технология и предпринимательство,  учитель технологии и предпринимательства | первая категория  с 29.09.2017 по 29.09.2022 | 33 | 28 | "Гибкие компетенции проектной деятельности"  Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде  Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Технологии ведения дома)  Особенности проведения урока технологии и его анализ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Сельскохозяйственные технологии) | 2020  2017  2015  2015 |
| **Фролова**  **Анна Михайловна** | учитель математики | математика | **высшее образование**, Математика с дополнительной специальностью английский язык,  учитель математики и английского языка | первая категория с 28.02.2017 по 28.02.2022 | 8 | 8 | "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"  Применение технологий развития стартапов в образовании  Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС  ОГЭ и ЕГЭ: решение заданий повышенной сложности. Математика  Реализация требований ФГОС ООО Математика" | 2020  2019  2019  2015  2014 |
| **Савинова Анастасия Сергеевна** | учитель математики и информатики | математика, информатика | **высшее профессиональное (бакалавриат)** | стаж работы в ОУ менее 2 лет | 4 | 4 | Профилактика суицидального поведения у подростков | 2019 |

**Результаты промежуточной аттестации:**

В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, календарным графиком проведения промежуточной аттестации и с целью повышения ответственности каждого педагога за результаты своего труда, за степень освоения каждым обучающимся программ соответствующего уровня в конце учебного года в образовательном учреждении проводилась промежуточная аттестация обучающихся в 5-11 классах, по всем учебным предметам.

***Цели промежуточной аттестации:***

─    проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

─    повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

***Задача промежуточной аттестации:***

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования и умение применять их на практике.

К промежуточной аттестации были допущены обучающиеся:

5а класс – 20 обучающихся

5б класс – 16 обучающихся

6 класс – 24 обучающихся

7а класс – 17 обучающихся

7б класс – 16 обучающихся

8 класс – 21 обучающийся

9 класс – 19 обучающихся

10 класс – 7 обучающихся

Промежуточная аттестация проводилась в форме диктанта, тестовых работ по русскому языку (5-8,10 классы), в форме контрольных работ по математике (5-8,10классы), по всем остальным предметам учебного плана в форме интегрированного зачета. В 9 классе промежуточная аттестация проводилась в форме интегрированного зачета. Для обучающихся с умственной отсталостью ПА по всем учебным предметам проводилась в форме интегрированного зачета.

Материалы для промежуточной аттестации прошли внутреннюю экспертизу и были отобраны экспертной комиссией.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | ФИО учителя | «5» | «4» | «3» | % качества | % успеваем. |
| 5а | Математика | Савинова А.С. | 4 | 3 | 13 | 35% | 100% |
| Русский язык | Зимина Ю.В. | 6 | 8 | 6 | 70% | 100% |
| 5б | Математика | Савинова А.С. | 3 | 3 | 10 | 38% | 100% |
| Русский язык | Подобедова Т.А. | 2 | 6 | 8 | 50% | 100% |
| 6 | Математика | Фролова А.М. | 7 | 6 | 11 | 54% | 100% |
| Русский язык | Волочанинова Н.Н. | 0 | 10 | 14 | 42% | 100% |
| 7а | Алгебра | Малышева Е.В. | 3 | 3 | 11 | 35% | 100% |
| Русский язык | Волочанинова Н.Н. | 1 | 3 | 13 | 24% | 100% |
| 7б | Алгебра | Малышева Е.В. | 7 | 3 | 6 | 63% | 100% |
| Русский язык | Подобедова Т.А. | 2 | 7 | 7 | 56% | 100% |
| 8 | Алгебра | Савинова А.С. | 7 | 2 | 12 | 43% | 100% |
| Русский язык | Волочанинова Н.Н. | 5 | 4 | 12 | 43% | 100% |
| 9  ИЗ | Алгебра | Фролова А.М | 6 | 3 | 10 | 47% | 100% |
| Русский язык | Волочанинова Н.Н. | 0 | 9 | 10 | 47% | 100% |
| 10 | Алгебра | Малышева Е.В. | 3 | 1 | 3 | 57% | 100% |
| Русский язык | Волочанинова Н.Н. | 3 | 3 | 1 | 86% | 100% |
| Итого: | | | 59 | 74 | 145 | 48% | 100% |

Анализируя результаты промежуточной аттестации по математике, можно отметить, что из 140 обучающихся отметку «5» получили – 40 человек (29%).

Успеваемость составила – 100 %, при качестве знаний –46%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по русскому языку, можно отметить, что из 140 обучающихся, проходивших аттестацию, оценку «5» получили – 19 человек (14%).Успеваемость составила – 100 %, при качестве знаний – 49%.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

* учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
* учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
* не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
* учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения:

* учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;
* наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании выше изложенного ***РЕКОМЕНДОВАНО:***

* Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
* осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
* руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
* усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
* учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
* Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

**Качество обучения в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На «5» | На «4 и 5» | С одной «4» | Качество знаний | С одной «3» | Успеваемость |
| 5а класс  На нач.21  На кон. 20 | 2 обуч. | 6 обуч. | 2 обуч. | 50% | 4 обуч. | 100% |
| 5б класс  На нач.17  На кон. 16 | 3 обуч. | 6 обуч. | 1 обуч. | 63% | 3 обуч. | 100% |
| 6 класс  На нач.26  На кон. 25 | 0 | 10 обуч.   |  | | --- | |  | | 0 | 40%   |  | | --- | |  | | 2 обуч. | 100% |
| 7 а класс  На нач.17  На кон. 17 | 1 обуч. | 4 обуч.   |  | | --- | |  | |  | | 0 | 29% | 0 | 100% |
| 7б класс  На нач.16  На кон. 17 | 1 обуч. | |  | | --- | | 7 обуч. | | 1 обуч. | 56% | 1 обуч. | 100% |
| 8 класс  На нач.22  На кон. 21 | 3 обуч. | 4 обуч.   |  |  | | --- | --- | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | 0 | 33% | 1 обуч. | 100% |
| 9 класс  На нач.19  На кон. 19 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 обуч.   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | 0 | 32% | 0 | 100% |
| Основное общее образование  На нач.136  На кон. 134 | 10 обуч. | 43 обуч. | 4 обуч. | 43% | 11 обуч. | 100% |
| 10 класс | 3 обуч.   |  | | --- | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  | |  | | 3 обуч. | |  | |  | | 0 | 86% | 1 обуч. | 100% |
| Среднее общее образование  На нач 7  На кон. 7 | 3 обуч. | 3 обуч. | 0 | 87% | 1 обуч. | 100% |
| Итого по школе  На начало 143  На конец 141 | 13 обуч. | 46 обуч. | 4 обуч. | 45% | 12 обуч. | 100% |

**Успеваемость и качество знаний по классам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **2021-2022 учебный год** | |
| **успеваемость** | **качество** |
| 5а | 100% | 50% |
| 5б | 100% | 63% |
| 6 | 100% | 40% |
| 7а | 100% | 29% |
| 7б | 100% | 56% |
| 8 | 100% | 33% |
| 9 | 100% | 32% |
| 10 | 100% | 86% |

**Выводы:** успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний 45%. Наивысшее качество знаний в 10 классе (86%), наименьшее в 7а классе (29%).

**Результаты работы за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во обучающихся на 31.05.2021 | Успешно завершили учебный год | Кол-во обучающихся не прошедших промежуточную аттестацию | % успеваемости на 31.05.2021 | Кол-во обучающихся окончивших на «5» учебный год | Кол-во обучающихся окончивших на «5» и «4» учебный год | Кол-во награжденных «Похвальным листом» | Кол-во обучающихся получающих образование в форме семейного образования | Кол-во обучающихся на дому |
| Основное общее | 134 | 134 | 0 | 100 | 10 | 47 | 2 | 0 | 0 |
| Среднее общее | 7 | 7 | 0 | 100 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** Наблюдается 100-процентная успеваемость. Самое высокое качество знаний показывают 5б,7б и 10 классы, самое низкое – 7а класс.

В**сероссийские проверочные работы 2021/2022 уч.год**

Всероссийские проверочные работы в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР перенесены на сентябрь 2022 года.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2022 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся допущенных до ГИА | Кол-во обучающихся не допущенных до ГИА | Кол-во обучающихся, получивших аттестаты без пересдач | Кол-во обучающихся, получивших аттестат с отличием в 9-м классе | Кол-во обучающихся получивших аттестат после пересдачи (июль) |
| 9 класс | 17 | 0 | 15 | 1 | 2 |

**Анализ результатов ГИА -9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество сдающих экзамен** | **«5»**  **чел/%** | **«4»**  **чел/%** | **«3»**  **чел/%** | **«2»**  **чел/%** | **пересдач** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| **Русский язык** | 17 | 4 обуч (24%) | 4 обуч  (24%) | 9 обуч  (53%) | 0 обуч  (0%) | 0 | 100% | 47% |
| **математика** | 17 | 0 обуч (0%) | 5 обуч  (29%) | 11 обуч  (65%) | 0 обуч  (0%) | 0 | 100% | 29% |
| **география** | 8 | 1 обуч (13%) | 4 обуч  (50%) | 3 обуч  (38%) | 0 обуч  (0%) | 1 | 100% | 63% |
| **обществознание** | 9 | 0 обуч (0%) | 5 обуч  (56%) | 4 обуч  (44%) | 0 обуч  (0%) | 0 | 100% | 56% |
| **информатика** | 8 | 0 обуч (0%) | 2 обуч  (25%) | 7 обуч  (75%) | 0 обуч  (0%) | 1 | 100% | 25% |
| **Биология** | 2 | 0 обуч (0%) | 2обуч (100%) | 0 обуч (0%) | 0 обуч (0%) | 0 | 100% | 100% |
| **литература** | 1 | 1 обуч(100%) | 0 обуч (0%) | 0 обуч (0%) | 0 обуч (0%) | 0 | 100% | 100% |

**Выводы:** Результативность экзаменов по выбору показывает, что наивысший показатель качества знаний по предметам литература и биология – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по информатике – 25 %. Качество знаний по обязательным предметам ниже 50%.

**Результативность (предметы по выбору)**

**Выводы:**

1.Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам информатика, математика, русский язык.

**Анализ работы с педагогическими кадрами**

**за 2021-2022 учебный год**

Педагогический коллектив школы состоит из 33 работника, из них: 11 педагогов (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов (51%) - первую квалификационную категорию. За истекший период прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую – 3 педагога.

Лучшие учителя школы отмечены отраслевыми наградами:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

- 3 педагога имеют знак ««Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 1 педагог имеет значок «Отличник народного просвещения»

- 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 1 педагог победитель Всероссийского конкурса ПНПО «Лучшие учителя России-2020»

Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Многие педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

**Конкурсы профессионального мастерства:**

**Муниципальный этап:**

Волочанинова Надежда Николаевна, учитель - Всероссийский конкурс «Учитель года России – 20221», абсолютный победитель

Зимина Юлия Владимировна, воспитатель - «Воспитатель года России» в 2022 году, 1 место

**Региональный этап:**

Волочанинова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы - «Учитель года России – 2022», лауреат

Зимина Юлия Владимировна, воспитатель - «Воспитатель года России» в 2022 году, лауреат

**Всероссийский этап:**

Писарек Мария Алексеевна, учитель начальных классов – Всероссийская олимпиада для учителей начальных классов «Мой первый учитель» — 2022, выход в очный финал.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов