**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа поселка Ярославка»**

**Ярославского муниципального района**

**за 2024 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка»Ярославского муниципального района |
| Сокращенное наименование | МОУ СШ п. Ярославка ЯМР |
| Место нахождения (юридический, фактический адрес) |  Индекс 150505, Ярославская обл., Ярославский р-н, п. Ярославка, д.2-г |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Ярославского муниципального района Ярославской области |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 65/14 от 28.03.2014 , серия 76Л02 №0000041.  |
| Аккредитация | № 77/14 от 30.04.2014г., серия 76А01 №0000018. |

В соответствии с лицензией МОУ СШ п. Ярославка ЯМР имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* Дошкольного образования
* Начального общего образования
* Основного общего образования
* Среднего общего образования
* Дополнительного образования.

**2. Оценка системы управления организацией**

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом и общественности.

Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельности образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и совет обучающихся. Он назначает заместителей.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функцию.

Заместитель директора по обеспечении безопасности отвечает за организацию работ по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, регулируют деятельность всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от различных угроз.

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.261 и ст.292 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность дошкольных групп ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В МОУ СШ п. Ярославка ЯМР функционируют 4 группы: 3 общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Режим работы групп и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

* длительностьпребываниядетей-12часов;
* ежедневныйграфикработыс7.00до19.00часов.
* количественный состав детей составил на 31.12.2024 г. 92ребенка.

В дошкольных группах реализуются:

- общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ОУ, реализуются парциальные программы:

- С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»;

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания дошкольников;

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;

- Е.В. Колесникова программа «Математические ступеньки»;

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»;

- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Содержаниепрограммпредусматриваетрешениепрограммныхобразовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, такивсамостоятельнойдеятельностидетей,нетольковрамкахнепосредственнообразовательнойдеятельности,ноиприпроведениирежимныхмоментоввсоответствиисоспецификойдошкольногообразования.

По вопросам преемственности образования дошкольные группы взаимодействуют с ДК п. Ярославка, со школьным музеем, а также подготовительная группа находится в едином образовательном пространстве со школой.

Платных образовательных услуг в ОУ нет.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется на основе педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Цель: получение информации о ходе образовательной деятельности, повышение эффективности и качества этой деятельности на основе периодически получаемой информации; индивидуализация образовательной деятельности (построение её образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей развития).

Методы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, 100% готовность детей к школе. В 2024 году количество выпускников составило 12 человек.

**Вывод:** в результате проведенной работы уровень усвоения основной образовательной программы составил 94,76%. Выполнение ОП осуществлено на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В дошкольных группах систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, смотры. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах, проводимых в дошкольных группах и районных.

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (94,76 %). Наиболее низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Снижение этих показателей произошло среди воспитанников младшей группы из-за высокой заболеваемости.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы поданному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка–дошкольника в речевом и познавательном развитии.

**Оценка организации учебного процесса.**

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация учреждения ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ОП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в дошкольных группах уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости;

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В дошкольных группах создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и социальные сети).

Вывод: Содержание учебного процесса в дошкольных группах организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В дошкольных группах функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

На основании приказа Директора ОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных групп.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ОУ;

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;

- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольных групп, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Образовательная деятельность в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):
* ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

* Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

* Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;
* Федеральные рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
* Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
* Федеральной рабочей программой воспитания;
* Федеральными учебными планами;
* Федеральными календарными планами воспитательной работы.
* Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.
* Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2, адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.1), адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения ОДА (вариант 6.1), адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, имеющих ЗПР (вариант 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями, имеющих задержку психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость.

Учебный план школы является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого.

Продолжительность учебной недели в школе составляла 5 учебных дней для обучающихся 1-11 классов. Обучение осуществлялось в первую смену. Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе в соответствии с требованием СанПиН).

***Состав обучающихся по классам в 2024 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс***  | ***Кол-во обучающихся*** |
| 1а | 24 |
| 1б | 20 |
| 2а | 18 |
| 2б | 20 |
| 3а | 18 |
| 3б | 16 |
| 4 | 23 |
| ***Итого 1-4 класс*** | ***139*** |
| 5а | 19 |
| 5б | 15 |
| 6а | 10 |
| 6б | 17 |
| 7а | 16 |
| 7б | 16 |
| 7в | 5 |
| 8а | 24 |
| 9а | 16 |
| 9б | 22 |
| ***Итого 5-9 класс*** | ***160*** |
| 10 | 7 |
| 11 | 9 |
| ***Итого 10-11 класс*** | ***16*** |
| ***Итого*** | ***315*** |

Прием и зачисление в списки обучающихся по программам начального и основного общего образования производился без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы и иным нормативным документам, регулирующим данный вопрос. На обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования в учреждение принимались обучающиеся, в полном объеме освоившие общеобразовательную программу основного общего образования и прошедшие индивидуальный отбор при приеме (переводе) обучающихся для профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты работы школы соответствуют требованиям государственных стандартов и социальных заказчиков, о чем свидетельствуют данные промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в 2024 году проводилась во всех классах по всем предметам, в формах, указанных в учебных планах.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями, образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Прохождение программ выполнено в полном объеме. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тесты, работы творческого характера.

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с норамивно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течении учебного года. ГИА выпускников осуществлялось в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Всего в 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 38 человек. Из них 33 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования, 4 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями, имеющих задержку психического развития, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

 В феврале 2024 года 37 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли итоговое собеседование и по итогам года были допущены к государственной итоговой аттестации. Все девятиклассники, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью по итогам года, были допущены к итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению и успешно ее прошли.

В 2023-2024 уч.г. государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 32 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 5 обучающихся в форме ГВЭ (4 обуч. с ОВЗ, 1 обуч. инвалид)

В основной период справляемость с ГИА-9:

В форме ОГЭ

 по русскому языку – 94% (30 чел. из 32), качество знаний - 47%;

 по математике – 100% (30 чел. из 32), качество знаний 47%.

В форме ГВЭ

 по русскому языку – 100% (5 чел. из 5), качество знаний - 40%;

 по математике – 100% (5 чел. из 5), качество знаний 60%.

Средний балл по математике 15, по русскому языку 23.

Средний балл по обществознанию - 27, по биологии - 32, по географии - 21, по информатике – 10, по англ.языку – 51, истории – 20, по химии – 20, по литературе - 24.

Не справились в основной период с предметами по выбору информатика – 2 чел., географии – 1 чел. В резервные дни итоговая аттестация по этим предметам была успешно пройдена.

По результатам 2023/2024 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 37 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных к ГИА. Свидетельство об обучении выдано одному обучающемуся 9 класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2024 в форме ОГЭ и ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество сдающих экзамен** | **«5»****чел/%** | **«4»****чел/%** | **«3»****чел/%** | **«2»****чел/%** | **пересдач** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** |
| **Русский язык** | 37 | 3 обуч (8%) | 16 обуч(43%) | 18 обуч(49%) | 0 обуч(0%) | 2 | 100 % | 51 % |
| **математика** | 37 | 4 обуч (11%) | 16 обуч(43%) | 17 обуч(46%) | 0 обуч(0%) | 2 | 100 % | 54% |
| **география** | 24 обуч | 6 обуч (25%) | 9 обуч(38%) | 9 обуч(38%) | 0 обуч(0%) | 1 | 100 % | 63% |
| **обществознание** | 12 обуч | 0 обуч (0%) | 10 обуч(83%) | 2 обуч(17%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 83 % |
| **информатика** | 18 обуч | 2 обуч (11%) | 8 обуч(44%) | 8 обуч(44%) | 0 обуч(0%) | 2 | 100 % | 55% |
| **Биология** | 5 обуч | 0 обуч (0%) | 5 обуч(100%) | 0 обуч(0%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 100 % |
| **литература** | 1 обуч | 0 обуч (0%) | 1 обуч(100%) | 0 обуч(0%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 100 % |
| **химия** | 1 обуч | 0 обуч (0%) | 0 обуч(0%) | 1 обуч(100%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 0 % |
| **история** | 2 обуч | 0 обуч (0%) | 0 обуч(0%) | 2 обуч(100%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 0 % |
| **Англ.язык** | 1 обуч | 0 обуч (0%) | 1 обуч(100%) | 0 обуч(0%) | 0 обуч(0%) | 0 | 100 % | 100% |

Всего в 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 9 человек. В декабре 2023 года обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Все 9 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 обучающийся получили медаль за особые успехи в обучении 2 степени.

По результатам ЕГЭ средний балл по литературе выше среднего балла по России. Справляемость с ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, литературе – 100%; по обществознанию – 77%, по биологии – 50%.

Результаты ГИА-11 в 2024 г. (без учета пересдачи) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***Кол-во участников*** | ***Не преодолели мин. порог*** | ***Средний******Балл******по школе*** | ***Средний балл РФ*** | ***Максимальный балл по школе*** |
| Русский язык | 9 | 0 | **61** | 63,8 | 83 |
| Математика (проф. ур.) | 2 | 0 | **52** | 62,5 | 76 |
| Математика (баз. ур.) | 7 | 0 | **3,9** | 4,1 | 4 |
| Обществознание | 9 | 2 | **51** | 55,01 | 67 |
| История | 2 | 0 | **43** | 57,19 | 44 |
| Биология | 2 | 1 | **34** | 54,13 | 43 |
| литература | 2 | 0 | **64** | 60,92 | 78 |

В 2024 году Минпросвещения России и Рособрнадзором изданы следующие приказы: от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77936) (далее соответственно – Изменения, Порядок); от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77937) (далее – Обновленное расписание).

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

Правом на сдачу ЕГЭ в дополнительные дни воспользовались 2 выпускника. Был пересдан экзамен по обществознанию, в результате чего один из выпускников увеличил свои баллы.

**Трудоустройство выпускников МОУ СШ п. Ярославка ЯМР 2023-2024 уч.г.**

|  |
| --- |
| **Выпускники 9 класса** |
| Всего выпускников 9 класса | Продолжили обучение в 10 классе | Продолжили обучение в СПО | Не продолжили обучение |
| 37 | 18 | 19 | 0 |
| **Выпускники 11 класса** |
| Всего выпускников 11 класса | Продолжили обучение в ВУЗах | Продолжили обучение в СПО | Работают |
| 9 | 5 | 4 | 0 |

В школе реализуются программы дополнительного образования следующей
направленности: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная,
естественнонаучная, научно-техническая. Они позволяют каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей, интересов и являются необходимым условием для личностного развития, укрепления здоровья, творческого самоопределения детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности способствует физическому развитию детей и подростков, формированию здорового образа жизни, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. В школе продолжает работать спортивный клуб «ЯрСпорт».

Программы художественной направленности ориентированы на развитие
общей этической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Программы естественнонаучной направленности формируют у детей и
подростков навыки научно-исследовательской деятельности, развивают технические и творческие способности учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на
развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, организацию
социализирующего досуга детей и подростков; способствуют социальной адаптации,
гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа научно-технической направленности способствует личностному росту обучающихся, развитию способностей в области  информационных технологий, обеспечению предпрофессиональной подготовки учащихся к последующему освоению ряда творческих специальностей, в частности фотоискусства, видеосъемки, кино.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование было представлено 8
объединениями: «Город мастеров», «Юнармия», «Театр, в котором играют дети», «Говоруша», «Проба пера», «Краеведение», «Навстречу к ГТО», «Мой первый английский».

В рамках работы Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» дополнительное образование было представлено 7 объединениями: «Инфомир», «Шахматы», «Медиастар», «Цветочный дизайн», «Психология общения», «Дизайн-студия», «Английский в фокусе для начинающих».

Число учащихся в школьном дополнительном образовании в 2023-2024 учебном году составило 217 человек.

**Итоги олимпиады по предметам**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

* мотивация школьников к изучению различных предметов;
* оценка знаний и умений школьников по предметам;
* выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
* активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 31.08.2023 № 121 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций Ярославского муниципального района интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности и пропаганды научных знаний.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Ярославского муниципального района, в МОУ СШ п.Ярославка ЯМР с 08 сентября по 31 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 103 школьника, что составляет (53% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Из них победителями и призёрами стали 59 человек.

Для подготовки к районным и областным олимпиадам проводится индивидуальная работа с одаренными детьми.

Во исполнение распоряжения управления образования Администрации Ярославского муниципального района № 162 от 19 октября 2023 г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в ЯМР в 2023-2024 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций Ярославского муниципального района интеллектуальных способностей, интереса к научной (проектной) деятельности и пропаганды научных знаний, учащиеся 7-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

 Обучающиеся 7-11 классов МОУ СШ п. Ярославка ЯМР приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 14 общеобразовательным предметам: литература, биология, история, математика, обществознание, физическая культура, ОБЖ, физика, немецкий язык, технология, экономика, экология, английский язык, право.

В муниципальном этапе ВСОШ всего приняли участие 63 обучающихся 7-11 классов, что составляет 55% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

По итогам муниципального этапа ВСОШ 3 обучающихся стали победителями:

- по физической культуре – Корнилов Максим, учитель – Бушуев А.В.;

- по ОБЖ – Лачёва Надежда, Басов Егор, учитель – Бушуев А.В.

Количество призовых мест: ОБЖ – 5 призовых мест; физическая культура - 3 призовых места; обществознание - 2 призовых места; литература, английский язык, немецкий язык, технология – 1 призовое место.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 14 учеников - призёров и победителей муниципального этапа олимпиад по обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности. Стали призерами регионального этапа по технологии 2 обучающихся – Крохин Владимир, Павлычев Захар.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МОУ СШ п.Ярославка ЯМР ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания МОУ СШ п.Ярославка ЯМР. Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательные задачи ставились с учѐтом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Классные руководители школы продолжили работу по следующим направлениям:

- по вовлечению учащихся класса в общешкольные ключевые дела;

-организовывали интересные и полезные для личностного развития учащихся совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- проводили классные часы доверительного общения; организовывали игры, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- вели наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- проводили анализ результатов наблюдения, беседы с родителями школьников, социальным педагогом и школьным психологом;

- оказывали поддержку детям и подросткам в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- проводили индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио;

- корректировали поведение обучающихся класса через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекали учителей к участию в классных делах; информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогали родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организовывали работу родительского комитета класса.

В школе активно работают следующие молодежные объединения: ВПК «Патриот», РДДМ “Движение первых”, волонтерское движение «ЯрДобро», первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

На протяжении всего года Штаб воспитательной работы и Центр детских инициатив, совместно с советником директора по воспитательной работе организовывали большое количество школьных и внешкольных мероприятий. Обучающиеся активно принимают участие в еженедельных мероприятиях, посвященных значимым событиям в России и мире, оформляют стенды, проводят занятия.

По понедельникам в школе проходит линейка с поднятием флага и исполнением гимна России, а первым уроком в школе идут занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Также школа принимает активное участие в проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**Областные и Всероссийские мероприятия в 2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Класс |
| январь | Региональный марафон «Больше, чем игра!». | 1-11 |
| 23 января | Всероссийский урок безопасного интернета | 1-11 |
| 27 января | Патриотическая акция «Блокадная ласточка» | 1-4 |
| 25-27 января | Акция "Дорогою добра" | 9-11 |
| январь | "Киноуроки в школах России" | 1-11 |
| 30 января | Областной творческий Интернет-проект "Подросток и закон" | 10-11 |
| февраль | Всероссийская экологическая акция "Покормите птиц зимой". | 1-4 |
| 2 февраля | Квест и кинолекторий, посвященные Сталинградской битве. | 8-11 |
| 5,19 февраля | Акция "Дорогою памяти" | 5-11 |
| 8 февраля | День российской науки | 1-11 |
| 9 февраля  | Региональный молодёжный креативный конкурс "Блиц Марафон Идей" | 10-11 |
| 9 февраля | 295 лет со дня рождения Фёдора Григорьевича Волкова | 5-11 |
| 15 февраля | Митинг. 35-летие вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана | ВПК «Патриот» |
| 12-18 февраля | Акция "Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет" | 1-11 |
| 12-18 февраля | Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» | 1-11 |
| 21 февраля | Мероприятие «В мире языков» и кинолектории по сказкам народов России | 1-11 |
| 19 февраля | Региональный турнир «Играем в шахматы» | 1-4 |
| 26 февраля | Торжественная церемония посвящения первоклассников в "Орлята России " | 1 |
| 28 февраля | Мероприятие, направленное на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма. | 9-11 |
| 29 февраля | Областной день профориентации "Мир профессий 2024" | 9-11 |
| 14 марта | Региональный квест "Крым-полуостров легенда" | 10-11 |
| 15 марта  | Акция "10 лет вместе", посвященной важной дате - 10-летию воссоединения Крыма и России | 5-9 |
| март | "Киноуроки в школах России" | 1-11 |
| 29 марта – 14 апреля | Всероссийская акция «Семейные традиции» | 1-11 |
| 27 марта | Региональный турнир «Играем в шахматы» | 1-4 |
| 10 апреля | День братьев и сестёр | 1-11 |
| 12 апреля  | Всероссийский проект «Благо твори» | 1-11 |
| 8-30 апреля | Проекта «Урок цифры» | 5-11 |
| 19 апреля | Проект "Без срока давности" | 1-11 |
| 26 апреля | Профориентационный форум «Неделя открытых дверей» | 9-11 |
| 26 апреля | Диктанте Победы | 6-11 |
| 26 апреля-13 мая | Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0» | ВПК «Патриот» |
| 22-27 апреля | Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы, викторины | 1-11 |
| май | Всероссийская патриотическая акция #ОкнаПобеды | 1-11 |
| 1-9 мая | Календарь Победы | 1-11 |
| 1-9 мая | Акции «Георгиевская ленточка» | 1-11 |
| 1-9 мая | акции «Стена Памяти» | 1-11 |
| 8 мая | Всероссийской акции "Читаем детям о войне" | 1-4 |
| 13 мая | Акция «Всероссийский семейный фотоальбом» | 1-11 |
| 13 мая – 7 июня | Комплексные профилактические мероприятия "Внимание! Дети! | 1-11 |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 1-11 |
| 6 июня | Международный день русского языка | 1-4 |
| 12-30 июня | Всероссийский флешмоб ко Дню России «Песни о родной стране» | 1-11 |
| 10 июня | Всероссийская акция «Моя Россия» | 1-4 |
| 22 июня  | Онлайн-акция «Свеча памяти» | 1-11 |
| 13 июня – 1 декабря | Всероссийской акции "ВЕЗУ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНО!" | 1-11 |
| 22 августа | День Российского флага | 1-11 |
| 1 сентября | День знаний | 1-11 |
| 3 сентября | Акция "Мир на ладошке" | 1-11 |
| 2-5 сентября | Всероссийский открытый урок культуры безопасности | 8-11 |
| 8 сентября | Международный день грамотности | 1-11 |
| 19 сентября | Всероссийской "Недели безопасности" | 1-4 |
| 21 сентября | Интеллектуальные игры "От Руси к России" | 1-4 |
| 17 октября | Онлайн-акция «Мы с папой через года» | 1-11 |
| 30 октября | Региональная конференция Движения Первых «Поехали» | 9-11 |
| 28 октября – 4 ноября | Всероссийская акция «Окна единства 2024» | 1-11 |
| 4 ноября | День народного единства | 1-11 |
| 12 ноября | Проект "Урок цифры" | 5-11 |
| 14 ноября | Открытый диалог с будущими государственными служащими: «ГосСтарт»  | 9-11 |
| 17 ноября | акция "Жизнь без ДТП" | 1-11 |
| 20 ноября | Всероссийский День правовой помощи детям | 1-11 |
| 24 ноября | Семейный флешмоб «Поблагодари маму!» | 1-11 |
| 29 ноября  | Единый день по профилактике вандализма «Береги Ярославию» | 1-11 |
| 29 ноября | Киноуроки в школах России | 7-11 |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 |
| 1 декабря | День математика | 5-7 |
| 12 декабря | День конституции Российской Федерации | 1-11 |
| 20 декабря | Региональные военно - патриотические сборы "Кубок Авангарда" | ВПК «Патриот» |
| декабрь | Проект "Дружба классами " | 1-11 |

Реализация плана к Году семьи:

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

 организационные мероприятия;

 мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

 мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.

- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»

- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"

- Виртуальная фотовыставка "Люблю повеселиться, особенно с семьёй"

- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.

- Межпоколенческий квиз

- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.

- Мастер-классы от мам и бабушек

- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»

- Мероприятие в начальной школе «Наша дружная семья»

- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью" .

- Акция «Счастливый мамин день».

- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».

- Акция «О маме скажу я стихами».

- Фоточеллендж "Мы с папой - лучшие друзья.

- Фоточеллендж, приуроченный году семьи: "Наша семья соблюдает правила дорожного движения!"

- Конкурс чтецов "Семейный калейдоскоп"

- Спортивное соревнование "Папа, мама, я – спортивная семья".

- Турнир по волейболу

- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Каждый четверг в 6-11 классах первым уроком в школе проходят занятия “Россия - мои горизонты” в рамках профориентационного проекта “Билет в будущее”, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Профориентационная работа с обучающимися основной и средней школы основывается на совместной деятельности педагогов и школьников, включая профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В рамках этого направления были проведены профориентационные часы общения; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

Партнерами школы в решении задач профессионального самоопределения
учащихся являются: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно - образовательный центр «Новая школа», [МУ «Молодежный центр «Содействие» ЯМР](https://yamo.adm.yar.ru/sport/mu-sodeystvie/), высшие и средние учебные заведения города Ярославля. Совместно с социальными партнёрами в 2024 году были проведены мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение учащихся разных классов: участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПроекториЯ», АНО «Детский технопарк «Кванториум», ГОАУ ДО Ярославской области Центр детей и юношества, ГАУ ЯО [«Дворец молодежи»](https://www.molportal.ru/node/21239), ГАУ [ЯО «Центра патриотического воспитания»](https://www.molportal.ru/node/21240).

В 2024 году фактов проявления экстремизма в МОУ СШ п.Ярославка ЯМР **не выявлено;** фактов, свидетельствующих об участии обучающихся в нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций, негативно воздействующих на нравственное и психологическое развитие детей, **не обнаружено**: несовершеннолетние, состоящие на учете, как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, **отсутствую**т.

Анализ работы за 2024 год показывает, что в школе системно и эффективно реализуются задачи воспитательной программы по всем направлениям.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

**4. Кадровое обеспечение**

Высокие результаты обучающихся были бы невозможны без высокопрофессионального педагогического коллектива. Подавляющее большинство учителей имеют высшее образование, некоторые отмечены региональными и отраслевыми наградами, имеют множество заслуг и достижений в различных профессиональных конкурсах. Все педагогические работники школы постоянно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги с удовольствием оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым коллегам, а молодежь помогает более опытным учителям осваивать современную технику и использовать информационные технологии на своих занятиях.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога.

Квалификация педагогов:

* 18 педагогов (56%) имеют высшую квалификационную категорию
* 12 педагогов (37%) - первую квалификационную категорию.
* 1 педагог (3%) – молодые специалисты

Педагогический стаж педагогов:

* до 5 лет – 6 педагогов (19%)
* от 5 до 10 лет – 4 педагогов (13%)
* от 10 до 20 лет – 10 педагогов (31%)
* свыше 20 лет – 12 педагогов (37%)

Лучшие учителя школы отмечены отраслевыми наградами:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

- 4 педагога имеют знак ««Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 1 педагог имеет значок «Отличник народного просвещения»

- 1 педагог имеет нагрудный знак «Молодость и профессионализм»

- 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 1 педагог победитель Всероссийского конкурса ПНПО «Лучшие учителя России-2020»

Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Многие участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

**Муниципальный этап:**

Фролова Анна Михайловна, учитель математики - Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2024»

Фомина Ирина Михайловна, воспитатель - «Воспитатель года России» в 2024 году

**Региональный этап:**

Фролова Анна Михайловна, учитель математики - Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2024»

Степанова Екатерина Анатольевна, учитель истории – «Педагогический дебют-2024»

**Всероссийский этап:**

Зимина Юлия Владимировна, воспитатель – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
	+ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
	+ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
		- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
		- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**5. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы, которая начала создаваться одновременно с созданием школы. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

• Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;

• Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;

• Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных и электронных документов.

С усилением внимания к обеспечению учебного процесса электронными учебными изданиями и расширением доступа к ним электронная библиотека содержит: учебные пособия, учебники. Обучающиеся имеют свободный доступ к электронной библиотеке, существует электронный каталог всей имеющейся в библиотеки литературы.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке МОУ СШ п.Ярославка ЯМР в штате библиотеки 1 сотрудник.

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом (в т.ч. хранилище) – **30** кв.м

Количество посадочных мест в читальном зале - 14

*Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оборудована:

- компьютер с монитором – 1 шт;

- ноутбук – 2 шт;

- многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования) – 1 шт.

*Библиотечный фонд насчитывает:*

- Общий фонд – 13089 экз.

- литературно-художественные издания – 3944 экз;

- учебники – 8904 экз;

- электронных пособий – 39 шт.

Количество читателей – 247.

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В 2024 было приобретено:

- учебников 1245 экз;

- художественная литература 86 экз.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время для подготовки. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Вывод: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;

- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

 Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);

• санитарно-бытовых условий.

3. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды.

 Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы и представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Школа в поселке Ярославка функционирует с 1991 года. Проектная мощность учреждения рассчитана на 300 учащихся. На начало 2024 учебного года количество учащихся составило 348 человека, воспитанников дошкольных групп 93 человек.

 Учебный процесс в школе осуществляется в двух зданиях: двухэтажное здание школы - общей площадью 3367,7 кв.м., и двухэтажное здание дошкольных групп - общей площадью 575,2 кв.м.

 МОУ СШ п. Ярославка ЯМР является одним из 26 образовательных учреждений, расположенных на территории Ярославского района в поселке Ярославка, находящемся в непосредственном соседстве с областным центром - городом Ярославль. Удаленность образовательного учреждения от школ города составляет 2-2,5 км. Существует прямое транспортное сообщение с центром города. На территории поселка имеется поселковая библиотека, филиал Рютневского дома культуры, на базе которого функционируют две студии «Вокал» и «Хореография», и спортивная секция бокса. В школе действуют спортивный зал и тренажерный зал, оснащенный в соответствии со здоровье сберегающим профилем ОУ. Работают кружки для обучающихся: «Футбол», «Волейбол». Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

 Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Всего оборудовано 19 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, 2 кабинета иностранного языка, кабинет математики, специализированный кабинет с лаборантскими (кабинет химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, мастерская технического труда.

 В кабинете информатики оборудованы 15 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиа проектор, 3-D принтер, черно-белое МФУ. Обеспечен доступ к сети интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование, постоянно функционирует электронная почта, сайт, все компьютеры объединены в локальную сеть. Контентная фильтрация осуществляется поставщиком услуги (Ростелеком) и при помощи антивирусной программы «Доктор Веб».

 Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 48 ноутбуков, 10 нетбуков , 3 интерактивных доски, 9 мультимедийных проекторов.

 В кабинетах начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей младших классов в количестве 7 штук.

 В рамках всероссийского марафона открытий центров образования цифрового и гуманитарного профилей в нашей школе работает центр «Точка роста». Он представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. В центре «Точки роста» осуществляется   единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ. Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Так же в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР оборудовано помещение для реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», которая облегчит процесс обучения как для учеников, так и для учителей. Появятся платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники. Такая цифровизация образования позволит снизить нагрузку на учеников и учителей, а также сделать учёбу интереснее и удобнее.

 Мастерская технического труда имеет станочное оборудование и верстаки для мальчиков и швейные машинки для занятий на уроках труда с девочками. Инструменты имеются в недостаточном количестве, но обновляются и пополняются по мере финансирования.

 Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются необорудованные спортивные площадки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 90%.Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

 В школе имеется собственная столовая на 64 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно. Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

 МОУ СШ п. Ярославка ЯМР не имеет медицинского кабинета, заключен договор с ФБУЗ «Кузнечихинская ЦРБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники ОУ ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному со сторонней медицинской организацией, имеющей лицензию.

 В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, генеральные уборки с дезсредствами проводятся по графику и своевременно. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. В течение года случаев травматизма на уроке физкультуры не зафиксировано.

 **Безопасность школы** является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора: в здании школы и в здании дошкольных групп установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает «АЛЬФА ПЛЮС» (по договору, заключаемому ежегодно);

-пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;

-установлены указатели путей эвакуации;

- школа и дошкольные группы оборудованы видеокамерами: 24 внутренних и 6 наружные камеры в школе; 6внутренних и 6 наружных камер в дошкольных группах;

- установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны Росгвардии по Ярославской области, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

- школьная территория и территория дошкольных групп ограждены металлическим забором с автоматическим открытием ворот и калиткой, за которой ведется круглосуточное видеонаблюдение и запись фиксируется.

- в ночное время школа и дошкольные групп освещаются светодиодными прожекторами по всему периметру территории.

 Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

 В системе проводятся следующие мероприятия:

-учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок;

- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;

-обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

-ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории школы;

-беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;

-перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;

-своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

 Плановая работа по антитеррористической защищенности разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 35м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры меняются один раз в неделю обслуживающей организацией ООО «Хартия». Водоснабжение, отопление и канализация централизованные.

 Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизор. Используются ресурсы школьной библиотеки.

 Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), поэтому для развития речевых навыков учащихся, школьных праздников и собраний смонтирована сцена в рекреации второго этажа. В качестве пристройки есть здание бассейна, которое ни разу не эксплуатировалось, т.к. не были сделаны внутренние работы по электричеству, отоплению и водоснабжению. Поэтому ранее, в 2019 г., был разработан дизайн-проект по реконструкции школьного бассейна в многофункциональный центр творчества и развития.

Использование материально-технической базы школы лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Доступ в здание имеет пандус (съезд): уклон пешеходного пути, предназначенный для сопряжения двух разно уровневых поверхностей для барьерного передвижения людей, использующих кресла-коляски и оборудован поручнями. Рядом расположена кнопка вызова сотрудников, для оказания помощи и сопровождения. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

 Имеющиеся формы обучения:

-по индивидуальному учебному плану.

Осуществляется доступ к информационной системе электронного классного журнала и к сайту образовательной организации. В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами все кабинеты, в том числе: библиотека, бухгалтерия, методический кабинет, кабинеты администрации, педагога-психолога. Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении нет

Состояние территории и здания общеобразовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

 МОУ СШ п. Ярославка ЯМР территория содержится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт в учебных кабинетах и рекреациях. Летом 2024г. был сделан ремонт в здании дошкольных групп и в здании школы: покрашены стены, частично заменены окна и двери на ПВХ, люминисцетные светильники заменили на светодиодное освещение в группах детского сада и в классах. Так же косметический ремонт проведен на пищеблоках в школе и в дошкольных группах.

Чтобы спортивные мероприятия проходили на должном уровне при достаточном комфорте, открытые спортивные площадки во дворе школы и дошкольных групп  должны быть  оснащены освещением по всему периметру, спортивным оборудованием, специальным покрытием для безопасности на занятиях и тренировках.

 Для улучшения качества школьного питания и функционирования школьной столовой необходима модернизация материально-технической базы в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства:

* капитальный ремонт пищеблока и обеденных залов;
* реорганизация работы школьного пищеблока;
* установка нового современного оборудования;
* переоборудование обеденных залов школьной столовой (современное оборудование для раздачи, функциональное пространство, приобретение новой мебели)

 Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов, пополнение МТБ современными техническими средствами обучения, а так же капитального ремонта и реконструкции отдельных объектов здания школы и дошкольных групп.

Проблемы:

-отсутствие современного оборудования на пищеблоке (электрическая плита, котел, овощечистка, мармит, протирочная машина)

-отсутствие актового зала;

-отсутствие оборудованных уличных спортивных площадок;

Пути решения:

-приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств. Бюджетное развитее не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Общая финансовая стратегия - разумное расходование собственных и привлечение внебюджетых средств с целью развития учреждения.

**6. Выводы**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Ярославской области. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Педагогический коллектив трудоспособный, большая часть педагогов находится в расцвете своих творческих, профессиональных возможностей. Большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это подтверждается результативностью участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Управление школой регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Школа функционирует в стабильном режиме развития.

 Директор Н.А. Петрушова