

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Ярославка»
Ярославского муниципального района**

Принято на заседании
педагогического совета Протокол
№ 1 от «26»августа 2024 г

Утверждено и введено в действие
приказом МОУ СШ п. Ярославка ЯМР
№ 142 от «31»августа 2024 г
_____ Н.А. Петрушова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке учёта неблагополучных семей, семей «группы риска», семей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, находящихся в
социально опасном положении.**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о порядке учёта неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию регламентирует учёт неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дети из которых обучаются в МОУ СШ п. Ярославка ЯМР (далее — Учреждение).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с измен. от 24.04.2020 г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с измен.от 02.07.2021г), Уставом Учреждения.

1.3 Целью внутреннего учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

1.4 Постановке на внутренний контроль (в дальнейшем «контроль») подлежат неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно - профилактической работы, психолого-педагогической и правовой защиты.

2. Порядок контроля

2.1 Контролю подлежат семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается должное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологические состояние ребенка и его обучение,
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка;
- родители (законные представители) злостно препятствуют выполнению детьми

Устава школы, единых требований для обучающихся;

- родители (законные представители), уклоняющиеся от выполнения своих обязанностей по контролю за успеваемостью, посещаемостью занятий и пропусками уроков своими детьми;
- семьи, где дети совершили ряд проступков, правонарушений или преступлений.

2.2 Решение о постановке на контроль выносится Советом профилактики школы по представлению педагога, осуществляющего классное руководство, педагога-психолога, преподавателя школы и утверждается на этом же Совете.

2.3 До принятия решения о постановке на контроль педагог, осуществляющий классное руководство проводит подготовительную работу: посещает семью, беседует с родителями (законными представителями), выясняет все аспекты, проблемы и возможные причины ее возникновения, с согласия обучающихся (или родителей) организует консультацию психолога, составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося в форме индивидуальной социально-проблемной карты.

2.4 Совет профилактики, рассмотрев представленные документы (проблемную карту, акт обследования, объяснительные, докладные преподавателей и другие необходимые документы), принимает решение о постановке семьи на контроль и планирует основные направления работы с родителями (законными представителями).

2.5 Решение о снятии проблемной семьи с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на контроль.

2.6 Для снятия с контроля педагог, осуществляющий классное руководство, совместно с педагогом-психологом предоставляет необходимые документы на рассмотрение Совета профилактики (акт обследования семьи, характеристика, динамика изменений, реабилитационные программы с семьёй).

2.7 Решение о снятии с контроля принимается на Совете по профилактике.

3. Содержание и принципы работы с семьями, поставленными на контроль

3.1 Педагог, осуществляющий классное руководство каждую четверть совместно с психологом планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями, поставленными на контроль:

- профилактика антисоциального поведения;
- индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, взаимоотношений;
- взаимодействие педагога, осуществляющего классное руководство и родителей (законных представителей) по осуществлению контроля за посещаемостью учебных занятий детьми;
- профилактические беседы с инспектором ПДН.

3.2 Для проведения профилактической работы с семьей, поставленной на контроль, специалисты, непосредственно работающие с неблагополучными семьями ведут следующую документацию:

- Педагог, осуществляющий классное руководство совместно с педагогом-инспектором по охране прав детства - акты обследования ЖБУ, характеристики семьи, социальный паспорт семьи, акты обследования неблагополучных семей, план работы, утвержденный заместителем директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе — протоколы заседания Совета

профилактики

- Педагог-психолог — диагностика семейного воспитания, журнал индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), программа тренинговых занятий.

3.3 О проведенных мероприятиях, педагог, осуществляющий классное руководство один раз в четверть докладывает на заседании Совета по профилактике о текущем состоянии работы и фиксирует их в социально-проблемной карте.

3.4 Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) социально - психологического климата в семье педагог, осуществляющий классное руководство оперативно докладывает председателю Совета профилактики.

3.5 Принципы работы с семьями, поставленными на контроль:

- необвиняемость вместо обвинения и упреков;
- создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход;
- решение конкретных проблем семьи и ребенка в реальных жизненных условиях;
- доверительные отношения;
- уважение норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетание мер помощи семье и мер наказания;
- необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.