МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЯРОСЛАВКА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Программа**

**родительского просвещения**

**«Точки роста родительской ответственности»**

Авторы-составители:

1.Директор МОУ СШ п.Ярославка ЯМР

кандидат педагогических наук,

Наталия Александровна Петрушова,

+7(915)988-71-51

[yaroslavka-soh@yandex.ru](mailto:yaroslavka-soh@yandex.ru)

2.Воспитатель МОУ СШ п.Ярославка ЯМР

Екатерина Александровна Закирова,

+7(902)334-01-29

[katya.hramova@mail.ru](mailto:katya.hramova@mail.ru);

3.Учитель русского языка и литературы

МОУ СШ п.Ярославка ЯМР

Елена Александровна Филиппова,

+7(909)276-53-72

[mari.volkova.68@inbox.ru](mailto:mari.volkova.68@inbox.ru)

4.Педагог – психолог

МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

Иванова Елена Игоревна,

+7(906)5271633

[ambraz.ivanova@yandex.ru](mailto:ambraz.ivanova@yandex.ru)

Ярославская область, Ярославский район,

2022 г.

**Содержание**

1. Вводная часть (актуальность, цель, задачи, основные направления воспитательной работы, функции)…….……………..…………………………….3

2. Основная часть……………………………………………………………….…....8

2.1. Программа модуля «Цифровая грамотность: растём вместе» …………….8

2.2. Программа модуля «Семейное чтение»……………………………………..16

2.3. Библиографические источники…………………………………...…………..24

1. **Водная часть**

Современныесемьи развиваются в [условиях качественно новой](https://psihdocs.ru/rekomendacii-po-ustraneniyu-i-preduprejdeniyu-neblagopriyatnog.html) и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие поселковые семьи (как и по всей стране) переживают противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Таким образом,необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями.Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в [обществе](https://psihdocs.ru/v-lyubom-socialenom-obshestve-vsegda-sushestvuyut-socialenie-n.html), согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры на основе:

- запросов и потребностей развивающейся личности ребёнка (подростка);

- опоры на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более  продуктивный уровень социокультурно - педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

**Целевая группа:**

Родители (законные представители) воспитанников, обучающихся МОУ СШ п. Ярославка ЯМР;

**Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др. факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения специалистов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).

Образовательное сопровождение родителей в реализации воспитательной функциипонимается как:

-  система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-  особый способ деятельности по оказанию консультативной помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

 -  процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:**организация педагогического просвещения родителей и создание условий психолого-педагогического сопровождения семьи, направленных на воспитание ценностных ориентиров.

**Основные задачи программы:**

- [способствовать повышению обязательств](https://psihdocs.ru/sovremennoe-shkolenoe-obrazovanie-mojet-li-ono-sposobstvovate.html) родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

- усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию ребенка через повышение уровня психологического комфорта в семьях;

- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок;

- развивать у школьников и дошкольников умения и навыки, необходимые для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни;

- формировать духовно-нравственную культуру молодых родителей, пропагандировать семейные ценности.

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в процессе воспитания и обучения ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;

- увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, дошкольной группы, класса;

- консультирование родителей по вопросам воспитания со специалистами школы.

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- увеличение количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

- заинтересованность большего числа родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей.

Программа **«Точки роста родительской ответственности»** реализуются через два модуля: «Цифровая грамотность: растём вместе» и «Читаем вместе».

**Основные формы**: семинар, классное родительское собрание,  психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий (онлайн, в записи), семейная гостиная, встреча за  круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг, акция и другие мероприятия.

**2.Основная часть**

**2.1. Программа модуля «Цифровая грамотность: растём вместе».**

Программа модуля «Цифровая грамотность: растём вместе» может реализовываться через:

- видеолекторий для родителей на YouTube-канале образовательного учреждения;

- родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для каждой возрастной группы, (участники - семьи воспитанников);

- беседы в мессенджерах (Viber, WhatsApp).

**Цель:** расширение пространства педагогического просвещения семей воспитанников и учеников за счет применения инновационных форм взаимодействия средствами Интернет-ресурсов.

**Задачи:**

* продолжать знакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний на организованных интернет-ресурсах;
* повышать педагогический потенциал родителей с использованием инновационных цифровых технологий за счет грамотно подобранной информации;
* обеспечивать единство воспитательных воздействий образовательной организации и семьи, направленных на активное совместное участие родителей, педагогов и детей в образовательной деятельности.

**Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение всего воспитательно – образовательного процесса. Она является бессрочной. Данную программу или отдельные её разделы могут использовать педагоги в работе с родителями, коллегами, в очном и дистанционном формате.

Использование интернет-ресурсов для педагогического (образовательного) просвещения родителей понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической поддержки и помощи родителям в вопросах воспитания детей в семье, решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей;

- расширение и организация пространства педагогического просвещения семей воспитанников с помощью интернет-ресурсов (школьный YouTube-канал, родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры (Viber, WhatsApp) для построения более эффективной системы взаимодействия и обмена информацией с родителями (законными представителями).

А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры на основе:

• запросов и потребностей развивающейся личности ребёнка;

• запросов общества (приобретение умений/навыков «4К»: коммуникация, кооперация, креативность и критичность мышления);

• предшествующего опыта родителей и процесса их педагогического просвещения - с одной стороны, и с инновационными тенденциями развития образования – с другой.

Для успешного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников необходимо внедрить в  практику работы педагогический просветительский потенциал интернет-ресурсов, как инновационных форм, методов и технологий взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы родительского просвещения средствами интернет – ресурсов.**

* Сайт МОУ СШ п. Ярославка ЯМР: <https://yaroslavka-school.edu.yar.ru/>
* Видеолекторий для родителей на YouTube-канале МОУ СШ п.Ярославка ЯМР

<https://www.youtube.com/channel/UCyWyiPaFAalrVb7S5cU5F9A>

* Родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» для каждой возрастной группы.

**Содержание программы.**

**Работа с интернет-пространством подразумевает:**

- освещение жизни воспитанников в образовательном учреждении (особенности воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов, тематических мероприятий и т.п.);

- подготовка материалов по информированию родителей (в том числе, и узкими специалистами):

* о тенденциях развития образования, актуальных изменениях и инновациях;
* о лучших семейных практиках и традициях;

- демонстрация педагогического мастерства воспитателей групп (видеозаписи мастер-классов, занятий, мероприятий с детьми);

- размещение рекомендаций, консультаций разных форматов(в том числе, и узкими специалистами);

- видео-лекторий для родителей семей воспитанников и обучающихся на YouTube-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР (освещение книг по развитию личностного потенциала и социально-эмоционального интеллекта)

- реализация личностного потенциала детей и родителей путем создания условий для самовыражения (акции, марафоны, флешмобы, конкурсы и другие мероприятия в режиме «онлайн»);

- публикации видеороликов с участием семей воспитанников различных тематик.

**Ведущие принципы программы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей;

- ориентированности на ответственное родительство;

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические идр.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

-системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данного модуля программы предполагается:

1. Увеличение количества родителей, зарегистрированных в официальных группах и подписанных на школьный YouTube-канал.
2. Разработка новых тем видеолектория с учетом запросов родителей.
3. Ориентация родителей на рекомендованные педагогами сайты и группы.
4. Активное участие семей воспитанников и обучающихся в совместных марафонах, патриотических акциях, конкурсах и других мероприятиях.

**Тематический перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Подготовительный этап.** | |
| **Мероприятия** | **Итог, сроки.** |
| 1. Видеолекторий для родителей   на YouTube-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР:  1.1.Изучение формата «видеолекторий»  1.2.Выбор тематики видеолектория  1.3.Подбор оборудования для записи видеороликов   1. Родительские сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджерах для каждой возрастной группы:   2.1.Опрос родителей о возможности взаимодействия в интернет-пространстве  2.2. Изучение механизма создания сообществ в социальной сети «ВКонтакте»  2.3. Консультирование педагогов по вопросам использования интернет-ресурсов (социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеров Viber и WhatsApp), создания родительских сообществ. | Составление примерного плана выпуска видеороликов.  **Летний период**  Изучение мнения родителей.  Создание сообществ в сети «Вконтакте» для воспитателей (как пробный вариант).  **Летний период** |
| **2.Основной этап (реализация).** | |
| **Мероприятия** | **Итог, сроки.** |
| 1. Видеолекторий для родителей на YouTube-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР:   1.1.Подборка книг по выбранной тематике  1.2.Запись выпусков видеолектория  1.3.Работа с книгами в группах (с детьми),в школьной библиотеке (с детьми и родителями)  2.Родительские сообществав социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджерахдля каждой возрастной группы:  2.1.Создание сообществ, привлечение родителей к участию в них  2.2.Работа в сообществах согласно целям и задачам программы, запросам родителей.  2.3.Подбор информации согласно календарно-тематического плана, запросов родителей | Создание лифлетов - аналога каталога книг по развитию социально-эмоционального интеллекта от фонда «Вклад в будущее».  Публикация выпусков видеолектория на школьном YouTube-канале.  **Втечение года**  Работа в родительских сообществах, беседах в мессенджерах, публикация информации согласно планам.  Разработка электронных памяток и брошюр.  **Втечение года** |
| **3.Заключительный этап** | |
| **Мероприятия** | **Итог, сроки.** |
| 1. Видеолекторий для родителей на YouTube-канале МОУ СШ п. Ярославка ЯМР:   1.1.Создание видеоблога (цикл видеозаписей) с обзором книг для родителей.  1.2.Продолжение видеоцикла, запись новых видеороликов  1.3.Оценка эффективности  2.Родительские сообществав социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджерах для каждой возрастной группы:  2.1.Оценка эффективности  2.2.Продолжение работы в групповых сообществах и мессенджерах | Рост количества просмотров, вопросов и предложений по созданию новых видеосюжетов и расширению каталога подобранных книг.  **Конец учебного года**  Рост количества участников сообществ, предложений по улучшению. Активное участие семей воспитанников в онлайн-мероприятиях.  Активное участие родителей в деятельности ОУ в очном и заочном режимах.  **Конец учебного года** |

**Оценка эффективности реализации программы.**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочныхпоказателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

* количество родителей – участников групп, заинтересованных вопросами развития и воспитания своихдетей;
* количество просмотров и отзывов Видеолектория на YouTube-канале;
* количество совместных проведенных онлайн - мероприятий, акций, общественно-значимых дел;
* количество семей - участников мероприятий, акций, общественно-значимых дел;
* количество методических электронных консультаций, рекомендаций воспитательной направленности.

Качественные показатели:

* повышение нравственного образа жизни семьи;
* повышение педагогической культуры родителей;
* создание открытой социально-педагогической системы в образовательнойорганизации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкомувзаимодействию с родителями и общественностью не только в очной, но и в заочной форме;
* вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Используемые интернет-ресурсы:**

1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://thenextweb.com/contributors/2019/01/30/digital-trends-2019-every-single-stat-you-need-to-know-about-the-internet/>
2. [Электронный ресурс].– URL: <https://mediascope.net/news/1067271/>
3. [Электронный ресурс].– URL:

<https://psyjournals.ru/files/59166/СПкИиПДО.pdf>

**2.2. Программа модуля «Читаем вместе».**

**Цель** программы: воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения, вовлечение в общественные мероприятия по популяризации чтения учащихся с разными образовательными способностями.

**Задачи программы:**

* способствовать привлечению обучающихся и их родителей к мероприятиям литературно-эстетической направленности;
* повышать культурный и эстетический уровень обучающихся и их родителей;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении и желании создавать собственные тексты;
* пополнять архивы школьного музея творческими проектами, брошюрами и сборниками детей, педагогов и родителей;
* транслировать опыт работы.

**Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение всего процесса обучения. Она является бессрочной. Данную программу или отдельные её разделы могут использовать педагоги на уроке, на внеклассном мероприятии, в очном и дистанционном формате. Занятия могут проходить как индивидуально, так и группами. Это может быть серия классных часов, реализация конкретного направления идёт через уроки гуманитарного цикла, может внедряться в кружковую деятельность, как блоком, так и отдельными тематическими занятиями с группой детей. Продолжительность библиотечных занятий в зависимости от возраста - от 20 до 40 минут. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед.

**Условия реализации программы.**

Привлечь внимание современного подростка к литературе можно лишь, вызвав эмоциональную реакцию - желание взять книгу в руки. Необходимо создать комфортную среду для интеллектуального общения как в кабинете и дома, так и библиотеке. Одним из не менее важных условий в современной ситуации является наличие высокоскоростного Интернета, с помощью которого осуществляется выход на различные цифровые платформы, появляется широкий доступ к электронным изданиям.

Для развития инфраструктуры детского и юношеского чтения предусматривается:

* популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
* создание и развитие открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения;
* развитие системы консультирования родителей в области чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе школьной библиотеки и учреждений, реализующих воспитательно-образовательные программы;
* обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения;
* активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одарённых детей в области литературы и художественного слова.

**Формы организации занятий:**

* занятие-диспут, занятие-праздник,
* конференция; устный журнал;
* литературные конкурсы;
* литературная гостиная;вечера поэзии;
* библиосумерки;
* экскурсии и фестивали «Ярославль литературный»;
* встречи с писателями и поэтами родного края;выставки рисунков по мотивам прочитанных книг;
* участие в акциях и флешмобах «Самый дружный хоровод», «Читающий автобус»;
* сетевая акция «Дресс-код современного читателя»;
* создание совместных роликов и фильмов;
* создание школьного литературного альманаха;
* создание читательского дневника;
* «Чемпионат по скоростному чтению»;«День единого текста».

Представленная в программе система работы по приобщению семьи и школы к чтению позволяет осуществить внедрение новых технологий (компьютерных и мультимедийных), повышает учебную мотивацию детей, заполняет досуговую деятельность семьи полезным времяпрепровождением, воспитывает грамотного читателя.

**Содержание программы:**

**I раздел**

**Круг чтения**: художественная и научно-публицистическая литература, справочники и энциклопедии, произведения для самостоятельного чтения учащихся по годам обучения /рабочие программы по литературе, рабочие программы студии «Литературная гостиная» и объединения «Проба пера». Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания.

**II раздел**

**Работа с детской книгой**: ориентировка в группе книг, определение темы для чтения, выбор произведений по заданным признакам, по рекомендательному списку, плакату и книжной выставке. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев через беседу и читательский отзыв, рецензию. Умение грамотно оформлять мысли на письме и выступить перед аудиторией. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр, умение пополнять фонд домашней и классной библиотеки, участие в подготовке выступления на празднике, на конкурсе чтецов, на фестивале «Ярославль литературный».

**Ведущие принципы программы**

Программа строится на основе следующих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого, коммуникативного. Внимание привлекается к установлению связей со смежными видами искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии и красоты. Художественное слово осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, оно объединяет детей и взрослых, что благотворно влияет на культуру читательского восприятия. [[1]](#footnote-1)Коммуникативный принципнацелен на развитие речевой культуры всех участников образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Осознание каждым участником образовательного процесса ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания. Популяризация семейного чтения как источника формирования интереса к книге, так как освоение «полезного чтения» входит в основу любой деятельности, связанной с переработкой культурной информации: учебной, просветительской, художественной, что помогает в осуществлении образования, самообразования, эффективной профессиональной деятельности, содержательного досуга.[[2]](#footnote-2) В результате плодотворного сотрудничества семьи, школы и библиотеки, умения работать в группе и выполнять взятые на себя обязанности при использовании современных технологий информации и коммуникации выпускники постепенно научатся проявлять способность мобилизовывать полученные ранее знания, использовать практический опыт в жизни для решения конкретной ситуации.

**Тематический перспективный план** /примерный - на год/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы,  сроки | Мероприятие  /конечный  продукт/ | Действия по реализации | | Ответственные | Источники  информации |
| в школе | вне школы |
| 1. Подготовительный   сентябрь- октябрь | 1. Сбор материала по теме.  2. Презентация «Традиции семейного чтения в далёком прошлом»  3. Газета  «Писатели-юбиляры»  /библиотека/  4. «Чудо-дерево»  (выявление читательских интересов-  анкета)  5. Международная акция «Читающий автобус» 8 сентября  <https://www.youtube.com/watch?v=YViq8YlQ6IU> | 1.Классный час  2. Отбор и классификация собранного материала  3. Выполнение презентации «Традиции семейного чтения в далёком прошлом»  4. Оформление газеты «Писатели-юбиляры»  5. Оформление  «Чудо-дерева» по итогам опроса  6.Подготовка и проведение акции «Читающий автобус», приуроченной к Международному дню грамотности. | 1. Сбор материала и информации по теме  2. Знакомство с историей семейного чтения  3. Подготовка сообщения по теме  «Писатели-юбиляры»  4. Проведение акции «Читающий автобус», приуроченной к Международному дню грамотности,8 сентября | Руководитель МО учителей филологии  Министр культуры класса, библиотекарь,  классные руководители | 1. Беседы с родителями  2. Работа с письменными источниками.  3.Интернет  4.Посещение библиотеки |
| 2. Основной  ноябрь- апрель | 1. Папка «Наши лучшие сочинения»  2.Выставка  «Книжки-малышки» своими руками  3.Выставка рисунков «Мой любимый литературный герой»  4.Литературная викторина  по классам  5.Пушкинский день  <https://www.youtube.com/watch?v=TxzdnZB-jis>  6. Акция «Книга в дар библиотеке»  7. Акция «День единого текста»  <https://www.youtube.com/watch?v=bL5uTZzBsvY>  8. Конкурсы чтецов. | 1.Выбор лучших  сочинений и оформление макета альманаха  2. Оформление  выставки «Книжки-малышки» своими руками.  3. Оформление выставки рисунков  4. Составление  литературной викторины по прочитанным на каникулах книгам.  5. Составление  мониторинга  техники чтения.  6.Участие в акциях, направленных на продвижение чтения книг.  7.Участие в конкурсах чтецов «Живая классика» | 1. Написание сочинений «Моя любимая книжка»  2. Изготовление  книжки-малышки  3. Выполнить рисунок на тему «Мой любимый литературный герой»  4. Подготовка материала для составления кроссворда  5. Выбор книги для подарка школе  6.Заполнение читательских дневников. | Руководитель МО филологов  Министр культуры класса, совет музея, совет библиотеки, редакторы школьного литературного альманаха | 1. Беседы с родителями  2. Чтение книг и журналов  3. Интернет  4.Праздник в библиотеке «Читаем вместе»  5.Съёмки ролика «День единого текста»  6.Родительское собрание |
| 3. Заключительный  май-июнь | 1.Литературный альманах «Читаем всей семьёй», №11  <https://infourok.ru/literaturnyj-almanah-ot-detskogo-serdca-11-tema-chitaem-vsej-semyoj-4179057.html>  2.Конкурс читательских дневников и творческих Тетрадей Дружбы, награждение победителей  3.Подготовка к Пушкинскому диктанту  4.Международная акция «Самый дружный хоровод»  <https://www.youtube.com/watch?v=YURYUggaelU>  5. Областная сетевая акция «Дресс-код современного читателя»  <http://wiki.iro.yar.ru/index.php/СПДК_СШ_п.Ярославка> | 1. Сотрудничество со студией «Проба пера»  2. Подбор материала для альманаха  3. Выбор лучших читательских дневников  4. Отправление посылки с дневниками читателей в г.Пермь  5.Проведение «Пушкинского диктанта»  6. Подготовка к Международной акции «Самый дружный хоровод»  7.Подготовка к сетевой акции «Дресс-код современного читателя» | 1. Подготовить  читательский  дневник  2. Фотосессия  3. Сбор материала для альманаха и презентации опыта  4.Создание видеороликов ко Дню Победы, ко Дню России.  5.Подготовка к Международной акции «Самый дружный хоровод»  6. 7.Подготовка к сетевой акции «Дресс-код современного читателя» | Руководитель МО филологов, рук. «Литературной студии»  классный руководитель, родительский комитет класса. | 1. Родительский всеобуч  2. Чтение книг и журналов  3.Классный час «Итоги проекта по продвижению семейного чтения» |

**Рекомендации начинающему педагогу**

К каждому классу, который будет заинтересован вести планомерную работу по возрождению традиций семейного чтения и продвижения литературы в массы будет выделен наставник (это может быть учитель литературы, классный руководитель, руководитель кружковой деятельности или любой увлекающийся чтением старшеклассник). Класс должен быть разделен на группы. Перед каждой группой ставится определённая задача.

1 группа «Организаторы и инициаторы интересных дел».

2 группа «Эрудиты»

3 группа «Художники - оформители»

Групп может быть и больше: «Поэты», «Корреспонденты», «Эксперты».

Для достижения цели необходимо учитывать следующие моменты:

1. Ежедневное проведение 5-минуток чтения на уроках в начальных классах /это внесено в план работы МО учителей начальной школы/.

2. Проверка техники чтения, анкетирование (октябрь, март) по согласованию с учителями начальной школы.

3. Ежедневное чтение дома с родителями (рекомендуемые произведения, список прилагается), фотоотчёт в конце каждой четверти, фотоколлаж в классе.

4. Выполнение тематических рисунков на тему «Мой любимый литературный герой».

5. Написание сочинения на тему «Моя любимая книга», «Домашнее чтение в моей семье», проведение викторин и игр по станциям «Литературные тропы».

6. Участие в акции «Книга в дар библиотеке», «Читающий автобус», «День единого текста», «Читаем стихи А.С.Пушкина», «Георгиевская ленточка», «Дресс-код современного читателя».

7. Заполнение читательского дневника и отправление лучших дневников на конкурс в г. Пермь, Ассоциация «Тетрадка Дружбы»/могут все классы/.

От того, как мы эрудированы, зависит наш успех. Очень важно для ребёнка, если его семья читает и дарит книги своим детям! Книги расширяют кругозор, учат мыслить, развивают речь и воображение. Только при совместной кропотливой работе и заинтересованности всех участников образовательного процесса будет положительный результат.

**2.3. Библиографические источники**

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013г

2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.

3. Волкова О. В. «Современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников». [Электронный ресурс].– URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/sovremennye-podhody-k-organizacii-vzaimo404768/>

4. Грин, Росс. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения./Росс, Грин; пер. с англ. Л.Головиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288с.

5. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей. – М., 2010

6. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, М.: МЦБС, 2018

7. Традиции семейного чтения [Электронный ресурс].– URL: [http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm сайт Русской ассоциации чтения//](http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm%20сайт%20Русской%20ассоциации%20чтения/)

1. [http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm сайт Русской ассоциации чтения//](http://www.rusreadorg.ru/issues/hl-10.htm%20сайт%20Русской%20ассоциации%20чтения/) Традиции семейного чтения [↑](#footnote-ref-1)
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения, М.: МЦБС, 2018 [↑](#footnote-ref-2)